

谈双减下小学英语作业设计的有效性

朱晓萍

吉林省通榆县实验小学

[摘要]作业是教学活动的重要组成部分和教学活动的延伸,英语作业的质量直接影响到教学质量,在小学英语的作业设计过程中,教师应当充分考虑学生的个体差异性,本着“少而精”的原则,不断丰富作业形式,创新作业设计的模式,实现良好的学习效果,因此,教师在进行英语教学设计时应进一步探索作业的设计。

[关键词]双减下; 小学英语; 作业设计; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2579

作为教师如果能培养出善于学习的学生,教师就不会那么辛苦,还能够收获更好的教学效果。而不善于培养学生的技巧的教师,即便其勤于教学,也往往不会得到满意的教学效果。在设计小学英语作业时候,如果我们能抓住学生的特点,设计学生感兴趣的、多样化的作业,使学生在写作业的过程中体验喜悦与成功,让学生爱上作业,从而促进学生学习能力的发展。

一、坚持“少而精”的作业设计原则,实现“减负增效”教学目标

针对当前农村小学英语作业设计过量、重复单调的现象,笔者认为:教师在作业设计的过程中,应当本着“少而精”的作业设计原则,提高学生的学习效率,实现“减负增效”的教学目标。有学者曾经做过这么一个有趣的实验:即挑选十名儿童,让他们连续画15张同样的图画,开始孩子们都比较认真,但是越到后面,学生们越马虎,到第15张的时候,部分孩子就已经明显没有耐心了。作业设计亦是如此,大量、重复的抄写,并不能带来好的学习效果,反而会影响学生在学习中的积极性和主动性,最终影响教学的效率。因此,农村小学英语的作业设计一定要少而精,方能实现良好的作业效果。

二、重视设计创编类作业,提升学生创造力

新课程标准指出,教学过程是一个激发学生创造力的过程,除了设计课堂教学中各种有趣的活动来激发学生的创造力外,教学还应渗透作业设计和布置的理念。在许多现行的英语教科书中,一些简单的英语故事和童谣或多或少地被安排在一起,学生常常是爱不释手。教师在进行英语作业创意设计的过程中,可以设计简单的英语故事和童谣,除了阅读、背诵、表演等作业外,还可以设计新歌词、新诗、新故事等作业,充分发挥学生的自主性和能动性,使学生的创造性思维和语言表达能力能够得到提高。

三、作业设计要有趣味性和实用性

当今的教育更加倡导乐学的学习方式,注重引导学生掌握学习的技巧,使学生真正掌握知识。由于小学生处于特定的年龄阶段,其生理和心理特点尚未成熟,教师应把重点放在如何激发并保持他们做作业的兴趣。我们知道,如果教师设计的作业单一枯燥,不是抄写就是背诵,是难以激发小学生学习英语的热情的,更别说保持热情高涨了。学生在做作业的时候通常难以获得愉悦感,其知识巩固的效果也就大打折扣。所以,教师在为学生选择作业内容的时候,应注意尽量使作业富有趣味性,让学生带着探究的兴趣去完成。同时,如果作业脱离了实际,和学生的生活联系不大,学生就会觉得学习太抽象,没有实用性,从而失去学习的兴趣。因此,教师应该具备将作业生活化的理念,在作业设计时,让作业内容贴近学生的生活,使作业富有实用性。

四、作业设计应注重多样化和个别化

学生学习英语的情况各有差异,然而教师通常采取的作业方式是所有学生都做同样的作业,大家一起吃大锅饭。实际上,这种方式并不符合学生发展的规律。教师在进行作业设计的时候,应考虑到学生是有差异性的这一点,可适当地设计一

些多样化和个别化的作业,并且注重作业的渐进性,先从简单开始,再渐渐增加难度,不可一下子就布置太多或太难的作业。比如,教师可以同时设置两套不同的作业,让学生按照自己的实际情况选择一套来做。而这两套作业的情况应该有层次之分,一套适合学习成绩较好,知识掌握较快的学生,另一套则较为基础,适合学习有一定困难的学生。这样设计,学生均可以按时完成作业,获得成就感,让学生各有所得。

五、讲究设计绘画类作业,培养学生的想象力

英语的美学意义是不言而喻的,学生本身就对艺术情有独钟。在学生的绘画作业的设计中需要紧扣教学的内容进行,将英语学习结合起动手实践,引导学生高举想象和联想的大旗,使彰显自己个性的作品直观而生动地展现出来。学生的作品图文并茂,个性明显,学生的创作欲望和创造能力能得到有效激发。如在进行色彩课程内容教学中,就可以在方法上引进绘画教学法,让学生在对课文的文字进行理解的情形下,对生活学会细致观察。画家园,画居住的环境,画校园,画活动场地等,笔下流淌的是生活的多姿多彩。这样的作业形式让学生有很大的想象空间,学生对此有很高的积极性,做这样的作业乐此不疲。因此英语作业的色彩强烈,使学生生命力无限地释放着。

六、作业设计要贴近生活,具有可操作性

小学阶段的外语学习内容一般和生活的联系比较多,比如食物、亲人或各类常见事物的名称等。教师在设计作业的时候,可要求学生给常见的物品做英文小标签,比如教室里的课桌、窗子、门、各种文具等;对另一些认识的事物,可以让学生画画做标签,比如各种动物、交通工具和食物等。变枯燥的抄写背诵为学生实际动手制作的内容,能够很好地调动学生的参与热情,激发其学习兴趣,让学生在制作过程中收获快乐,获得成就感,在潜移默化中对相应的英语单词进行了复习和记忆,并且锻炼了学生的动手操作能力。常言道:“教为不教。”要达到这一境界,有效的作业设计能起到关键性的作用,可让学生以更饱满的热情进行更有效率的学习。教师进行作业设计时应该遵循趣味性、实用性、多样化、个别化、可操作性的原则,促使小学生在完成作业的过程中有效地复习和巩固知识。有效的作业设计,能为英语教学增添更多光彩,提供更多的可能性,让小学生养成良好的学习习惯,促使他们全面发展。

结语

总之,有效的作业设计是实现学生学习效率提升的关键。在小学英语的作业设计过程中,教师应当充分考虑学生的个体差异性,本着“少而精”的原则,不断丰富作业形式,创新作业设计的模式,实现良好的学习效果。

参考文献:

- [1] 国家教育部. 英语课程标准. [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 姚云霞. 英语创意作业设计有效性研究[J]. 小学教学参考, 2016(15).