

基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究

房红芳

宕昌县幼儿园

[摘要]当前社会经济的发展,教育事业逐渐受到了人们的普遍关注。幼儿园学前教育中,游戏活动的展开需要在关注学前教育理论的基础上探究幼儿园发展中的深刻价值以及对于游戏内容所进行的创新完善。因此教育工作者需要立足于教学现状对其存在的问题进行探析,并提出合理的教学方案和对策。

[关键词]游戏活动; 幼儿园; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.854

在幼儿园学前教育中,游戏有着极为关键的作用,不管是对于幼儿独立自主性、创造性培养还是个性特征的形成都极为重要。对于幼儿来说,因为其个性特征缺乏稳定性,一旦受到外界因素影响,其很容易产生变化。所以教师则要及时通过游戏活动对幼儿进行引导,使其具备个性基础,逐渐形成良好的行为习惯,促进幼儿综合素质的提高以及身心健康发展,提高其自身想象力以及语言表达能力。因此怎样在幼儿园教育中合理运用游戏活动逐渐受到了教育工作者的关注。

一、游戏活动在幼儿园学前教育中的作用

(一) 有利于幼儿动作发展

对于幼儿来说,其生理以及身体机能均处于发育时期,需要教师对幼儿的跑步、行走等进行指导,使其动作协调性获得强化。为了能够使幼儿动作机能获得强化,教师可以及时组织展开各种体育活动,指导幼儿展开语言游戏、拼图等操作性行为,进而实现提高幼儿协调能力的目标。

(二) 有利于幼儿语言认知发展

幼儿园学前教育中,游戏活动的展开需要具有针对性,依照不同时期幼儿身心发展情况制定游戏活动,使其思考以及自主分析能力获得强化,实现提高其认知能力的目标。游戏活动中,通过强化幼儿之间的相互交流和互动,能够使其自身语言表达能力获得进一步提高,能够使其更好地和他人展开情感层面的交流。

(三) 有利于幼儿社会发展

游戏活动中,为了能够实现游戏要求和目标,一般都会和他人组成小组,这对于进一步提高幼儿的人际交往能力有着非常重要的作用,不管是产生矛盾还是相互合作,在对这类事件所进行的处理中,其都可以获得情感层面发展。对于教师来说,在对幼儿所进行的培养中,其协调合作以及人际交往能力能够获得有效发展,对于幼儿融入集体、社会有着非常重要的作用。

二、游戏活动下幼儿园学前教育教学中存在的问题

(一) 教学活动内容缺乏

幼儿园游戏活动中,其系统性以及针对性不强,内容相对简单,并且内容的安排较为松散,缺乏紧密性,并不能使游戏活动的教育功能获得充分展现。在游戏活动中,如果缺乏趣味性,学生则无法积极参与其中,并不能使寓教于乐的功能获得充分展现。再加上部分教师只是以完成教学任务为主,并没有

针对性展开游戏活动,没有切实意识到幼儿的学习情况以及身心发展规律,因此教育质量和效果则会受到不利影响。

(二) 教师综合能力缺失

游戏活动中,教师需要明确自身职责,并发挥其引导者作用,提高综合素养以及专业水平,但事实上,部分教师其整体学历水平相对较低,再加上一些教师没有职称,因此幼儿园中,其管理模式以及理念存在一定的落后性。同时对于大部分教师,其身兼数职,教学精力不足,因此工作质量和效率的提高则受到了影响,要求教师在强化学习的同时促进自身能力的进一步提高,切实展现游戏教学的现实价值和意义,促进幼儿园和其他模块教学之间的相互融合与促进。

三、游戏活动下幼儿园学前教育教学策略探析

(一) 合理选择游戏材料

在游戏活动中,为了能够进一步提高幼儿体验感,在教学过程中,教师需要对游戏材料进行合理选择,促进教学趣味性以及有效性的进一步提高。因此教师在上课之前需要落实各项准备工作,并给予其相应的游戏材料,在此期间,教师需要立足于幼儿层面展开探究分析,通过展开科学选择使游戏材料的价值和意义获得充分展现。同时教师还需要切实意识到游戏教学中,游戏材料的有效应用对于课堂教学的作用,不要过度依赖游戏材料,避免对幼儿注意力产生不利影响。同时教师还要对游戏材料进行控制,调动其主观能动性,提高幼儿对于学习活动的主动参与性。例如教师可以应用拼图类游戏,使幼儿能够展开深入思考,提高其耐心,同时对于幼儿动手操作能力以及智力水平的提高也有着非常重要的作用。在选择游戏的过程中,教师需要确保其能够和幼儿身心发展特征相符合,切实掌握幼儿身心需求,其中对于生理需求,需要指导幼儿凭借有效强化自身技能,形成平衡感,提高其身体素质。并且游戏教学的实行,能够强化幼儿之间的相互交流、互动以及探究,对于幼儿社会型人格发育有着推动作用。

(二) 健全完善游戏内容

教学改革背景下,幼儿园教学对于教育工作的要求越来越严格,需要对不同幼儿的个体化差异加以关注,使其个性成长获得确保。幼儿园学前教育中,游戏活动的展开,需要切实对幼儿现实发展进行关注,指导幼儿对游戏内容进行合理选择。与此同时游戏期间,各种游戏内容的完成只是依赖幼儿个体是远远不够的,需要及时找出合作伙伴,并且在游戏设置层面,

可以依照幼儿兴趣爱好对游戏进行选择,提高其积极主动性,促进幼儿身心健康发展。幼儿好奇心强并且想象力丰富,在幼儿园学前教育中,为了能够使幼儿想象力要求获得充分满足,需要教师立足于游戏内容展开深入探析并加以完善,使幼儿可以自行收集有关资料,加深记忆,立足于感性认知组织展开游戏活动,进而实现提高教学质量以及教学成效的目标。

(三) 拓宽游戏活动范围

传统游戏活动中,通常只是约束于校园,并且还会在一定程度上受到时间以及空间的约束。因此在游戏活动中,学生参与度则会受到影响,并且知识以及技能综合收益相对匮乏。为了能够辅助幼儿完成教学任务并学习相关知识和内容,需要对游戏空间内容进行拓展,提高幼儿学习的有效性以及科学性。例如为了能够提高幼儿活力,教师可以及时组织展开各种亲子活动,在强化幼儿情感体验的同时实现健康游戏,促进其全面发展。

(四) 增加游戏活动趣味

在游戏活动中,一些学生其积极主动性较差,这主要是因为其内心并没有完全接受这一集体,对此教师则要及时针对幼儿现实情况展开引导,使其可以切实体会到教育的乐趣,切实参与各项游戏活动。而对于不同游戏内容,在开始之前,教师需要展开针对性以及详细指导,为幼儿讲授活动方式以及规则等,强化幼儿认知,提高教学成效。游戏活动主要指的是以幼儿主体地位为基础所展开的相关活动内容,具有独立性以及主动性特征。游戏期间,幼儿能够依照自身意愿对合作伙伴进行合理选择,同时还可以对活动方法以及形式进行确定,并制定游戏规则。活动期间,教师需要使其指导以及辅助作用获得充分发挥,但是需要注意不要过度干涉幼儿行为,避免其产生负面心理,影响其积极主动性,进而对游戏活动的顺利进行产生不利影响。尽管幼儿对于游戏并不存在较强的抵触情绪,但是也不意味着其对于所有活动都保持较高的积极主动性,教学期间,若游戏活动相对单一,幼儿积极性以及学习兴趣则会受到影响。为了能够对这一现象进行有效避免,教师需要打破游戏规则的约束,增加游戏活动的趣味性和有效性,对游戏活动类型进行革新完善。这样一来不仅可以提高幼儿对于游戏活动的积极主动性,同时还可以促进各项活动的顺利进行。

(五) 注重游戏后评价

游戏学习结束后,教师要知道幼儿展开总结归纳,引导其巩固游戏过程,在展开评价的过程中,教师需要保持认真态度,并对其进行激励和指导,使幼儿能够凭借游戏发现自身存在的缺陷和不足,切实认知自我。游戏期间,教师需要对游戏方法进行关注,尽可能不要批评幼儿,使其能够掌握总结归纳的重要作用,这样一来不仅可以使幼儿掌握沟通交流的重要性,同时教师也可以切实了解幼儿行为,对游戏活动加以关注,强化教育,进而促进教学质量和教学成效的整体性提高。

此外教师要及时引导幼儿展开自我评价,及时反思在游戏中的表现。而对于教师来说,要充分认识到幼儿的优点,强化其情感体验以及学习经验,提高游戏活动的时效性。

(六) 丰富游戏活动形式

在游戏活动设计过程中,教师需要立足于游戏本身,使游戏互动形式更具多样性以及丰富性,教师在设计游戏活动的过程中,需要和幼儿心理需求相匹配。所以游戏设置期间,教师需要调动幼儿探索以及求知欲望,之后依照教师指示展开各项教学活动。例如在游戏活动中,为了能够提高学生的参与积极性,可以为学生呈现已经完成的作品,使学生保持较高的活跃性,并及时探索方法展开自我尝试和创作。同时教师也可以指导学生展开分组,使小组内成员都可以积极参与相关游戏设计,使幼儿的团结协作以及沟通交流能力获得强化。总体来说在游戏活动教学中,教师需要确保游戏活动形式具有丰富性,使学生能够更为积极参与其中,切实在游戏活动中学习相关理论知识,提高其综合素养。

(七) 实行小组合作探究

小组合作探究游戏的实行,能够使幼儿的团结精神以及合作意识获得强化,所以对于教师来说,需要对小组合作探究游戏方案和策略进行分析和探索,使幼儿能够逐渐形成良好的沟通习惯以及学习方式,强化其团结协作意识和能力,使幼儿之间能够展开相互交流和互动。例如在划龙舟游戏中,可以将幼儿分成不同小组,最先通过的小组,则赢得本次比赛。这一游戏主要是对组内成员默契配合度进行考核,因此对于培养幼儿团结精神以及合作能力都有着非常重要的影响。

结束语

游戏这一活动内容不但能够使幼儿的成长需求获得充分满足,同时还和幼儿的年龄特征相匹配。游戏活动的实行,能够增加课堂教学的趣味性,能够使幼儿切实将注意力集中到游戏活动中。同时游戏可以使幼儿的主动性特征获得充分展现,能够为其提供充分的想象以及创新空间,对于幼儿发展能够起到促进作用。游戏期间,活动学习和教育内容都有着非常重要的作用,需要教师增加对于游戏活动的重视程度,切实在游戏中融入各种教育内容,强化幼儿游戏以及学习认知,促进其身心健康发展,进而实现提高综合素质以及学习能力的目标。

参考文献:

- [1] 吴晓钰,周选红.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J].2020.
- [2] 陈霞.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探讨[J].文学少年,2021(36):0343-0343.
- [3] 陕秀琴.游戏活动背景下幼儿园学前教育教学策略研究[J].家庭·育儿,2020(9):1.
- [4] 朱绪强.基于游戏活动的幼儿园学前教育教学策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(4).