

## 小学语文课堂教学中增效减负的实践研究

张玲

重庆市渝北区空港新城小学

**[摘要]**小学阶段是塑造学生良好品格以及提高学生基础知识的重要时期,对学生的整个学习生涯都有着重要的意义。随着教育事业的不断发展与创新,也为了让小学生更好地学习语文,减负增效成为小学语文学习的重要方式,也逐渐在教育事业发挥重要作用。

**[关键词]**语文教学;减负增效;策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1071

在我国素质教育不断普及和深入的时代背景下,越来越多教师已经开始意识到小学生学习负担过重所带来的负面影响,因此推行增效减负势在必行。教师应根据学生的实际学习水平和能力,制定明确的教学目标,让学生深入思考自己的课程知识。同时,教师要保证教育目标水平,使不同学习能力的学生都能参与到教与学的规划中。这不仅可以保证知识的有效性,而且可以提高知识教育的重要性,逐步提高课堂教育质量。

### 一、小学语文课堂教学实现减负增效的背景

随着去年疫情的持续发酵,各学校延期开学,线上课堂的发展达到了巅峰。不只是学校自身通过各个直播渠道开展教学活动,各种线上培训中心也开始发力。随之而来的,是教育培训机构出现的一些乱象,只有审视现阶段小学语文教育的现状,才能清醒地看待存在的问题并分析其成因。一直以来,语文都是小学生补课的热门,虽然看起来比较简单,但是得分却是要拉开差距的,教师们也是会竞争的,因此,往往会布置很多课后作业来帮助学生们巩固知识点。并且,很多家长并不满足学校开展的语文线上教学,还乐于为小学生报线上的语文补习课程,以期提高小学生的语文水平,这就导致小学生的书包越来越重。这种竞争的风气在近年来非常盛行,这样一来,小学生的课业负担加重,学习压力也随之增加。双减政策在提出为学生减负的过程中,有效地缓解了来自学生和家長方面在学习上存在的焦虑情绪,但是对于教师来说,对教学质量提出了更高的要求。我们必须响应国家双减政策这一呼声,实现减负增效,搬掉阻挡语文教育发展的绊脚石。

### 二、减负增效视角下小学语文课堂教学现状

(一)缺乏专业素养,评价语言单一。作为小学语文教师来说必须具有高度的专业素质,才能更从容地去应对减负增效视角下的教育要求。小学语文的课堂教学同样非常考验教师自身的文化知识和丰富实践性知识,许多教师在讲解汉字时,通常都是去教学生如何写如何读,简单的强调其代表的意思,却没有深层次的去对汉字进行解析,对于汉字的理解过于表面化。其次阅读教学在语文学科中是非常重要的部分,教师会根据文本内容来做为学的对象,没有去挖掘其中的文化素材。最后语文教师的评价语言太过单一和局限,或许由于教学对象是小学生的缘故,评价语言道德术语鼓励为主,无关学生在课堂当中发挥的好坏,这样做反而会抑制学生的学习积极性。

(二)忽略学生的主体地位。部分小学语文教师因受传统教育理念的束缚及影响,没有或很少站在学生的视角体现学生的主体地位,学科作业任务较重,学生难以获得更多自主学习的机会。有些教师也没有整合教育教学资源减轻学生的学习负担,通过减负增效来开展教育活动,学生面临着较重的学习压力,存在明显的抵触情绪和心理。在备课时教师过于关注对教材重难点知识的分析及研究,教学策略过于陈旧,课堂活动形式单一,学生被动的接受知识。很少有教师会根据学生的知识吸收程度以及主体需要进行灵活调整,没有综合了解学生的实际情况。教育教学进度较快,学生只能够浅尝辄止、囫圇吞枣,学以致用和举一反三的能力不够理想,从而逐步丧失了语文学习的自信心和能动性。

### 三、小学语文课堂教学中的增效减负的策略

(一)改变教师的教学方式,降低学生的负担。这次课程改革的新标准体现了教师教学方法的多元化,在教学过程中,教师要努力发挥其独特的引导和组织作用。运用资讯科技,探索新的教学方法,要积极组织新课改,使现代教学方案更加多样化。比如,更新上课形式,课堂导入方式,课堂提问方式,课堂游戏方式等等。这些利用信息技术而尝试的改进措施都会一定程度提升语文教学质量。让学生充分感受语文学习的魅力,帮助他们找到突破口,进行语文素养的培养。举例来说,在讲授《鸟的天堂》时,我们能够知道这是一篇散文。在学习过程中,老师的课堂导入选择用现代信息技术为学生展示与“鸟的天堂”相关的图片或视频,让学生在多媒体情境中更好地了解文章内容。接着,教师可对本文的结构进行深入挖掘并展开讨论,让学生明白在这篇文章中,作者以清新流畅之笔,发掘和描绘了自然胜景之美,寄托了自己美好的情思,创造出一种清丽悠远的意境。在这一过程中,可以进行小组分组讨论作者是怎样体现这样的情感和意境的,但不是学生自由分组,交给电脑技术进行筛号分组,并且在小组讨论完成后,也同样用大屏幕滚动学生姓名的方式进行小组分享,这就像抽盲盒一样,给予学生一种刺激感,增添课堂氛围。

(二)重视语文教学课前准备,丰富教学方法。凡事预则立,不预则废。小学语文教学的课前准备是教学任务的重点之一,特别是在现代信息化社会的到来之际,运用现代教育技术不断方法课堂呈现模式,使学生全方位立体感受到语言学习的魅力,让学生从善于学语文的模式向乐于学语文的模式转变。首先在课堂前深入挖掘语文教材,创新语文教材的环境化教学方法,找到语文教材呈现的新形式和新方法。在课堂上可以在上课前放一段热身的古风歌曲,使学生随着音乐进入语言学习的环境中,激发学生的学习兴趣。在教学实践的过程中,教师经常会用到的除了歌曲导入式,还有游戏导入和图片视频导入式。例如《搭石》的课堂导入过程,笔者设计一个家喻户晓的热门乡村生活综艺节目的视频,第一时间使学生集中注意力,进入到“讲述自己的家乡故事”这一环节时引导学生两两组成小组。

(三)营造和谐有序的课堂氛围。语文是人类精神的家园,也是历史长河谱写的生命之歌,是中国文化之源,小学语文对于学生的学业以及未来人生之路具有深远、广泛的影响。小学语文课堂教学中增效减负策略能够更加高效的实施,非常关键的一点就是要注重营造和谐有序的课堂氛围。在一个充满积极正能量的课堂氛围中学习,可以使得小学生们静心吸收书本中的知识,在学习的过程中感悟语言文字,实现文本与心灵的对话。小学学习阶段,语文学科的一个重要作用就是要养成小学生的道德情操和审美意识。在小学语文课堂教学中,教育工作者们应该尽全力去营造阳光、欢愉、轻松、和谐的教学氛围,让学生在完全放松的情况下去进行基础知识的积累,提升基础学习的有效性。语文教师应当将教材内容、学生情况、教学目标等因素综合考虑,运用轻松、有趣的教学方法,充分尊重每一个学生个体的差异,由实际情况出发有针对性地组织实施语文教育教学培养。通

(下转第2094页)

念,依托技术手段自我培训、自我强化、自我管理,提高自身教学水平、科研能力,积累行业经验,并形成教师的可持续发展能力。第二,在课程建设中遵循“夯实基础、加强运用、提高素质、培养能力”“四位一体”的教学原则,在教学内容规划和设计中,应着重突出应用性、技能培养,以此为教学目标,紧跟现代化教育理念、新时代人才培养标准和要求,使教学内容具有实效性、时代性,教学内容、教学方法和能力培养目标与时代理念相符合。第三,加强新教材体系的建设和新内容的开发,围绕网络课程建设和学科专业网站,将纸质教材作为主教材,以此为基础,与电子教材、网络课件、网络课程、实验教程、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等内容合为一体,打造综合性、全面性、立体化、资源共享化的教材体系。第四,创新教学方法,采用工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等方式,并利用计算机技术、网络技术等信息化手段辅助教学,充分发挥现代教育技术功能优势,为学生开展自主、探究式、合作学习提供良好的学习环境和资源条件,实现各类优质资源的联合与互补。

### (三) 资源累积

建设精品课程的根本目的在于实现优质教学资源的共享,从而实现资源的整合,实现共享目标,需要引入计算机技术、网络技术等多种手段,以技术为助力,以资源为中心,围绕精品课程建设目的,打造建设校园信息化、资源数字化、管理科学化综合一体的教育体系,实现从纸质教材编写到立体化资源开发,从资源零散利用到资源集成整合,从资源封闭建设到开放共享共建的目标。因此,学校应加强对建设数字化、立体化教材建设的重视程度,以纸质化教材为主体,搜集相关教育资料,让纸质教

材与相关资料实现数字化,实现教材内容和学习资源的联动和互补,让学生可以随时根据自身学习需求,利用有效的数字化资源进行自主学习。而教师也需要将优质的数字化教学资源,结合教材内容每个知识点以及不同教学环节的学习任务,设计相应的学习目标,将资源进行整合,利用课程网站、教学资源公共平台等,以不同的形式共享给学生。如教学设计、电子教案、典型例题、应用案例、释疑解难、名师讲课录像、动画等,为学校建设精品课程提供重要支撑和全方位服务。

### 结束语

综合上述分析,教育技术在教育技术工作者不断探索和研究下稳步成长,旨在打造重点课程、校级精品课程和国家级精品课程综合一体的教育体系,利于全国教育技术专业优质资源能够为教师教学和学生自主学习提供资源基础,实现资源共享,借助现代教育技术手段和方式,促使学校能够培养出更多高质量、应用型、符合现代社会和时代发展需求的教育技术人才。

### 参考文献:

- [1] 李晓锋.从精品开放课程到在线开放课程:精品课程建设理念与实践的转型[J].中国教育信息化,2019(1):15-18.
- [2] 张永超.职业学校精品课建设与课程改革实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(06):153-155.
- [3] 张洪泽.教育技术专业精品课程建设分析与展望[J].散文百家,2019(02):211.

**作者简介:**张雅琼(1986.01-)女,辽宁辽阳人,汉族,硕士,讲师,研究方向:教育技术

### (上接第2092页)

常每节语文课的时间是四十分钟左右,在保质保量的完成教学内容的同时,应该给学生预留时间进行自由谈论与自我吸收。

(四) 作业多样化,激发学生兴趣。双减政策虽然要求小学语文减轻学生的作业负担,但并不意味着要减轻作业的质量,这就需要教师结合语文教学的目标和学生的实际学习需要提高语文作业设计的含金量,通过不同的作业内容和形式例如分层作业创新作业的方法发挥作业的最大价值。双减政策为语文纵深方向的改革发展提供着重要的政策动力,也激励着教师加强语文作业的设计。“双减”要求为学生们减负,那么语文学科的课下作业也不应再以大篇幅的抄写为主,而应变换作业的形式,提升学生对于学科的兴趣,用兴趣作为最好的导师。让学生重复的背诵“草色遥看近却无”的诗句,还不妨让学生在初春去观察公园里面的草地,体会什么是“远望草色一片,近看却稀疏凋零”的意境。让学生抄写课文内容理解课文意思,还不妨让学生进行角色表演,将自己代入角色,体会事件的发展过程。变换作业形式,看似学生没有完成背诵练习,但是学生的脑海中实际已经形成了概念,当提到对应的文章时,学生通过当时实际的感受,便能联想出对应的文章内容,印象更加深刻。同时也会让学生生活活用,将课文中内容和生活结合,让书本知识不再局限于课堂。此外不同形式的作业模式,也能极大的激发学生的兴趣,让学生不再墨守成规。

(五) 提高教师教学水平。在小学语文课堂教学的增效减负工作上,我们的学校要不断的加强该工作的宣传力度,对小学语文教师定期地开展增效减负工作研讨会,让小学语文教师们可以更好地掌握与了解开展小学语文课堂教学增效减负工作的意义与重要性,为教师们在日后开展增效减负工作打下良好的基础。此外,我们的小学还要针对教师的教学水平与教学质量进行培训,打造出一支复合型的教师团队,保证我们小学老师在教学模式上可以实现多样性的教学,而且还可以多角度地向学生们传递知识,并且针对老师的思想道德素质与科学文化素养都要加以提

高。同时小学教师们作为我们学生人生教育的引路人,应在保证升学率的基础上,积极开展对学生的增效减负教学,注重自我教学理念的更新,要以学生作为主导地位。我们的老师要积极地提高与钻研小学语文的课堂教学方法,教学方法要与班级的实际情况相吻合,积极倡导增效减负的教育方法。我们的小学老师要不断去提高自我教学素质,以此来适应不断发展的教育改革,及时的更新与掌握最新的教学动态与教学最新的发展方向。作为学生与知识之间最为有力的传递人,一定要保障自我教育水平的不断提高,只有这样才可以更好地为学生们进行授业解惑,更好地开展小学语文课堂教育的增效减负工作,更好地促进我国小学教育工作的稳定发展。

双减政策的重点在于对学生减负,提高学习效率,而不是对教师工作的要求放松,因此小学语文阶段的教师应做到创新教学方法,用更多高效的方法提高学生对语文学科的学习兴趣。在课前准备好丰富多彩的教学课件,在课堂上采用独具匠心的教学方式,在课后布置高效省时的学习作业,促进教学质量的不断提高。减负增效是对小学语文教学的长足要求,语文教师应当在摒弃重复枯燥的学生作业的前提下实现自我和学生共同进步,在信息化时代突破过去教学的传统模式,进一步落实双减政策,完成减负增效的目标。

### 参考文献:

- [1] 陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文,2021(27):44-46.
- [2] 商英华.基于减负增效背景的小学语文教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):51-52.
- [3] 田茂银.浅谈小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].神州,2017(26):142.
- [4] 陈财伟.小学语文作业减负措施[J].西部素质教育,2017,3(10):172.