

关于谈初中英语阅读技能的培养与提高

胡彬燕

江西省修水县白岭镇中学

[摘要] 要达到大纲要求, 改变目前英语教学的落后状况, 在英语教学中, 必须加强听说能力的培养, 把英语课上成名副其实的英语实践课, 转变以教师为中心的传统课堂模式, 使学生从被动的信息接收者转为积极的学习的投入者。

[关键词] 初中英语; 阅读能力; 尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2560

美国有学者指出, 发展外语能力主要依靠两种途径: 语言学习和语言习得。语言学习指有意识地学习外语的知识(包括语法、规则、语音、词汇知识), 而语言习得类似儿童习得母语的过程, 通常是在大量语言信息的刺激下, 通过语言的自然交际获得的。习得比学习更重要。只要经过语言习得这一环节, 学习者才能真正摆脱母语的“羁绊”, 自由地运用第二语言表达思想, 进行交际。长期以来, 英语教学方法局限于语法翻译法, 偏重于知识的传授, 片面地追求卷面成绩, 忽视了对学生听说能力的进一步培养和提高。英语听说能力的提高应是同步的, 是相互促进、不可分割的。我们可以把学习和习得有机地结合起来, 尽量加大语言信息刺激量, 创设良好的语境, 在搞好学生阅读理解能力训练的同时, 在课堂教学中加强对学生的听说能力的培养, 在交际中学英语。为此目的, 笔者在教学的实践中做了如下几点尝试。

一、阅读活动

(一) 读前活动

富有创意的读前活动是阅读课的导入关键, 教师要选择一些与课文话题相关的材料, 运用适当的手段来激活学生的思维, 使他们产生阅读的愿望。教师可以在课前搜寻大量的和阅读文章相关的背景资料, 然后就资料提问, 或者这些资料的搜集也可以在课前布置给学生做。我在讲How do we deal with our problems?这篇文章时先要求学生们上网查有关Stephen Hawking 史蒂芬·霍金生平以及他提出的黑洞学说和畅销书《时间简史》, 这样可以激起学生阅读的渴望和兴趣。

(二) 读时活动

这一段的主要目的是让学生在整体上把握语篇。教师应尽可能多地在阅读中设疑质疑, 在介绍课文时可适当地安插一些阅读会遇到的关键生词, 为下一步的阅读扫除障碍。下面举几种常用的提问方法。

比如问题导读, 限时阅读: 在学生阅读课文之前, 根据课文的主题, 提出一二个与文章中心有关的问题, 可为阅读指明方向, 减少盲目性, 即所谓的带着问题去读。有了任务, 学生注意力就会高度集中, 无形中产生了一种责任感。限时阅读通常为2—3分钟, 即要求学生可以忽略与问题无关的句、词, 直奔主题, 找到问题答案。这样的训练可以逐渐培养学生的快速阅读能力。

(三) 读后活动

通过上述活动, 学生对背景知识和阅读材料提供的信息有了完整的框架, 接下来我们应该用交际化的手段巩固和提高学生掌握信息的准确性和完整性。比如复述课文, 老师可给出课文的key words, 借助教学挂图、图表等, 帮助学生整理出复述课文的主线索, 让学生用简明扼要的语言表达出来。

二、坚持课前三分种的Free Talk

Free Talk(自由谈)是一项行之有效的口语训练方式。在这项训练中, 学生有充分的自主权, 选择自己感兴趣的课题, 并可以提前准备。课前由一名学生讲三分钟英语, 学生们自拟话题, 谈及了校园生活、英语学习、个人轶事、班级活动、地区气候和小故事等。

此项活动不仅使学生们敢于开口讲英语, 而且使学生们增长了见识, 扩大了词汇量。在这项活动的过程中, 教师要起到引导、督促的作用, 使学生Free Talk达到预期的效果。

三、立足课本, 开展整体教学

(一) 阅读前, 教师先教文章中的一些较难的单词、词组和短语、有碍学生理解课文的复杂句型, 例如“it is... for sb to do sth”、定从和宾从等(适当留一两个生词让学生猜测, 有助于激发他们求知欲), 而后介绍一些与阅读内容相关的背景知识。也可以利用文章标题、插图或简笔画等引导学生预测文章内容。

(二) 阅读时, 以细节阅读为核心, 合理分析所选文章的性质和结构特征, 采取不同的阅读方法, 提高学生获取、处理信息的能力, 从而全方位地提高学生的阅读能力。教师可以先提出几个指导性问题, 如画图表、设置填空等, 播放录音, 让学生听完完整篇文章后, 回答前面提到的问题。问题的设计要有针对性和新颖性, 要突出重难点, 要符合学生的实际发展水平。

四、精选阅读材料, 培养阅读的技巧和方法
我们的课文中已经提供了多篇阅读文章, 但光靠这些是远远不够的, 我在这里主要指选择课外文章, 一定要适量、适当、适合学生的发展水平。作品选好后, 还要注意培养学生掌握一定的阅读技巧。

以下是几点阅读的技巧和策略:

(一) 寻读(scanning)。寻读的目的主要是有目标地找出文中某些特定的信息, 也就是说, 在对文章有所了解后, 在文章中查找与某一问题、某一观点或某一单词有关的信息, 寻找可靠的解题依据。

(二) 预测(prediction)。预测作为一种思维活动, 是指人脑在阅读正文前对文章内容进行预测的主动思维。看完一篇文章的首段后, 读者不必急于读下文, 可先根据所读内容设想一下文章可能涉及的内容, 以及使用的词汇数量与范围。

五、尽量用英语组织教学
中国学生学英语时听的一个主要来源是课堂教学。因此, 教师本身的口语表达能力是提高教学质量的一个重要因素。在开始阶段, 授课时放慢讲英语的速度, 而且重复所述内容, 用简易的同义词或短语解释词义, 用不同的句型转换同一意思的句子, 用简单的句子解释段落意思, 然后逐步加深, 循序渐进, 尽量避免用汉语讲述。这样可以烘托英语课堂气氛, 增强学生的求知欲, 提高学生听的能力。

六、利用电化教具突出听说训练

使用电教手段教学, 可以增强教学的直观性。色彩鲜艳的幻灯片和录相带, 不但能够引起学生的兴趣和注意, 使他们能够专注地学习, 而且还为他们提供语言情景, 使他们不必借助翻译, 通过视听, 就能达到理解语言内容的目的。笔者在教《The Rule Breaker》一课时, 根据课文改写录制了配乐录音, 并制作了五张彩色幻灯片。形象生动有趣的彩色画面及优美的音乐配音, 自然把学生带入课文的意境中, 使学生在轻松愉快的气氛中学习。画面上的一系列动作使学生对课文已有了初步印象, 学生不仅理解得快, 上口也很快。在学生听懂录音的情况下, 笔者就课文梗概提问。最后让学生上讲台, 借助幻灯片简要地复述课文。

总之, 要达到大纲要求, 改变目前英语教学的落后状况, 在英语教学中, 必须加强听说能力的培养, 把英语课上成名副其实的英语实践课, 转变以教师为中心的传统课堂模式, 使学生从被动的信息接收者转为积极的学习的投入者。

参考文献:
[1] 教育部《英语课程标准》. 北京师范大学出版社, 2005.
[2] 李佐文《英语阅读理解策略》. 内蒙古大学出版社, 2007.