

小学数学教学中学生兴趣的培养方法分析

黄海燕

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

[摘要]数学是抽象性、逻辑性较强的学科,因而学生学习难度较高。由于小学生活泼好动,自主学习能力较低,因而其在学习过程中可能存在注意力不集中的问题,从而影响学习效果。为了保证学生集中注意力、主动探寻数学知识,数学教师需积极探寻有效方式,以激发学生学习兴趣,提高其学习效果与核心素养。

[关键词]小学数学;学习兴趣;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.481

引言

兴趣是最好的老师,也是学生学习数学的原动力。在小学数学教学中,通过培养学生的兴趣,激发学生的自主意识,使其从被动学习转化为“我要去学”的主动意识。在小学数学教学中提高学生数学兴趣的关键是教师充分发挥引导作用,做好学生学习数学、认识数学重要性的思想工作,使学生不断挖掘自我的学习潜能,成为学习的主人,独立思考、独立学习,从而适应未来社会所需。让学生真正爱上数学,产生浓厚的兴趣,教师则需要通过一定的教学技巧,激发学生的学习动机,使学生产生“愤悱”的强烈欲望,调动自我的积极性与主动性,投入探索知识、分析知识、解决数学问题的整个学习过程中,提高数学素养以及综合能力。

一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的作用

(一) 营造浓厚的数学学习氛围

兴趣能给小学生自主学习数学知识带来无穷的动力,并能让其在遇到数学学习困难时深入探索相关的数学概念、公式。这样可以有效提升学生的数学综合素养,以切实打造数学活力教学课堂。比如,在学生在学习数学广角——优化这部分数学知识时,很多学生在理解用一个一次只能放两只饼的电饼铛来烙3张饼,每个面烙熟需要2分钟,最少需要多少分钟时,存在一定的理解困难。而教师通过课堂游戏实验式教学方式让学生自主地进行实验探索时,能快速激活学生的学习兴趣,并让其理解“优化”的真正含义。并让学生通过理论与实践相结合式学习方式,更高效、深入地掌握相关数学概念以及思维。

(二) 开阔学生的数学知识视野

传统的小学数学课堂教学方式往往让学生的自主思考意识受到约束,亦步亦趋式的课本知识、照搬式学习理念,让学生的数学思维发展受到限制。因而,教师在设计趣味式教学课堂时,要真正从小学生的实际学习情况出发,把理论知识的教学与创新实践相结合,以开阔学生的数学知识视野。而教师则可以通过游戏式教学快速激活小学生的数学学习兴趣,以引导其从不同的方向、层次感受数学知识的魅力。例如,在学习“圆”相关知识时,教师可以带领学生走出课堂,开展课外主题教学活动,并结合课外教学资源让小学生在课外互动活动中真正地感受“圆”的概念,从生活化视角

让学生理解圆的周长、面积公式的形成过程。再如,在实际学习数学知识的过程中,教师可以综合运用情景教学模式帮助学生融入课堂教学环境,并让学生享受到互联网优质的教学资源。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高

小学数学教学中,影响教学效果的主要因素是学生的学习兴趣。由于小学生年龄比较小,注意力不够集中,因而在课堂学习中常常会出现学习兴趣维持较短的情况。与其他知识相比,数学知识更为抽象,若学生学习兴趣较低将会影响其学习效果。

(二) 教学情境创设不合理

课程改革背景下,小学数学教学要求有所改变。教师需要重视学生的主体地位,充分发挥其主观能动性,保证学生积极参与课堂教学。在课堂教学中,部分教师并不重视教学与学生实际生活之间的联系,导致教学情境创设不合理,从而影响课堂教学效率。

三、小学数学教学中学生兴趣的培养方法

(一) 利用图示、教具进行教学

小学生年龄较小,理解能力不够强,因而,相较于抽象知识,小学生对形象知识的掌握度更高一些,学习效果也比较好。因而,在课堂教学中,教师可依据学生理解能力为其设计与数学知识相关的图示或者事物,通过这些图示或者事物讲解数学知识,提高学生对数学知识的理解程度。比如,在讲解“认识角”一课时,教师若采用灌输式教学方式为学生讲解与“角”相关的知识点,学生将很难理解。教师可利用教具进行教学,如利用三角尺、小黑板等教具为学生展示三角形、四边形,引导学生了解“角”的不同之处,提高学生对于“角”的认知程度。除此之外,教师还可以利用纸盒、糖果盒等作为教具开展教学,以吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,提高其参与课堂教学的积极性,最终达到提高教学效率及效果的目标。

(二) 培养学生的好奇心,激发学生的兴趣

好奇心的激发以及强化成为点燃学生兴趣的导火索。教师运用好语言艺术创设一定的语言情境,为学生讲解有趣的自然常识等,让学生在教师多个“为什么”的话语引导下,

对身边的事物产生浓厚兴趣。同时,鼓励学生质疑问难,大胆提出自己的疑惑,教师进行耐心讲解。对于容易解释的问题,尽量引导学生自主寻找答案,做好方向性的指导即可,让学生产生好奇心,使学生自主获取知识、掌握知识,形成初步的理性思维以及探究能力。为了培养学生的好奇心,教师可以尝试为学生课下留问题,促使学生自行在课前进行预习,对课中无法理解的问题以及概念学会总结,并在课堂上进行交流与讨论,从而避免了数学单调无味的逻辑训练,使学生在问题提出后,调动自我的兴趣解决问题,提升逻辑思维能力。

(三) 利用认知冲突, 激发求知欲望

学生在学习过程中陷入一种冲突与矛盾的认知情境中,其求知欲望会不断增强,而兴趣自然生发。因此,在具体的数学教学中,教师要精准把握知识的生长点,通过新旧知识的衔接做好设疑问难,利用好新旧知识之间的矛盾冲突设置悬念,使学生的好奇心被充分激发,全部注意力都集中在这一悬念、困惑之处,并产生强烈的求知欲望以及形成认知冲突,促使学生产生解决这一疑惑、清除障碍的迫切心理。此时,学生的注意力非常集中,兴趣非常浓厚,而情绪处于一种激动饱满的状态,此时的解题欲望是最强烈的,这也是智力发展所达到的一种最佳状态。比如,在教学“三角形的面积”一课时,引导学生通过平行四边形面积的推导,对三角形面积计算公式进行尝试推导。而学生在此前受平行四边形面积动手操作思路的启发,先剪后移,然后再拼。在最开始推导三角形面积时,自然会沿用这一方法,但是很快学生就会发现这一方法行不通。为此,学生的思维出现了一定的障碍和阻力,如何通过平行四边形的推导公式推导三角形的面积公式呢?学生求知欲望强烈,教师通过搭建小组合作学习平台,引导学生认真思考,集结智慧。学生经过一番讨论及动手操作后发现,平行四边形可以由两个完全一样的三角形拼成,由此解决了三角形面积计算的问题。而一堂数学课结束,并不意味着学生思维的结束,而是需要激发学生可持续的学习兴趣,培养学生独立探索新知识、构建自我知识体系的能力。

(四) 合理选择教学内容, 激发学生学习兴趣

依据小学数学课堂教学经验可以发现,教学内容的选择将直接影响学生的学习兴趣、学习积极性。为实现激发学生学习兴趣的目标,教师可依据教材,合理选择教学内容。如在讲“千克、克、吨”一课时,为激发学生学习兴趣,提高其课堂教学参与度,教师可依据称量过程开展教学活动,如可组织学生进行“量一量”小实验。教师可在课前准备一个体重秤,要求学生利用体重秤称自己的体重,测量教室中书籍或书包等物品的重量。相较于“灌输式”教学模式,基于称量过程的教学方式,可激发学生学习兴趣,提高其课堂参

与积极性。

(五) 设计游戏式数学课堂教学模式

由于小学生的数学知识视野在很大程度上受制于数学教材内容,因此,教师应帮助学生通过多元化的学习开阔自身的数学视野,进而把所学的数学知识整合为一个有机整体。而提高学生的数学学习兴趣,需要从学生的性格特点、行为习惯入手,找准教学的切入点,以达到高效教学的目的。因此,游戏式教学在激活学生学习兴趣方面占有独特的优势。一方面爱玩好动是小学生的天性,在数学课堂教学中融入教学游戏,能让学生更快速地进入学习状态,以切实提高课堂教学效率;另一方面,数学游戏式教学方案需要教师精心设计教学方案,把数学理论知识与趣味活动相结合,这样能为小学生打造趣味式活力教学课堂。而游戏式教学模式在帮助学生理解数学教学难点、转变学生的数学学习思维方面,起着重要的推动作用。例如,教师在给小学生讲述数学广角“找次品”相关知识时,可以设计游戏式课堂教学方案,引导学生通过课堂实验深度理解该部分知识。如教师可以让小学生以课堂学习小组的形式完成教学实验小游戏,并根据实验结果讨论分析其中的原因。比如,教师准备3袋外观一模一样的食盐,让学生利用天平找出其中一袋重量不达标的实验,看谁用的次数少?从而让小学生分组讨论,并走上讲台进行实验,最终得出结论。教师根据每个小组得出的结果,帮助学生分析如何确定只需要一次便可以找出哪袋是次品,并让学生掌握假设的学习思维。如在三袋食盐中随便拿出两袋,如果放到天平上左右相等则剩下一袋食盐是次品。如果拿出的两袋实验左右不等,则重量轻的一袋是次品。同理,教师也可以增加食盐的袋数,让小学生以游戏比拼的形式模拟实验,讨论思考最少需要几次才能找到次品,从而快速激活小学生的学习动力。

结束语

总之,学生学习兴趣将直接影响其学习效果,因而教师要重视培养学生学习兴趣。课堂教学中,教师可依据学生兴趣合理创设教学情境、积极利用现代化教学技术等方式,激发学生的学习兴趣,引导学生掌握数学知识点,从而提高其学习效果。只有学习兴趣较高,学生才会主动学习数学知识、主动思考问题,并将数学知识应用到实际生活中,最终达到素质教育的要求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 郭希林: 国内有关“ARCS动机设计模式”的研究综述[J]. 考试周刊, 2007(27).
- [3] 陈明芳. 浅析小学数学兴趣教学的重要性及方法[J]. 课程教育研究, 2020(8): 141.