

# 基于深度学习的小学英语单元整体教学

殷晓真

微山县第三实验小学 277600

**[摘要]**新课改环境下,培养学生核心素养可谓是基础教育新目标,而深度学习则是有效推进课改、落实核心素养培育要求的重要方法。基于深度学习的小学英语单元整体教学,能够进一步提升单元整体教学效果,让学生真正把握单元整体内容,同时形成良好的学科核心素养。为此,本文也就基于深度学习的小学英语单元整体教学展开了探索,希望借此来改进小学英语教学。

**[关键词]**深度学习; 小学英语; 单元整体教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1328

## 引言

深度学习强调的是学生主体作用的发挥,教师在这一过程中要做好相应的指导来促进学生自主学习及建构知识,是对传统满堂灌教学方法的突破,能够让学生对教学内容形成较为深刻的理解。英语作为小学基础教学重要内容,其重要性自然毋庸置疑,而小学英语单元整体教学是近年来较为提倡的教学理念,能够让学生系统化把握单元知识、避免教学过于分散,而深度学习下的小学英语单元整体教学则能进一步提升课程实施效果,在改进分散教学的同时提高学生学习深度及理解能力。

### 一、深度学习及英语单元整体教学概述

#### (一) 深度学习内涵

深度学习主要指的是在教学过程中,学生积极参与、全身心投入获得健康发展的、有意义的学习过程。在这一整个过程之中,学生需要在素养导向学习目标下,聚焦于引领性学习主题,同时展开具有挑战性的学习惹怒,利用一系列的参与及体验式活动来帮助学生掌握学科基础知识及基本方法,帮助学生真正体会学科基本思想、有效建构知识,另外还能综合应用所学知识解决问题的一种学习。深度学习内涵主要体现在三个方面,其分别是复杂的思维过程、充分的教学指导、丰富的学习效果;而其特征则有五个,分别是活动与体验、联想与结构、本质与变式、迁移与创造、价值与评判。

#### (二) 英语单元整体教学

在新课改不断深入的环境下,小学英语教材也发生了变化,处在这一全新的形势下英语教师自然需要革新传统教学理念及教学方法。传统模式下的小学英语教学,各个模块教学都十分独立虽然大多是英文教学范畴,可是因为各个模块独立性较强,学生所学知识较为分散,不利于学生完整知识体系构建,这对于学生今后应用于表达也十分不利。小学英语单元整体教学则不同,其要求英语教师在教学期间将单元作为一个整体来开展小学英语教学,这能为教师教以及学生学提供强有力的指导,是基于教材单元而展开的整体优化设计,这能让学生更好地把握单元教学目标,同时意识到相关知识点的联系,真正提升小学英语教学效果。

### 二、深度学习下的小学英语单元整体教学现状

#### (一) 英语教学理念滞后

分析小学英语单元整体教学现状即可发现,不少教师在教学期间大多是以自己为主体而展开的英语课程教学,忽视了学生课堂主体地位,对于学生课堂反馈也不够重视,甚至有些教师在教学课堂上为了树立权威,采用了严格且严肃的管理手段,这种威严的教学方式直接加大了师生之间的距离,学生对于英语学习很难产生学习兴趣,这种滞后的教学理念下深度学习的小学英语单元整体教学效果自然无法保障。

#### (二) 教学方式不合理

小学生年龄尚小,对于他们而言有趣的教学方式才更加契合学生身心发展诉求,教师需要在教学期间为学生打造出轻松愉悦的教学氛围,这样才能让学生在多样化的教学课堂上获得知识。可是传统模式下的英语教学,大多是学生的死记硬背,整个课堂教学较为枯燥、沉闷学生无法感受到学习的乐趣,也缺少自己思考与探究的机会,没有真正实现深度学习,这种情况下小学英语单元整体教学效果自然也并不理想,也限制了学生对于英语知识的把握,不利于学生学习及发展。

### 三、基于深度学习的小学英语单元整体教学措施

深度学习与传统教学方式不同,其更加注重生活化、整合化、结构化的学习方式,强调的是本质化学习以及迁移化应用,追求的也是学科育人价值。为此,基于深度学习的小学英语单元整体教学活动在开展的时候,教师一定要准确认识深度学习及单元整体教学内涵,然后做好基于深度学习的小学英语单元整体教学,而本文也是以人教版五年级下册第四单元“when is Easter”为例,进行了如下探索:

#### (一) 多维解读教材,明确单元教学目标

基于深度学习的小学英语单元整体教学活动在开展的时候,第一步教师要做好对单元教学内容的多维度深度解读,通过多维度解读来对单元教学目标进行明确,借由此来形成基于文本主题引领的解读脉络,有序推进教学活动的开展。“when is Easter”这一单元,教师在教学期间可以先分析教材内容,然后明确这一单元主题,如我们可以将这一单元主题确定为“Special Days”。分析教材内容即可发现,这一单元内容主要是围绕着“复活节”而展开的内容,所以将

这一单元主题确定为“Special Days”就十分契合。教师在对这一单元教学内容及文本进行深入分析及研读之后,即可围绕着学生实际来设计合理的单元整体教学目标,具体如下:1.能够听、说、认读序数词,并且还能基于日历来理解一些新词汇,同时能够正确应用所学单词描述节日、活动以及生日等日期;2.能够在情境表达中运用这一单元重要句型,如“When is the...?It's on...”、“When is your birthday? My birthday is on...”等;3.能够讨论一些特殊的节日;4.了解家人生日,利用生日来做一些力所能及的事情;5.养成观察生活、使用日记记录生活的好习惯。这样教师能够在单元整体教学目标下合理开展深度学习,而学生则能在深度学习过程中更好地理解单元整体教学目标,提升深度学习下的小学英语单元整体教学效果。

#### (二) 结合单元教学目标, 细化教学课时及安排

深度学习的单元目标可谓是小学英语单元整体教学育人价值的具体化,教师在小学英语教学过程中明确单元整体教学目标之后,还需要结合单元教学目标来细化英语教学课时以及相关安排,提升英语单元整体教学的合理性,之后再基于此来为学生合理调整深度学习计划,这样才能有效提升教学效果。在这一过程中,教师可以围绕着单元整体教学目标来将育人目标细化到具体的课时之中,对于这一点可以聚焦于学生单元学习之后核心素养发展情况。另外,为了确保单元整体目标的落实,教师在安排教学课时的时候也可以合理规划分课时目标,通过教学目标的细化来引导学生深度思考与探究,这能帮助学生深度理解单元主题,同时还能促进学生完善知识网络体系的形成,真正提升小学英语单元整体教学效果。还是以“when is Easter”这一单元为例,教师在明确上述目标之后,就可以围绕着单元整体教学目标来为学生细化四个课时来完成教学目标,第一课时是Special days at school,即介绍学校丰富的活动及具体日期,让学生从中产生学习兴趣;第二课时是Show special cares on special days,要求学生介绍家人生日、表达自己的情感,提高学生感恩之情;第三课时是Record special days of life,要求学生复述Sarah日记,并且展开仿写;第四课时则是Make efforts for special days,要求学生结合板书来复述Zoom为特殊日子努力的故事。这样学生就能在细化的教学目标安排中达成单元整体教学目标,同时促进学生深度学习及发展。

#### (三) 基于单元目标, 设计主题意义深度探究活动

基于深度学习的小学英语单元整体教学在开展的时候,教师还可以基于单元目标来为学生设计出主题意义深度探究活动,这有助于学生深度学习及思考,也能促进学生完整单元框架结构形成。为此,教师在英语教学过程中,可以结合小学生身心特点、认知能力来进行合理的教学方式创新,通过主题意义探究来推进学生深度学习,借此来真正凸显学生

主体地位,同时让学生在主体探究中完成单元整体教学目标。“when is Easter”这一单元为例,教师在教学过程中可以利用学生感兴趣的校庆活动来提高学生学习兴趣,之后再引导学生以小组合作的形式来交谈自己的生日、家人的生日,以此来为学生提供交流与表达的机会,同时让学生合作讨论Sarah写的四则日记,并且要求各个小组利用思维导图来复述日记内容,这样学生就能在自主、合作探究中形成深度思考,这对于学生单元整体教学目标理解意义非常,也是优化英语教学的有效手段。

#### (四) 基于目标学情, 设计单元学习评价活动

在教学过程中评价也属于较为重要的一个环节,教、学、评一体化可谓是提升小学英语单元整体教学效果、发展学生学科核心素养的关键。所以教师在基于深度学习开展小学英语单元整体教学的时候,还可以基于目标学情来为学生设计出单元学习评价活动,以此来改进之前滞后且单一的评价方式,促使学生在合理评价中得到深度学习及反思,从而提升教学效果。在教育改革不断深入的环境下,课堂评价重点也发生了变化,不再只是关注学生所学知识理解记忆情况,更加关注学生有没有形成结构化的知识体系,以及能不能实现结构化知识的建构与应用。为此,教师在教学评价优化设计的时候,不仅要检验单元整体教学目有没有实现,还需要关注学生整个学习过程,围绕着核心素养培育要求来进行全方位的评价。除此之外,评价主体也不能只是局限于教师,教师还可以采用学生自评、小组互评等形式来优化教学评价,这也能优化深度学习下的小学英语单元整体教学。

#### 结语

综上所述,深度学习本就是教学改革重要抓手,为小学英语教学创新提供了全新的方法,基于深度学习的小学英语单元整体教学,能够改变之前孤立、碎片化、浅层的学习方式,真正将英语单元教学内容作为一个整体来强化学生理解,同时凸显学生主体作用,让学生在单元整体教学中深度思考与探究,从而促进学生知识迁移及理解,最大程度保障小学英语教学效果,而学生学科核心素养也能在这一过程中提升。

#### 参考文献

- [1]许荻.基于深度学习的小学英语单元整体教学活动设计——以译林版四上Unit 5为例[J].读与写:下旬,2021(5):1.
- [2]孙慧琦.指向深度学习的小学英语单元整体教学设计[J].小学教学设计.
- [3]刘辉.基于深度学习的高中英语单元整合写作教学策略研究[J].科教导刊:电子版,2021(18):2.
- [4]何慧琳.立足单元整体教学,打造高效英语课堂.
- [5]张林娟.主题引领:指向深度学习的小学英语单元整体教学[J].小学教学设计,2021(36):5.