

“青青麦苗成长营”忻城麦苗班社会实践活动调研论文

周钰 朱劭鼎

柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545616

[摘要]“青青麦苗成长营”项目团队志愿者们来到来宾忻城实验中学，开始实践培训、研究讨论、扮演导师、走进课堂，与孩子们一同学习成长。经过三年多的观察和经历，志愿者们在麦苗班的孩子身上发现了许多共性问题，并深入分析原因，提出了行之有效的解决方法。

[关键词] 志愿者；麦苗；成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.170

引言

柳州铁道职业技术学院装备制造学院“青青麦苗成长营”自2016年6月25日成立至今，奔赴两百公里外的广西来宾市忻城实验中学“麦苗班”开展活动30余次，已陪伴第一届麦苗班从初一至中考结束，现开始与第二届麦苗班同学同成长。“麦苗班”定义：把同一个县（乡）、同一个年级的贫困学生集中在同一个学校，成立一个全方面被麦田计划资助的班级。在资助贫困学生的基础上，为班级建立一个麦田图书角，通过开展丰富的第二课堂和创造力培育、艺术实践活动，由班级成员共同努力，建设“麦苗基金”，用于组织各项教育活动，支持学员创新活动，全面培养学生的创造力、领导力。2019年8月19日-29日“青青麦苗成长营”志愿者们再次来到忻城实验中学，开始实践培训、研究讨论、扮演导师、走进课堂，与孩子们一同学习成长。经过三年多的观察和经历，志愿者们在麦苗班的孩子身上发现了许多共性问题，并深入分析原因，提出了行之有效的解决方法。

一、存在问题及具体表现

1. 留守儿童的性格缺失

随着社会经济的高速发展，城乡生活水平显著提高，农村留守儿童也出现很多普遍问题，感受最明显的就是性格上的缺陷：女生表现为自我、盲从、拉帮结派排挤同学。如a不在小团体B里，小团体B中的女生会议论a，散布关于a的坏话，甚至会破坏a的物品；男生表现为普遍内向，他们不会主动和小伙伴说话，在自我介绍时，会有少数男生无论志愿者们怎么去引导，他们始终不敢站起来介绍自己。

2. 性别界限清晰，部分学生出现排挤异性现象

男生与女生在活动中界限清晰，在课堂小组上，男生更偏向与同男生坐，女生亦是如此，在课堂活动中男生只与男生交流，女生只与女生交流各成一派；在需要互动过程中凡是有与异性接触的行为，不论男生还是女生都表现出明显抗拒的现象；在玩游戏时，有些女生愿意主动和男生们牵手，男生多数都会避让、躲闪。

3. 活动参与度低、集体意识弱

在参加团队挑战赛、团队游戏时，有半数孩子一边听志愿者介绍游戏规则一边独自做自己的事情，如看课外书、画画等，当其他的麦苗们进行讨论、构思、制作、上台展示时，这些孩子基本上只看着伙伴们参与，全程几乎不参与到团队任务当中去。

4. 独立思考能力弱，过于依赖书本和文字

在麦苗班夏令营期间，志愿者们带着孩子们来到了广西

忻城县土司文化陈列馆进行社会实践调查。进入博物馆后，表面上所有孩子都在认真抄写博物馆里的文物信息，仔细倾听讲解人员的解说，热火朝天地询问博物馆管理人员与被邀请来的高龄绣娘，但对于志愿者提前发布需要思考才能解决的问题，他们大多都没有解决，只是把生搬硬套抄到的信息套入问题中，自欺欺人地认为抄下来的东西能应对提出的问题，并不是带着问题去思考。

二、现状背景及原因分析

（一）现状背景

“麦苗班”所在地广西壮族自治区来宾市忻城县，是国家级扶贫工作重点县，尽管国家义务教育政策已经免去学生们的学费，并且享受生活补贴，但仍然不够日常的经济支出，因此父母大多都外出务工，孩子交由老人抚养，是名副其实的农村留守儿童。

另一方面，忻城县在婚嫁方面有一特点，不少男性作为上门女婿入赘女方家庭，导致本应作为中流砥柱的男性在家庭中地位较低，父亲威严缺失。

（二）原因分析

1. 父母关爱缺失导致过度补偿

因为大部分学生家里父母都在外出打工，对孩子的关爱较少，因此每年回家的短暂几天对孩子放纵、溺爱以弥补这一年对孩子的关爱缺失严重问题。虽然从情感上用这样的方式来表达对孩子的爱无可厚非，但没考虑到对孩子的性格养成是弊大于利的。

性格是指一个人对现实的稳定的态度，以及与这种态度相应的，习惯化了的行为方式中表现出来的人格特征。经调查发现，主要存在性格内向、以自我为中心、对自我情绪控制能力差等主要问题，特别是边远地区的农村儿童以自我为中心的意识严重，这样的情况普遍存在，而且这样的情况呈现攀升的状态。

2. 忻城社会风俗对性别观念造成负面影响

麦苗班是个特殊的班级，男少女多，且地处忻城属于国家级扶贫重点县，如背景中所述，当地男方入赘到女方较为普遍，形成了女强男弱的观念，女生可能受此观念影响，存在看不起男生的现象且女生发育较早，在身高体型上并不比同龄的男生弱小甚至比同性男生还要高大，侧重加深了女生对男生的偏见，而在活动中也表现的更倾向于女生排挤男生，多表现为女生大胆男生敏感且孤僻。

3. 小学基础教育薄弱制约思维能力培养

麦苗班孩子小学教育阶段几乎在农村里就读，农村享

受了国家的义务教育政策，但城乡的教育方式还是有很大的区别，农村的教育方式比较落后，多数都是一个临时代课教师完成多门教学课程，学生的学习方式还跟不上现代水平，接受文化程度的能力比城市学生低，导致思考能力低，并且乡村家庭文化程度较低，没意识到乡村教育跟城市教育的差距，少数家长虽意识到这个问题想让学生都到城市接受教育，但是由于经济能力等各方面的制约，只能让孩子留在农村就读村镇的学校。目前农村教育以传统的“读记背”为主，这样最底层的应试教育模式，极大扼杀了孩子的想象力与好奇心，使他们逐渐丧失了应该学会独立思考的意识。加上麦苗班孩子以留守儿童居多，身边无父母引导与陪伴，处理事情的能力相较同龄人更有失水准。这些普遍的现象在忻城不足为奇。

三、解决存在问题的有效策略

植物学家说，荆棘是发育不全的芽，它们硬化了，要是它们生活在一个有利的环境或得到较好的培育，会变成繁茂的枝丫。原来所有的刺，如果呵护的好，本都应是温柔的叶与花。因此，为了让麦苗们能更健康茁壮成长，提出几点行之有效策略，并在力所能及方面持续为之努力：

1. 政府方面

(1) 增加就业岗位，为青年返乡提供机会

在我国快速发展的步伐下，应提高农村的收入水平，逐渐拉低城乡经济发展不平衡的局面，最重要的是可以减少留守儿童的数量。通过发展当地优异的资源，招商引资，扶贫政策、乡企合作、加强种植的高收益作物等方式，增加就业机会，减少外出就业人口，将青年劳动力留在家乡，建设家乡的同时可以大量减少留守儿童数量。留守儿童若是在父母身边抚养，则父母能够给孩子正常的关爱教育，那么存在性格问题的可能性将会减少，若存在也可以及时得到父母的引导纠正。另一方面，增加就业岗位可以使就近务工务农家庭减少开支，能够在生活得到了保障的同时有所存款，改善家庭经济条件，从而提高孩子们的生活和教育质量。

(2) 加强对农村的教育

高尔基言：“知识是人类进步的阶梯”。我们更应该注重对文化的学习和认知，加强对农村的教育，传播文化，减少辍学、文盲出现，这需要国家政策的支持。通过“送教下乡”“教育讲座”“文艺汇演”等方式，多渠道提升农村人口知识、文化水平。只有提高了村民的文化水平和受教育程度，他们才能有意识地给下一代更好的教育理念，形成良性循环。同时，政府也应对积极下乡送教人士更好的政策倾斜，如考公务员加分等，鼓励更多知识分子送教下乡，带给农村孩子更好的学习方法、思考方式、心理疏导途径，提高明辨是非的能力，让知识的海洋可以在全国随风飘扬。

2. 学校方面

留守儿童聚集的学校，应该给予这些孩子更多的爱心和帮助，建立良好的班集体感正确对待和热情帮助这些学生，只有当学生体察到教师的善心和善意，体验到集体的温暖，他们才会消除对立情绪。同时学校要开设针对青少年身心发展规律的心理课程，让心理教育老师给予孩子在心理方

面的正确疏导，例如适时的提供有关两性教育或性方面教育，引导孩子们消除对异性的偏见，正确认识和处理与异性相处；在适当节日，如父亲节、母亲节举办主题活动，让同学们理解父母的辛苦，懂得感恩父母；开展有关法律和道德方面的知识的讲座，提高孩子自我保护意识，提高孩子的道德修养。

3. 志愿者方面

(1) 增加沟通的机会

沟通是人与人之间思想与感情的传递和反馈的过程，有效的沟通可以找到麦苗们情感上的问题与不良的习惯。在进行对麦苗班同学开展活动过程中，安插一名或两名志愿者到麦苗的团队中扮演导师角色，当开展团队活动，效果不是很理想的时候，我们团队中的导师志愿者就可以参与其中对麦苗们进行有效正确的引导，争取让每位麦苗都能参与到团队活动中，让每个人都能积极地与团队成员沟通交换意见进而增强团队意识。

(2) 循序渐进引导

在团体活动时，有小麦苗时特别不想参加，我们不要在人多的地方大声的强行让他加入，可以在活动时问他这个游戏看着好不好玩，愿不愿意加入进去，可以用一些善意的谎言让他加入，在活动后可以以朋友的身份找小麦苗私下聊聊，在其中了解小麦苗的想法、感受，然后针对性的开导。

(3) 减少依赖性

在活动中，志愿者不应该提供完全细致的活动内容，这会让小麦苗养成不主动思考、过分依赖志愿者的习惯，这样的活动开展对他们能力的培养没有达到最大化程度，志愿者应该在他们遇到问题或者瓶颈期的时候适当的提出大致的方向，让小麦苗充分的发挥自己的才智，创造更多属于他们自己的东西。

四、总结

对于提高贫困地区留守儿童教育质量，我们一直在路上。我们希望通过我们的志愿活动，慢慢的改善这样的环境，通过学校支持开展对孩子的第二课堂，将课外的知识带给孩子们，将学习放在一个运动变化的活跃氛围里进行。在这个氛围里，孩子们自然生成出愉悦的心情，生生不息的短暂冲动冶炼出持久不断的毅力，欢欢喜喜读，从从容容解，开开心心动，自自然然记，让知识在孩子们的生活里生根、发芽、开花、结果。

参考文献

[1]张海珠，我国农村留守儿童的问题及原因分析，网友世界[J]，2014（03）：45。

作者简介：

1.周钰、1989年出生、女、壮族、广西贵港、硕士、柳州铁道职业技术学院装备制造学院团总支书记、研究方向数学教育、心理学和学生思政教育。

2.朱劲鼎、1987年出生、男、汉族、广西贵港、本科、柳州铁道职业技术学院装备制造学院学生科长、研究方向体育教学和学生思政教育。