

体育游戏在小学体育教学中的运用探讨

张葵英

广东省梅州市梅县区丽群小学

[摘要]现阶段,大部分小学在开展体育课时,教师依然采取传统教学模式,把考试成绩当作评价教学质量的重要标准,使得学生参与体育课的积极性不高,缺乏运动精神。所以,本文就结合体育游戏在小学体育教学中的运用意义,重点探究体育游戏在小学体育教学中的运用,具体内容如下。

[关键词]体育游戏;小学体育教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1261

国家对体育教学发展的意义随着时代发展而发生变化,体育教学工作也因此进行了全面调整,转变传统单一的教学方式,让教学更具趣味性,提高体育教学水平。因为当前还没有真正做到针对性教育,学生体育素养和综合能力没有得到充分锻炼,在某种程度上使得小学体育教学效果并不理想。所以,在小学体育教学中,为了提高教学水平,应积极探索体育游戏对体育教学的意义。

一、体育游戏在小学体育教学中的运用意义

在传统教学理念下,体育教学模式较为单一,在课堂上,教师提前向学生讲解相关的体育知识,之后引导学生参与体育训练中,而体育教学活动内容长时间固定不变。在这种情况下,严重打消学生参与体育课的积极性,丧失学习兴趣。为了改变这种状况,体育教师需要结合小学生学习需求,把体育游戏灵活应用其中,让小学体育教学更具趣味性,满足小学生发展需求,吸引学生参与,调动学生体育兴趣,提高学生体育素养^[1]。

二、小学体育教学中体育游戏运用存在的问题

(一) 过于强调体育游戏,忽视教学目标

对于体育游戏来说,展现出自由性、趣味性、实践性等特点,可以吸引学生的注意,更好的引导学生参与到体育活动中,提高学生参与兴趣,对学生体育素质进行培养。但是在实际小学体育教学过程中,可能会出现为了游戏活动而游戏的状况,教师在设计游戏过程中,没有结合学生实际情况和需求,选择适宜的游戏活动,舍本逐末,不能获得理想的教育效果。在实际教学中,一些体育教师希望通过采取游戏教学方式,吸引更多的学生参与,转变学生学习态度,让学生对自己的工作给予支持和认可,过于强调游戏活动趣味性,这种教学方式将无法满足体育课程要求,体育游戏比较单一,学生只会将自己的精力投放在游戏中,无法从中学习专业的体育知识和技巧。毋庸置疑的是,小学体育教学和体育游戏的充分结合,是一种全新的教学方式,但是如果过于强调体育游戏,选择的体育游戏内容与教学不符,可能会影响学生体育知识的学习,制约学生综合发展,丧失体育游戏的价值。所以,体育教师在上课之前,需要结合教学内容和目标,设计合理的游戏活动,结合学生学习特点和要求,选

择适宜的体育游戏,从而将体育游戏价值在体育教学中充分发挥,提高小学体育教学的实效性。

(二) 内容设计不合理,无法保证教学质量

体育游戏作为当前体育教学中顺利完成教学目标而采用的一种教学方式,体育教师需要结合实际情况适当的调整游戏内容,保证体育游戏的可行性和有效性,更好地满足体育教学要求。在教学各个阶段,体育游戏设计内容各不相同。例如,在教学准备过程中,体育游戏设计重点在于帮助学生热身,让学生快速进入活动状态,防止在体育活动中受伤。所以,在准备环节中,体育游戏更强调的是帮助学生热身,选择一些热身游戏。在课堂教学中,体育游戏的重点在于利用体育游戏,引导学生完成相应的体育运动,在项目选择方面,需要选择可以培养学生身体素养的游戏活动,保证游戏活动能够给教学提供服务,让学生在游戏中的学习更多的体育技能,培养学生身体素养。在体育课程结束中,可以选择一些放松性游戏。在此过程中,利用体育游戏让学生身体和心理逐渐放松,缓解身体疲劳,给后续文化学习提供有利条件。但是在实际教学中,一些体育教师要想激发学生兴趣,在教学中,选择一些运动比较大的游戏活动,没有重视学生生理发展需求,不但会给体育内容教学带来一定影响,也会让学生在生理上受伤。

(三) 体育教学组织不合理,影响教学效果

体育课堂自身展现出特殊性,如果课程设计缺少合理性,组织能力不强,容易产生各种安全问题。所以,在实际教学中,体育教师应注重体育游戏活动的组织规划和安排,让学生讲解游戏活动要求和规则。在实际教学中,体育课程活动组织比较松散,从而影响教学效果,具体展现在两方面:第一,游戏规则讲解时间控制不到位,一些体育教师比较强调体育活动安全性在,在体育游戏中,重复讲解游戏规则和要点,占用较多上课时间,使得体育课程技能训练时间短,影响体育技能学习效果。第二,一些体育教师没有重视体育课程要求的讲解。在开展体育游戏活动时,通常要按照体育规则要求进行,只有学生了解体育规则,才能保证教育活动的正常进行。一些教师没有注重对课堂规则的讲解,一笔带过,容易使得而一些学生由于对体育规则了解不到位而

暂停,使得教学组织比较混乱,影响学生学习体验,无法保证教学效果。

三、体育游戏在小学体育教学中的运用

(一) 结合学生实际情况,选择适宜的游戏

对于小学阶段的学生来说,年龄跨度较大,并且各个年龄阶段的学生在运动能力和运动兴趣上有着明显差别,因此在小学体育教学过程中,教师在选择体育游戏时,需要从学生自身角度出发,保证选择体育游戏满足学生兴趣需求,并且符合学生体育训练的标准。对于低年级学生来说,运动能力和学习能力相对比较薄弱,体育教师在给这些学生选择体育游戏时,需要选择一些操作容易的游戏,例如在对低年级学生进行体育教学时,教师可以通过踩影子的游戏,把学生划分为多个小组,两个小组同学互踩影子,游戏规则比较简单,便于学生理解。对于高年级的学生,其具备较强的运动能力,操作简单的游戏将无法吸引学生的兴趣,在这种情况下,教师可以设计一些高难度的游戏。例如在对高年级学生进行体育训练时,体育教师通过设计左顾右盼的游戏,在游戏中准备一些道具气球和易拉罐,利用绳子将两个学生捆绑在一起,一名学生负责向上拍打气球,另一名学生负责将易拉罐罗在一起,整个过程保证气球不落地。通过这种方式,可以调动学生参与兴趣,保证教学氛围的趣味性,获取理想的教学效果。

(二) 根据教学内容,设定教学游戏

在小学体育教学过程中,将体育游戏运用其中目的在于改善小学体育教学质量,提高小学体育教学水平。在设计游戏活动时,教师应根据教学内容和教学目标,对教学大纲内容进行分析,让体育游戏更具有教育价值,让学生可以在游戏活动中接受体育训练,提高学生体育素养^[2]。例如,在对学生进行篮球技能训练时,教师可以把学生划分为多个小组之后,让每个小组同学带球接力跑,看哪个小组快速完成。通过这个游戏,能够对学生控球能力进行训练,与教学内容相符。

(三) 调整教学方式,调动学生参与兴趣

在新课标背景下,为了提高小学体育教学水平,要求体育教师结合时代发展要求,转变传统的教学模式,把具有趣味性的体育游戏运用到当前小学体育教学中,让体育教学内容更加多样和灵活,满足小学生学习要求。在组织学生进行体育活动时,需要保证体育活动的趣味性。例如教师可以组织学生开展拔河比赛活动,这种游戏方式能够培养学生团队精神,属于团队协作游戏,采取两局三胜制,对于游戏中获得前三名的团队进行奖励。为了调动学生参与体育活动的积极性,可以适当拓展游戏内容,分析体育游戏是否满足学生年龄特点和身心发展要求,保证选择的的游戏活动具有趣味

性,能够创建高效的课堂氛围,让学生积极参与到体育教学中,激发学生体育意识培养学生正确的体育习惯,让当前小学体育教学质量得到大幅度提升。

(四) 落实安全防护工作,控制课堂纪律

在开展小学体育教学活动过程中,体育教师专业水平和职业素养将会给体育教学质量带来直接影响,是否能够将安全防护工作落实到位有着直接关联。基于此,体育教师在设计教学活动时,需要充分思考所选择的体育游戏是否满足学生身心发展要求,并注意在落实体育活动时做好安全防护工作,将体育活动流程和规则告知给学生,让学生有充分了解,满足体育教学活动要求,减少安全隐患的出现。在组织学生进行体育活动时,教师需要带领学生进行热身活动,防止学生在体育运动时发生肌肉拉伤等问题。体育教师需要如实告知学校在体育游戏中需要注意的事项,让学生提前准备,提高学生自我防护意识,并观察学生在体育活动中的各种表现,真正做到防患于未然,防止问题进一步加重。除此之外,为了减少教学问题,教师还要加强课堂纪律控制。通过把体育游戏运用到小学体育教学活动中,可以给学生创建高效课堂,提高学生参与兴趣,让学生在一个相对活跃放松的环境中学习更多的体育技能,提高学生运动能力。为了避免教学过于放松,发生打闹嬉戏的不良状况,影响教学质量,在日常教学过程中,教师需要加强课堂纪律控制,在开展游戏活动前,需要对游戏规则和要求进行告知^[3]。如果在游戏过程中出现违反规则的状况,教师应第一时间去制止,并采取相应的处罚措施。例如在体育活动中,教师在组织两人三足游戏时,在奔跑过程中,一名学生故意推其他小组同学,导致游戏活动无法顺利进行,在教师发现问题以后需要及时停止游戏,并对违反纪律学生进行严肃处罚。

四、结束语

总而言之,在新课标教学环境下,小学体育教学模式由单一会朝着多元化趋势发展,体育游戏的运用对学生体育素养的提高有着重要意义,能够有效调动学生参与积极性,提高学生体育素养,让学生掌握更多的体育技能。教师也可以在体育游戏中获得良好的教学体验,提高教学质量,促进小学体育教学改革。

参考文献

- [1]吴海霞.试论体育游戏在小学体育教学中的融入和运用[J].文化创新比较研究,2018,2(34):182-183.
- [2]杨甲.玩中学学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J].当代体育科技,2019,9(29):79+81.
- [3]张振军.大数据下体育游戏在小学体育教学中有效应用分析[J].计算机产品与流通,2020(10):237.