

巧用“思维导图” 架构小学语文教学新课堂

马薇

张家口市桥东区东风小学 河北 张家口 075000

[摘要] 本文研究如何运用“思维导图”架构小学语文教学新课堂。概述思维导图的应用价值,认为在语文课堂中应用思维导图,有助于提升学生的学习质量、激发学生的学习兴趣;列举思维导图应用方法,如围绕阅读教学,引出思维导图、结合课文特点,丰富思维导图、紧扣作文教学,应用思维导图等。期望本文能够为广大语文教学工作者带来一定的参考作用。

[关键词] 思维导图; 小学语文; 课堂; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.459

引言

思维导图相较于传统教学模式有着突出的区别,是以简单的线条、多彩的图形以及精简的语言,紧扣事物之间的联系,展示事物的一种现代化的思维工具,在当前的小学语文课堂中,有着极为宝贵的应用价值。为进一步提升语文教学成效,教师应加强对思维导图的研究与利用,将其渗透至语文教学的方方面面,同时不断培育学生以思维导图助力语文学习的意识与习惯,促进学生语文素养的进步发展。

一、思维导图的应用价值

思维导图最早由英国心理学家东尼·博赞发明,是一类用于表达人脑发散性、放射性思维的图示工具,有着图文并重的特点,在形象性、直观性、生动性方面有着突出的优势^[1]。目前看来,思维导图与小学语文课堂教学有着较高的契合性,应用价值十分突出,集中于如下两方面:

(一) 有助于提升学生的学习质量

思维导图符合人脑的学习规律,在实际应用中,教师可将某一知识点或教学的切入点,设为导图的主题,之后层层递进,使用色彩鲜明、结构得当的线条,绘制知识点的层级结构,表达各级主题之间的关系,引导学生更好地学习语文知识,围绕新知建立更为稳固的记忆链接,在脑海中形成更为全面、科学、合理的语文知识体系,获得语文学习效率与质量的稳步提升。

(二) 激发学生的学习积极性

活泼好动是小学生的天性,这注定了采用单一的教学方式,向其枯燥地“灌输”语文知识,是难以唤起学生的学习兴趣的。同时,从学习规律的角度出发,小学生的抽象思维尚未完全发育,在学习、生活中,更习惯以形象思维解读事物、学习知识,因此对于一些相对抽象的语文知识,如文章的层级结构等,采用传统教学方式的教学,往往会使学生产生“厌学”心理,长此以往严重阻碍学生的成长。教师可采用思维导图,解决如上语文教学问题,这是因为相较于传统教学工具,思维导图有着鲜明的形象性,教师可利用多媒体设备构建思维导图,在导图中插入多元化的教学素材,形成丰富多彩的教学资源,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,实现“寓教于乐”。

二、如何用“思维导图”架构小学语文教学新课堂

课程改革深入推进、素质教育全面开展的时代背景下,

不断有新型教育理念、教学方式应运而生,为语文教师提升课堂教学的效率与质量提供了可喜的支持,“思维导图”便是其中一种。作为一种现代化的思维工具,导图在语文课堂中,很大程度上属于新兴事物,在学生对这一思维工具缺乏明确认知时,教师应结合学生的学习基础,以及具体的教学内容,有针对性地将思维导图嵌入到课堂教学的关键环节之中,令学生逐步熟悉思维导图,了解思维导图的特点与用法,之后再逐步培养学生主动应用思维导图,高效完成语文学习的意识与能力。教师可将如上教学过程分三步骤来完成,利用思维导图,循序渐进地实现对小学语文教学新课堂的构建:

(一) 围绕阅读教学,引出思维导图

思维导图是结合人脑的记忆、阅读、思维规律构建而成,因此阅读教学,必然是为学生普及“思维导图”这一学习工具的最佳环节。小学语文课文的内容,多是以文字形式出现在学生的眼前的,但实际教学中,学生的认知能力往往有限,对于课文中隐藏的深层次信息,常无法凭借自己的力量来充分领悟,对此,教师应积极使用“思维导图”,帮助学生打通语文学习中的障碍,将文本中重要的信息串联起来,引导学生抽丝剥茧地阅读文本,逐渐理解文章的重难点内容。

以对《呼风唤雨的世纪》一课的教学为例。教学过程中,教师可围绕课文主线,引导学生思索文章是如何层层递进地介绍二十世纪科学技术的发展历程的,将一些关键线索摘选出来,构建思维导图。如教师可从“段落划分”的角度出发,构建思维导图:第一部分(第一自然段)开篇点题;第二部分(第二自然段)写科学技术改变人类的现实意义;第三部分(第三、四自然段)揭示科学技术对人类生活的意义;第四部分(第五自然段)说明科学技术改变了人类的生活,使人类的生活变得更加美好...如此便可构建起一幅相对完善的思维导图,让学生在阅读时,能够结合这一导图,把握文章的说明顺序。之后教师可进一步补充这份思维导图,如可将一些更为细节的内容,插入到思维导图的后续分支上,使学生对内容的把握变得更为直观,深化学生对文章内容的理解,提升学生的阅读学习效率。

(二) 结合课文特点,丰富思维导图

思维导图有着清晰的结构,在语文课堂中,教师可借助

表1 阅读教学中思维导图应用思路

序号	类型	方式	课文举例
1	事件图示	事件图示型的思维导图，多用于梳理、总结某一事件的发展过程，评价事件的结果。教师可多在记叙文教学中，应用此类导图，从人、事、物角度出发，遵循起因、经过、结果的顺序，构建思维导图。	《爬天都峰》、《“诺曼底”号遇难记》等。
2	角色图示	顾名思义，是从某一人物的性格、特征、品质等方面，梳理角色刻画思路，构建思维导图的方式，多用于分析、学习故事、童话等作品中涉及的角色。实际教学中，教师可引导学生依据课文内容，对主要人物角色展开分析，评价人物的特征，分析课文中具体发生了什么事情。	《海的女儿》、《黄继光》、《精卫填海》等。
3	场景图示	场景图示是针对某一类型的情景发生的地点、场景，构建而成的思维导图形式。实际教学中，教师可依据文章内容，构建场景图示类的思维导图，分析文章中的人物，在哪些地方发生了什么样的事件。	《观潮》、《乡下人家》、《海上日出》等。

表2 作文教学中思维导图应用思路

序号	类型	方式	具体用法
1	构思图式	所谓构思图式，主要指的是以话题为中心，组织思维导图素材的方式。学生可利用这种思维导图，梳理写作的大致方向。	利用思维导图，制定写作计划，分析是什么事件、什么人，促进了我的“长大”，逐步构建写作思路。
2	组织图式	学生可利用组织图式，构建文章的结构框架，对文章的整体结构产生初步的规划。	规划整体写作格式，如第一段点题“那一刻，我长大了”，通过语言描述，逐步引出下文，二到四段描述具体事件、涉及的人物，最后一段扣题总结。
3	表达图式	确定文章的方向与结构之后，借助思维导图，对文章内容进行具体规划。	学生对文章的写作方向形成整体性规划后，可运用表达图式，进一步细化写作内容，具体分析是什么事件及人物促进了我“长大”，规划写作细节。
4	修改评价图式	借助思维导图，以对比、评价方式，完善写作中的不足之处。	浏览修改整体作文，找出病句与错别字，对比优秀作文，对自己的作文进行进一步的完善。

导图，直观地表达文章的内容，帮助学生更好地梳理文章的大意，以及各个段落之间的逻辑关系，在脑海中，完成对语文篇目的高效理解、高效加工与高效评价，依据脑海中已有的知识概念，推导未知的知识概念，建立更为完善的语文知识系统。在学生初步了解思维导图的形式、结构、特点与用法后，教师可进一步为学生普及这一思维工具，在阅读教学中广泛使用思维导图，丰富导图的使用形式与使用情境，将思维导图嵌入到语文阅读教学的方方面面。

例如，教师可结合导图的结构化特点，在阅读教学步入中后期后，利用导图梳理文章的基本结构，如从说明顺序的角度出发，可分为时间顺序、空间顺序、逻辑顺序三类，从段落关系的角度出发又可分为总分关系、承接关系、因果关系、转折关系等...教师可结合如上教学思路，在课堂中，为学生引出一系列形式多样、内容多元的思维导图，逐步夯实学生的思维导图应用能力。

一般来讲，小学生在阅读中涉及的文章形式包括记叙文、说明文、议论文等几种，可构建的思维导图形式往往是丰富多样的，教师可参考如下思路，从事件图示、角色图示、场景图示三种思维导图类型出发，合理应用这一现代化的教学方法：

教师可结合如上思路，在课堂教学中，合理选择思维导图的具体形式，有针对性地完成对思维导图的构建，将丰富多样的思维导图引入语文课堂，增强学生对这一思维工具的熟悉与喜爱。当学生基本掌握了思维导图的构建方法后，教师应培养学生使用思维导图助力语文学习的习惯，鼓励学生应用事件图示、人物图示与场景图示分析、表达文章内容，再逐步鼓励学生将思维导图运用到作文学习、口语交际学习中，培养学生的逻辑思维能力，促进学生语文素养的进步发

展。

（三）紧扣作文教学，应用思维导图

作文是小学语文教学的重要板块。在应用思维导图辅助语文教学中后期，教师可逐步将思维导图引入到作文教学之中，引导学生利用思维导图，构建写作提纲，梳理自己的写作思路，从而顺利、有序地写出文质兼美的作文。

下面以“那一刻，我长大了”话题作文为例，列举以思维导图辅助语文写作的思路：

在写作过程中，学生可利用如上思维导图，更好地把控作文的整体节奏。实践表明，在思维导图的帮助下，学生在写作时，能够始终紧扣题目，流畅地表达自己的真情实感、细致地描写一件或多件事，层层递进地展现自己的思索，文笔严谨流畅，富有逻辑，有利于促进学生写作思维的生成发展，夯实学生的写作功底。可见将思维导图运用于语文写作教学有着良好的成效。

结语

综上所述，思维导图作为一种现代化的思维工具，在小学语文课堂中，有着极为宝贵的应用价值。教师应从阅读教学、写作教学的全方位、多角度出发，结合教学实际，培养学生构建思维导图的意识与能力，将思维导图的优势最大化发挥，构建小学语文教学新课堂，促进学生的成长发展。

参考文献

- [1]徐欢.思维导图在小学语文作文教学中的应用[J].科普童话:新课堂,2019.
- [2]袁小芬.思维导图在小学语文作文教学中的应用探讨[J].作文成功之路(上),2017(3).
- [3]尹艳新.思维导图在小学语文作文教学中的应用研究综述[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(1):2.