

# 赣南地区小学英语职前教师TPACK能力现状及发展对策

张婷

赣州师范高等专科学校

**[摘要]**在当前信息技术与教育深度融合的时代背景下,TPACK的提出为新时期师范生教育专业知识和技能的提升有一定指导意义。本文基于Schmidt等人设计的TPACK量表,稍做调整,对江西南部某高校的英语师范专科生进行问卷调查,通过对现状的分析,探究经济欠发达地区小学英语职前教师在学科知识、教育学知识以及技术知识方面整合能力的发展对策。

**[关键词]**小学英语; 职前教师; TPACK能力; 发展对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.823

## 一、引言

随着信息技术的普及,传统教学模式正经历着变革,教师的教学方式随之发生改变。2011年,教育部《义务教育英语课程标准》指出,教师应“有效设计学习活动,优化英语学习方式,重视现代信息技术应用,丰富英语学习课程资源”,在课堂教学中促进英语学科教学知识与信息技术的高效整合。在这样的时代背景下,TPACK理论为新时期职前教师的专业发展发挥积极的引导性和促进性作用。本文基于TPACK理论框架体系,对江西南部某高校的英语师范专科生进行现状调查并加以分析,由此探究经济欠发达地区小学英语职前教师在学科知识、教育学知识以及技术知识方面整合能力的发展对策。

## 二、研究设计

### (一) 研究对象

本研究以江西南部某师范专科学校的英语教育专业三年级学生为研究对象,其培养目标主要是小学英语教师,即本研究中的小学英语职前教师。研究共发放问卷203份,收回有效问卷199份,问卷有效率超98%。

### (二) 研究工具

本研究借鉴国内外成熟量表,针对研究对象的状况,设计了《师范专科生TPACK(整合技术的学科教学知识)从教能力调查问卷》。该问卷是31题项的5级量表,采用SPSS20.0分析可靠性,Cronbach's Alpha系数为0.983,各维度的信度范围在0.846-0.969之间,说明问卷的一致性和稳定性较好,有较高信度。问卷分七个维度,其中TK(技术知识)5题,PK(教学法知识)7题,CK(学科知识)4题,TPK(整合技术的教学法知识)6题,PCK(学科教学法知识)3题,TCK(整合技术的学科内容知识)2题,TPACK(整合技术的学科教学法知识)4题。统计时将“非常不符合”“不符合”“一般”“符合”“非常符合”5级程度依次按照1-5计分。

问卷在线发放,收回问卷之后,针对研究问题进行分析,并结合问卷调查的结果,对部分调查对象进行访谈。

## 三、职前英语教师TPACK现状研究结果与讨论

### (一) TK分析

TK(技术知识)在教师专业发展中扮演着重要角色,教师不仅要知晓如何使用技术,更要明确如何有效技术运用来提高教

学对象参与教学活动的积极性与主动性。调查结果显示,大部分小学英语职前教师对新教育技术的使用有浓厚兴趣,但是具备“技术在学科教学中具有重要价值,先进技术应不断融入教学中”认知比不高,仅为42.48%,说明不少小学英语职前教师尚未认清技术的更新在教育领域发挥的重要作用。

### (二) PK分析

PK(教学法知识)主要指教育的基本方法。通过问卷调查发现,大部分小学英语职前教师(问卷结果76.57%)已基本具备教学设计、策略运用、教学评价等方面的教学法知识,能够根据教学对象的个体差异采用不同的教学策略激发学习兴趣,调整学习方法。但是被调查对象对“我总是通过一些挑战性任务来加强他们的思维”,20.15%选择很符合,44.16%选择符合,32.91%选择一般,2.78%选择不符合,这一结果的平均值3.77相较其他项较低,这说明小学英语职前教师对教学任务设计方面理论和实践层面缺乏深入思考。

### (三) CK分析

CK(学科内容知识)不单单指小学英语职前教师应具备的小学英语学科知识,还包括小学英语职前教师对于所授学科及其他学科之间相互关系的理解与认知,是一种“超越事实和概念”的知识(朱桂琴&卢强,2012)。通过“我有足够的英语学科知识,对英语学科内容很熟悉”这一事项,发现多数小学英语职前教师(55.13%)对于小学英语学科知识有一定的认识,并且能够基于小学英语学科知识给教学对象制定相应学习任务。

### (四) TPK分析

TPK(整合技术的教学法知识)是指由技术知识和教学法知识交叉融合的知识,是小学英语职前教师运用一定教育教学方法,采用现代信息技术手段辅助教学,运用不同教学策略改进教学设计,实现有效教学的知识与能力。调查显示,大多数(65.46%)小学英语职前教师“能够基于信息技术与多种教学方法相融”,在一定程度上引导他们呢,运用现代教育技术手段,促进其教学效果的提升。

### (五) TCK分析

TCK(整合技术的学科内容知识)是技术与小学英语学科内容知识的融汇交叉所形成的知识,是基于教育技术呈现小学英语学科教学内容方式或途径的知识。调查发现,70%的被调

查对象能够基于恰当的教育技术(如多媒体、思维导图等)来呈现和表达小学英语学科相关概念,能针对某个小学英语学科知识点选择与此相匹配的技术手段来支持课堂教学。但仅有少部分(42.57%)会对自己的课堂教学过程进行批判性教学反思。这说明多数小学英语职前教师尚未形成教学反思反哺教学的认知,尚未养成教学反思的习惯。

#### (六) PCK分析

PCK(学科教学法知识)是小学英语学科知识和教学法知识的结合体。调查结果显示,78.09%的小学英语职前教师知道如何运用较为合适的方法来启发学生的思维,激发学习者的学习兴趣,促进学习者学习主动性、积极性的提升,关注不同小学英语学科内容的教学方法运用的多样性。但是仅有40.88%的学生关注学习者的认知发展,这说明当前师范教育偏重小学英语学科教学内容相关知识的传授,与教育教学方法的运用有机结合不充分,小学英语职前教师无法有效整合两者,从而使得他们在对教学对象讲授小学英语学科知识时,对关注学习者个体认知结构差异重要性的认识仍有欠缺。

#### (七) TPACK分析

TPACK(整合技术的学科教学知识)是小学英语职前教师整合教育技术的小学英语学科教学知识的能力。调查显示,被调查对象整体TPACK平均值偏低,为3.59,这说明被调查对象偏重关注小学英语学科各知识点,在对技术、学科、教学法知识整合方面仍存在较多不足,运用娴熟度不高。这就提醒小学英语职前教师,需要针对不同的教学内容,创设具体的教学情境,运用恰当的教学方法来设计并组织小学英语课堂教学,多探讨,勤请教,多实践,勤反思,从而促使现代教育技术、小学英语学科内容、教学法高效整合,运用自如,顺利达成教学目标。

### 四、小学英语职前教师TPACK能力发展对策

#### (一) PCK发展带动TPACK发展

小学英语职前教师可以利用自己已有的PCK知识,主动挖掘哪些技术可以较好地在学习中起到辅助性作用从而达到特定学习目标。首先,依据小学英语学科特点,列出可以辅助促进学科教学的技术知识内容,按照职前教师个体希望掌握的技术知识和感兴趣的技术知识归类。其次,对职前教师个人在教育学习与实践过程中发现的遇到的问题进行记录,明确个人目标与需求。然后,针对较具共性和典型性的问题,引导参考运用TPACK知识进行解决的方法案例,多看多听,多思多记。接着再熟悉熟练小学英语教育教学过程中常使用到的软件、平台(如PPT、FLASH、Seewo、小视频等),明确其主要优缺点、适用范围等。最后,利用空余时间勤加巩固教育基础知识、小学英语学科教学知识和教学法理论知识,积极补充更新教学思维,在小学英语教育教学实践中熟悉巩固相关整合技术的学科教学知识,促进整合技术的学科教学知识的内化。

#### (二) TPK发展带动TPACK发展

职前教师基于已有的技术知识来发展提升其整合技术的教学法知识时离不开相应的评价模式进行调控,避免为了“用技术”而“学技术”,从而真正实现将教学法知识和技术知识有机融合。科学的、激励性的评价模式或评价机制,也是促进小学英语职前教师TPACK提升不可忽视的重要途径。评价模式应追求多元与实用相统一,把握TPACK理论框架的内涵与特点,进行测量与评价,保证测量与评价的合理与精确。由此,师范学校应在教育技术设备的更迭、资源开发条件的提升、先进教育教学理念培养和教育技术培训等方面下功夫,来帮助小学英语职前教师提高个体信息素养。

#### (三) PCK和TPACK同步发展

培养职前教师的PCK和TPACK能力,需确保系统性和综合性。TPACK能力的发展和提高有赖于职前教师自身的努力,通过积极主动参加赛事活动,使TPACK能力在实践中得以生成、发展和提高。实践出真知,实践过程不仅仅是技术知识的学习和检验,更包含学科教学知识以及教学法知识的充分调用,也是一将内容知识、教学法知识、技术知识有机融合的复杂的复合性知识互动生成和提高的过程。充分利用微课比赛、课件制作大赛、教学设计比赛、同课异构创意大赛等内容丰富、形式多样的赛事活动,鼓励职前教师积极动手实践,主动反思内省,持续深入推进,逐步实现个体TPACK知识的适应、探索、丰富、自如使用。

### 五、结语

TPACK框架的动态发展提醒启发小学英语职前教师:切忌简单地将信息技术“叠加”到小学英语学科教学内容、教学法知识之上,而是需要将TPACK七个要素中的各个要素联系起来视作“共同体”加以调整运用,以有效培养和发展个体的TPACK能力。

#### 参考文献:

- [1]董艳等.职前教师TPACK调查与多元化培养策略[J].现代远程教育研究,2017(4).
- [2]王琦.国际汉语职前教师的TPACK、技术态度、技术整合自我效能关系研究[J].西北师大学报(社会科学版),2020.05(57).
- [3]于敏.职前小学教师TPACK水平调查研究——以地方院校专科师范生为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(4).
- [4]詹艺,任友群.培养数学专业师范生TPACK的实验研究[J].中国电化教育,2011(10).
- [5]朱桂琴,卢强.中学信息技术教师TPACK现状的个案调查与对策研究[J].中国电化教育,2012(12).

基金项目:本论文是江西省高校人文社科研究项目JY19208的阶段研究成果。