

小学班主任班级管理创新实践

孙启迪

吉林省延边朝鲜族自治州珲春市第一小学校

[摘要]在教育中，每个阶段都有自己的阶段目标，实现这些目标离不开管理者的努力，也离不开管理者的配合。教育是一种艺术，在小学阶段，老师是学生成长的指标，他的管理水平关系到学生的快速成长和在校的学业成绩。我们将根据小学班主任的教育管理技能进行讨论，分析小学班主任的艺术形式，并根据一些问题进行讨论。

[关键词]小学；班主任；艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2380

我国的基础教育正处于紧要关头。对于小学生来说，还不了解世界、社会、生活，这对班主任的工作提出了更高的要求。在学校，班主任是班级的领导者、管理者、监督者和导师。良好的课堂氛围有助于开展各项教育任务，营造良好的课堂氛围是首要的。班主任负责向学生提供实事求是的信息，教导和管理他们的学习、思维、健康等，帮助他们明确的人生道理和意义。

一、小学班主任的基本工作

小学阶段是培养学生生活正确观念的重要时期。在这个阶段，班主任的管理至关重要。他们的职责是以教育为根本，全面开展教育教学工作，培养学生的责任感、理想、道德和文化，做一个负责任和纪律严明的公民。小学班主任工作的重心就是学生，一切要从学生做起。首先，我们需要了解学生的情况，如家庭、心理健康状况、教育、身体素质等。同时，我们必须照顾所有学生。用好的态度、热情和技巧来对学生进行针对性管理，让每一位学员都能一起感受到学校的温暖。另外，班主任老师会联系班上其他老师，最大限度地了解学生的学习情况，加深沟通交流，配合老师制定教学计划，解决工作问题，需要在常见的进步。班主任角色的另一个重要方面是学习管理。有多种班主任身份。除了作为班级的组织者和管理者之外，他还负责教育和教育人，需要根据具体工作情况而定。根据教育计划、学生的熟练程度等，在每个阶段执行不同的目标。同时，跟踪每个学生的学习进度，制定有针对性的学习计划和评价体系，创建相关的学生档案和教材计划，帮助学生分层、系统地达成目标。班主任管理技能通过运用不同的管理策略，将不同的技能融入教育管理，帮助学生解决在生活和学习中遇到的不同问题，对学生和教育来说是完美的。

二、小学班主任的素养提升

(一) 根据工作的重要性，小学班主任应具备广泛的技术，并根据课堂特点制定指导和管理计划。思想上要做到淡泊名利作为社会的一员，他受到各种社会诱惑的诱惑，对名利有一定的渴望。班主任的人生观和价值观是学生正确观念的基本概念。这对教育工作者来说非常重要。对名利有正确的看法。真正起到示范作用。只有拥有正确的名利观，对自己的工作有清晰的认识，名利才能严重影响全校教育团队的素质。教师以理想主义的眼光淡泊名利，从自身和国外出发，不断影响学生，提高学生综合素质，增强学习能力，必须排除各种因素的干扰。

(二) 教学理念要与时俱进教育理念代表了班主任的一种思想意识，只有先进的教育理念才能指导学生的实践和思维的转变。教育观念也决定了教师和教育者的标准和教学方法。这个标准和方向是老师在课堂上工作的基础和前提，让学生影响日常的管理和教育。教师不应固执己见，他需要与时俱进，紧跟当前热点，才能更好地了解学生的行为，更好地融入他们，并对他们产生微妙的影响。

(三) 小学生现在受到很多事情的影响，尤其是网络的诱惑。班主任在某些实践教育中需要发挥主导作用，因为他们往

往意志薄弱，学习和自理能力较差。班主任要积极了解学生的感受，及时进行鼓励、激发学习兴趣，培养自尊，帮助学生找回信心。同时，学生也需要关注自己的全面发展。学生需要通过最小化外部因素的影响来学习如何与其他学生互动，这将能够与其他学生进行适当的互动。

三、班主任的教育艺术性

班级管理是艺术和科学。班主任要管好学生，首先要关注学生的情感世界，与学生交朋友，主动走进学生，充分了解学生。建立学生的内在需求和与学生的关系。我善于建立信任关系，善于表达学生的善意和同情心。老师尊重和关心学生，在教学管理上道德说服他人，让学生感受到老师的爱、耐心，给他们一种依赖感和信任感，你需要主动打开你的学生。这将使管理老师的教育变得更加容易。小学教师要以人为本。小学生有自己的个性，他们的个性是独立的。班主任需要用发展的眼光看待每个学生，看到他们的荣耀，帮助他们实现自我管理 and 自律。教师要真诚地传达学生是班级的主人和学习的主体，让学生有归属感和集体荣誉感，培养主人翁意识，逐渐明白班级自我管理的重要性。班主任可以从不同的角度思考潜在的班长。不仅从成绩的角度看学生，更要发掘每个学生的潜力和才华，培养学生之间的积极竞争力，从心底里管理学生到老师的教诲。现在很多老师有一个旧观念，就是学生只需要有好成绩。这种观点需要纠正。努力学习是学生最基本的职责，但也需要小学生的身心发展。班主任教学生灵活学习，拒绝“死读”现象，用发展的眼光看课管理，丰富学生的课余生活，积极组织各种有益的育人活动。德育是小学教师教学的重点，德育必须按照布施和名誉的原则进行。为了学生的进步，需要积极地钦佩和鼓励学生，不要盲目地为学生的错误承担责任，并采用合理正确的方法。让学生意识到并改正错误，实现自己的全面进步。

结语

在小学教育中，教师不仅是班级的领导者和管理者，也是倾听者。教师应该帮助学生培养正确的概念，营造良好的学习环境，加强学生之间的沟通，在充分尊重学生的基础上，以正确的方式合理批评学生，树立信心，增进健康。学生成长和不断提高的荣誉感和集体荣誉感对学校的长远发展起着有益的作用。

参考文献：

- [1] 黄现严. 浅谈小学班主任的管理和教育艺术[J]. 课程教育研究, 2006, (06): 189.
- [2] 赵萍, 袁雪梅. 小学班主任的管理和教育艺术[J]. 中国教育技术装备, 2011, (12): 72-73.
- [3] 张洪新. 关于小学班主任之班级管理艺术探讨[J]. 读与写杂志, 2014, 11 (06): 176.
- [4] 廖燕萍, 谈无为而治统领下班级自主管理[J/OL]. 学周刊2019 (08): 1592019-01-24]