

# 初中语文阅读教学的创新策略研究

严艺萍

樟树市洲上初中

**[摘要]**在教学实践中，教师的教学理念、教学方法以及教学技术的应用都越来越重视有效性。所谓的教学有效性具体指的是在教育教学中，教师的教学方法和策略实施达到教育目标的实际效率。总结目前的教学实践可知，教学的有效性影响教学实践中的成本投入，影响教师的教学热情以及学生学习的积极性，因此必须要关注教学的有效性。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.436

## 引言

阅读教学在初中语文学科教学的地位举足轻重。如何抓好阅读教学是一个值得广大初中语文教师不断探索、研讨的问题。下面笔者就有效提升现代文阅读教学效果创新路径进行探讨。

### 一、初中语文阅读教学中的问题

#### （一）教学模式较为单一

在对初中语文阅读教学进行观察时发现，传统的课堂上，教师通常都是带领学生针对一篇文章进行阅读理解，让学生对文章中的生词、词组进行标记，接下来，再为学生讲解疑问点，最后让学生思考文章的主要内容是什么，作者想要给读者展现出什么样的信息。此种阅读教学方式虽然也能够获得不错的教学效果，但是这样单一的教学模式未能考虑到学生是否进行了自主阅读。因此，学生在阅读的过程中对整篇文章的认知不够深入，假如脱离了教师的辅助，学生可能无法完全领悟文章的内涵。并且，使用单一的教学模式也容易引起学生的厌倦心理，使得学生不愿意积极、主动地完成阅读学习活动。

#### （二）阅读时间少

在当前，部分学生、教师、学生家长依旧会受到传统教育理念的影响，学生除了会在语文课堂上阅读文章，在课后时间基本都会完成教师布置的作业。因此，学生很难有时间完成自主阅读，繁重的学习任务也难以使学生分出一部分精力展开课外阅读。这样一来，学生的阅读能力也无法得到有效提升。并且，对于认知视野需要逐步开阔的初中生来讲，阅读是他们接触世界、认识更多事物的有效方式之一，但是却因为缺乏足够的阅读时间，导致其难以借由阅读开阔自身的知识视野，无法形成良好的阅读习惯，对事物也就很难保持探究欲，这对学生的成长是不利的。

#### （三）缺乏有效的互动

在初中语文阅读教学当中，无论是师生之间的互动还是学生之间的互动，都应当做到有效互动。通过互动能够调动学生的思维，也能够提高学生的阅读热情，激发学生的阅读兴趣。因此，对于初中语文阅读教学来讲，确保其达到高质量的教学效果一定要实现有效的互动。但是，在进行观察时发现，语文阅读课堂中缺乏有效互动，教师和学生都按部就

班地完成属于自己的教学与学习活动，难以形成有效的互动机制，彼此间交流不够，学生之间也无法分享自己的阅读心得、阅读体会。虽然这样的教学形式不会对学生的学习质量造成过多的影响，但是对培养学生的多方面能力来讲起不到积极的辅助作用，久而久之，课堂也会呈现出乏味、枯燥的气氛，这对培养学生的终身阅读习惯来讲是比较不利的。

### 二、初中语文阅读教学的创新策略

#### （一）采用科学的教学方式与方法

在语文阅读教学实践中，采用科学的教学方法对提升最终的教学实效也具有显著的价值。在语文阅读教学实践中，采用科学的方法对提升阅读教学的有效性帮助巨大，所以积极讨论科学的阅读教学方法应用意义显著。总结目前的初中语文阅读教学，科学的教学方法主要有两种。一是问题引导教学。所谓的问题引导教学具体指的是在阅读文本的时候先对文章的具体问题进行阅读，明确文本阅读需要解决什么问题，这样，文本阅读时才会有明确的目标。带着问题进行文本阅读，并在阅读到相关内容时进行思考与判断，这样，在阅读完文本之后，学生才能够实现问题与文章的对应，对于更加细致地分析问题具有显著的作用，能够有效提升阅读的效率和质量。二是合作探究教学。所谓的合作探究教学具体指的是在阅读教学时对学生进行分组，然后由小组成员相互讨论与交流解决具体的问题。通过这样的方式，学生可以发现自己思考方面存在的不足，并且能够从其他小组成员处发现新的方向，学习新的技巧，从而实现相互的补充。从实践分析来看，这种阅读教学方法增强了学生的交流能力、思考能力，对于学生整体阅读能力的增强具有显著的意义。

#### （二）关注阅读教学中的针对性训练

结合教学实践分析可知，初中阅读教学过程中涉及的文本类型主要有抒情文、说明文、叙事文、写景文等，不同类型的阅读文本，其阅读的技巧与方法是不同的，需要理解和掌握的内容也是有显著差异的。在文本类别划分的基础上开展针对性训练，能够使学生对具体类型文本的阅读有更加全面、专业的认知，这样，在拿到阅读文本的时候，学生可以在第一时间判断文本类型，然后基于文本特点开展阅读与分析，从而使文本阅读的实际效果获得明显的提升。简单来讲，要提升阅读的有效性，学生必须要有阅读的基本意识

和基础方向，这样，在看到文本的时候才会有一个基础的判断，进而开展针对性的阅读，提升阅读的实际效果。在阅读教学中开展针对性的训练，使阅读意识深深地印在学生的脑海中，同时，在针对性训练的过程中强调专业阅读方法的引导与培养，这样学生才能够下意识地进行文章的判断、阅读与分析，久而久之，学生会养成多角度分析与思考问题的习惯，其阅读的实际效果也会获得显著提升。

### （三）创新阅读文本解读方式，引导学生参与

在课堂阅读教学中合理运用想象，可以帮助学生深入理解文本，领会丰富的言外之意。具体可以从以下几个方面进行：首先，选择适合想象力培养的教学文本。语文教材中有很多课文，但是不是所有的篇章都适合让学生想象，而文学性很强的诗歌散文等就比较适合学生想象。其次，抛出具有语文价值的、符合文章整体教学目标的问题，激发学生想象。一篇文学作品有很多地方都可以去尽情想象，都可以去体会情感，但语文教学有着一定的目标与内容，教师要找到理解文章与发挥想象两者间最好的结合点。最后，引导学生按一定的层次进行想象。语文教学中学生的想象不应是脱离语文目标的天马行空的胡思乱想。发挥学生的想象也要有一定的层次，学生的想象力也要引导。例如，引导学生从视觉拓展到听觉、嗅觉，对阅读文本进行联想。这样层层推进的引导不仅可以让学生的想象得到充分的发挥，也可以让课堂阅读教学呈现出鲜明的层次感，让学生一步一步地感受到想象的魅力。总之，语文教学中注重激发学生的想象力及创造潜能，利于培养学生的综合能力，让他们获得成功的体验，增强学习的兴趣，从而提高学习效率。

### （四）创设教学情境，引发情感共鸣

语文作为一门具有明显人文性特征的科目，如果能充分调动学生的情绪，就可以不断加深他们对阅读教学文本的理解程度，从而提升阅读教学的效果。创新教学模式背景下，情境教学法已经成了引发情感共鸣的有效方式。所以在课堂阅读教学中，初中语文教师可以根据课堂阅读教学要达到的预期目标或效果，利用视听资源创设教学情境设计具有针对性的情境教学计划，将教学内容中的阅读文本合理地转化为视听教学形式，让学生在视听等感官形式的刺激下，产生强烈的情感共鸣。如此一来，学生不仅能体会到阅读文本的情感主题，还有可能创作出具有真情实感的文本作品。但是，阅读要读者用心去品味作者的心境和字里行间流露出来的情感，以便于达到深层次阅读的目的，所以为了避免阅读的枯燥性，初中语文教师应注重教学方式的选择和侧重点，对情境的创设可以充分发挥初中语文教师的创新性和创造性，其实也要根据学生的实际情况，所以初中语文教师应足够了解学生，在此基础上，选择营造合适的阅读环境，让学生在阅读中体会乐趣，感受现代文阅读的趣味性，对阅读感兴趣是做好现代文阅读的重点。

### （五）突出学生主体地位

任何教育活动的有效展开都需要学生与教师的共同参与，而有关数据显示，以往在语文阅读教学中存在一些问题，致使学生的主体地位没有被凸显出来，这样很难调动其课堂参与，同时对教育人员教育工作也会造成影响，而阅读本身就是语文学科中的基础内容，需要学生主动参与教育活动，这对提高其阅读能力非常关键。但是由于很多因素的存在，难以满足新课改下所提出的具体要求，所以为了切实解决问题，教师应基于核心素养下突出学生主体地位，只有将课堂交到学生的手中，使他们成为课堂中心，才能调动起学生的课堂参与积极性，从而改变以往学生对语文阅读的看法，能由被动学习向主动参与转变，这样既能减轻教师的授课压力，又能逐步提高学生阅读能力，也有助于提高其学科核心素养，让其毕业后朝着更好的方向发展。例如，在进行相关文章阅读时，教师首先要改变以往教学方式，凸显学生主体地位，让他们有自主阅读时间，这样既能让其感受到别人的尊重和认可，又能通过阅读得到较好的锻炼。教师要引导学生掌握正确的阅读方式，因为倘若阅读方式存在问题，也难以提高学生的阅读能力。在阅读活动中，教师要给予学生表达观点的机会，要与学生进行互动和交流，这样才能通过交流掌握他们的实际学习状况，针对个别学生也能采取有针对性的方法展开指导，从而让其在阅读教育活动中享受乐趣，并对文章内容有全方位的了解和认识。近年来，各行各业随着发展规模的扩大，对专业人才的需求量也变得越来越大，所以教育人员更要加强对各方面能力的培养，让其毕业后能较好地融入社会集体中，为各行各业注入人才的活力。

### 结束语

综上所述，阅读是初中语文教学实践中非常重要的一项内容，所以在教学实践中关注初中语文阅读教学策略具有突出的现实意义。对目前的语文阅读教学进行分析会发现，阅读教学的有效性受到越来越多的关注，所以在教学实践中，基于阅读教学有效性进行教学策略的分析与应用具有突出的现实价值。因此，作为教师，应该积极进行阅读教学策略的研究和实践，针对具体的阅读内容展开分析，引导学生建立阅读意识，掌握正确的阅读方法和技巧，提升阅读效率与效果。

### 参考文献

- [1] 王小琴. 中学语文阅读教学有效性策略探析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11).
- [2] 余雪雁. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 语文课内外, 2020(9).
- [3] 陈还朵. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 读天下(综合), 2020(5).