

# 初中道德与法治教学评一体化的课堂实践

王军帅

大连市普兰店区第三十七中学

**[摘要]**“教学评一体化”作为新时期的一个创新性的教学指导思想，应该得到广泛地认可和应用。“教学评”一体化的应用，可以聚焦三维，既“教什么、怎么教、教到什么程度”，“学什么、怎么学、学到什么程度”和“评什么、怎么评到什么程度”。如下，我将结合我的课堂教学实践，以“教学评”一体化的内涵为起点，进行简要的分析和探究。

**[关键词]**教学评一体化；道德与法治；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2279

近年来的新课程改革过程中，教师在课堂上的主导作用和学生的课堂主体地位得到了越来越充分的彰显，教师教与学生学的内在联系和相互关系得到深入地探究和发展。但是，初中道德与法治的教学中一直还存在的另一个问题就是，注重了课堂的教与学的融合却割裂了教学与评价之间的关系。大部分的教师还是以课后作业评价和考试评价作为教学的主要评价标准和评价策略。忽视了教学评是一个有机的整体，评价作为一个动态的过程，应该贯穿于日常教学的方方面面。

## 一、“教—学—评一体化”的内涵

教学评一体化的内涵要从美国教育心理学家科恩首先提出来的“教学一致性”理论谈起。他用“一致性”这一概念综合阐述了教学目标和预期的教学过程、教学结果之间的契合程度。并且通过研究发现，如果教学目标与评价具有较高的一致性，那么教学就更容易达到预期的效果、学生也更容易取得好的成绩。华东师范大学课程与教学研究所的崔允漷教授在《教—学—评一致性三因素理论模型的建构》一文中也强调，在教学过程中，评价一定不是孤立于教与学之后发生的教学环节，教学、学习和评价三者是相辅相成、相互制约、相互影响紧密交织在一起的。教可以体现为教师为了学生达成目标而进行的教学活动；学体现为学生为了达成目标而做出的努力；评不仅体现学生达成学习目标的评价，还体现在教师教学目标达成的评价，最终以检测学生的目标为标准。

教学评一体化的关键和核心要素是目标。既教学目标，学生学习目标和评价目标的指向性是一致的。课程的设计、开展，学生的学习活动、评价都要围绕同一目标而进行。完整的教学活动一定包含了教、学、评三个维度。教师要通过设计和组织有效的教学活动，培养学生的核心素养，以知促行，知行合一。评价要贯穿于道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节涉及学生成长的方方面面。如价值观念、学习态度、过程表现、学业成就等。坚持以评促教，以教促学，实现“教—学—评”的一致性。

## 二、教学评一体化的实施建议

### （一）围绕目标一致性进行深度教学设计

教什么、学什么、评什么的三个维度的目标统一起来，关键在于教师在课前进行有深度的教学设计，包括大单元设计和课时设计。这完全符合2022版课程标准的教学评一致性的理念。

在教学设计上，教学评一体化的理念需要进行逆向设计。教师首先要确定学生需要完成的学习目标也就是学习的预期结果。然后明确达到学习目标（预期结果）所需要的思维、方法和知识能力等素养。接着进行教学活动设计来评价这些素养对达成预期的学习结果是否有效，从而达成教学目标，实现教学评一体化。

例如：在七年级下册第一单元第二课第二框题《青春萌动》的学习中，我先确定了学生学习的预期结果为，能够用适当的方式与同龄人相处，正确认识男女生之间的交往与友谊，把握原则和尺度。那么想要学生能够达成学习目标，在教学中老师就要培养学生相应的能力和素养，也就是在课堂教学过程中要达成的教学目标：体会青春期的美好，初步树立正确的爱

情观，学会恰当处理男女生之间的朦胧情感。通过观察学生课堂上的听课状态以及观看相关视频，进行某些课堂活动后回答问题的情况，注意学生的表情、语态、反应是否体现了正确的价值判断，对于男女生之间的青春萌动和对于爱情的理解等相关探究活动后，学生能否做到不躲避、不起哄、不窃窃私语等进行过程性评价。在课后观察学生的日常生活中是否能做到与异性同学交往时落落大方、举止得体、言行得当。

### （二）围绕方法有效性开展课堂教学

在进行目标指向性一致的深度教学设计后，就需要在课堂教学中探索怎么教、教到什么程度，怎么学、学到什么程度，怎么评、评到什么程度三大问题，以真正实现教学评一体化促进教育教学质量的提升。这三大问题是2022版新课标培养学生核心素养主要目标的着力点，也是不断探索新课程改革以“三维目标”为基础的自主、合作、探究学习的有效策略。

怎么教、教到什么程度——教师在开展课堂教学时，不能机械地为了教学而教学。我们可以把目标层次化。初级学习目标，近期的学习结果；高级学习目标，核心素养的达成。换言之就是实现学习的以知促行，知识服务于行动，在学习中成长，在成长中收获。从初级目标到高级目标建立起阶梯式的完整目标体系，引领教师在教学中组织学生进行“完整的学习”。

怎么学、学到什么程度——学生学习的最终目的是解决实际问题。把真实情景与学科素养相融合，情景任务以驱动解决实际问题为方向来实现深度学习。大单元设计和思维结构化是深度学习的有效载体。在教学过程中，构建学生的学科素养就要从整套教材整体出发，引领学生用自己的逻辑思维找到学习内容的逻辑联系和内在关系，提升学习能力。此过程中，创设情境解决问题。但是情境创设不是机械的添加生活场景，也不是人为的设置学习障碍，而是为了模拟生活实际，让学生在实际中解决问题。

例如：在七下《情绪的管理》一课关于情绪的调节的学习中，我创设了这样一个情景：天津的一名小学生在做完核算检测后，看到医护人员非常辛苦，现场为大家演奏《我和我的祖国》和《国际歌》思考一：陈多尔在用什么方法帮助人们调节情绪？同学们通过分析可以得出结论，陈多尔用帮助医护人员转移注意力的方法，调节他们的情绪。进而设问：你还能举出其他运用“转移注意”调节情绪的例子吗？帮助学生在情境中解决实际问题。

怎么评、评到什么程度——改变以结果评价为主的传统评价方式。注重把评价贯穿到学习的全过程，评价的目的是促进学生发展而不是诊断学生的学习结果，除了“逆向设计，评价为先”即目标之后呈现“学业质量标准”之外，课堂教学嵌入评价量规，类似于评分标准，在思维障碍处、学习困难处搭建“问题解决”或“活动规则”评价支架，引导学生高质量“做事”。

### 参考文献：

[1]曹一美.初中道德与法治翻转课堂教学模式研究[J].求知导刊,2019,(31):32-33.