

“互联网+”背景中小学体育教师专业发展现状

樊文娴

豫章师范学院体育系

[摘要] 互联网技术可以延伸到生活的方方面面,同时互联网技术开始于教育行业相互融合。互联网技术能够提供丰富的教学内容、生动的教学形式、开放的教学沟通,能够随时对学生学习情况和课堂效果进行评估。对于中小学体育教师来说,如何应用好互联网技术,是当前重要课题。本文以互联网技术为研究背景,分析互联网技术对中小学体育教师专业发展的影响,并制定相应的发展策略。

[关键词] 互联网; 中小学; 体育; 专业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.025

自从2015年以来,互联网技术发展越发迅猛,与各行各业紧密相连,同时影响到了中小学体育教学层面。相较于工业、金融等行业,“互联网+”与教育层面融合处于初步阶段,需要向纵深发展。尤其是2020年新冠肺炎疫情爆发以来,国家教育部门提出开展线上教学,通过电视空中课堂和中小学网络云平台进行授课,体育教师要充分发挥引导指导作用,帮助学生制定合理的学习计划,筛选有用的学习资源。互联网的发展,主动了体育教师教学改革,也必须提升体育教师专业能力。

一、“互联网+”背景中小学体育教师专业的新特点

互联网技术对中小学体育教学带来了新变种和新支撑,同时对中小学体育教师专业能力提出了更高要求。具体来说,包括以下几个方面。

(一) 交流虚拟性

依托于互联网技术,人与人之间的交流逐步虚拟性,为体育网络教学提供了全新平台和渠道,学生能够不受拘束的提出问题。体育教师通过收集学生反馈,能够及时改正课堂教学中存在的问题。学生可以依托互联网技术,寻找自身感兴趣的内容,通过网络学习平台,进行自学。同时如果遇到疑难问题,学生可以向体育教师提问,并及时进行有效指导。

(二) 技术增强性

互联网对中小学体育教师专业能力提出了更高要求,提升教师信息使用能力和互联网技术显得尤为重要。信息技术与现代教学方式融合是未来教学趋势,能够有效提高体育教学效果。以篮球运球动作为例,体育教师需要多次重复规范动作,让学生能够了解到正确的动作。但是受到身体状态、场地等因素的限制,体育老师无法多次标准化演示,同时也无法在课外解疑答惑。但是互联网时代技术增强性完美解决这个问题。体育教师可以通过网络技术将标准动作进行录制,分享到网络教学平台,能够让学生随时随地学习标准化运球动作,信息技术的出现极大地增强了学生自主学习的动力和能力,学生可以通过反复观看教学视频进行学习和演练。教师可以通过查询学生技术动作不合理的及时进行指导和纠正。

(三) 多重融合性

中小学体育教师作为一线教育工作者,要树立为学生服务的理念,充分认识到创新的重要性。“互联网+”时代下创新产品层出不穷。依托于创新思维和创新模式,体育教师可以破除传统教学观念的束缚,以图片或者视频等形式,制作教学教案。学生可以通过电脑、手机等信息终端来查看网络课件,能够实现移动教学服务,学生可以随时随地获取教学知识,能够实现创新理念和先进教学方法相互融合。

二、“互联网+”时代对中小学体育教师专业发展影响

互联网对中小学体育教师教学影响是非常突出的,中小学体育教师要立足于教学实践,与互联网时代相适应,不断完善自身专业能力。

(一) 改变传统体育教师专业知识架构

相对于传统的体育教学模式来看,教师占据核心主导地位,学生处于被动接受地位。在传统授课过程中,体育教师通过动作、语言等方式,向学生讲授动作要领和锻炼技巧。教师主导地位贯穿教学全过程,包括教学流程、教学评价等环节。这种以教师为主导的学习模式,难以调动学生的积极性和参与性,无法激发学生的兴趣爱好。互联网时代对传统教学模式产生了深远影响。在新时代下,教学模式应当由学生来充当学习主体,成为学习主动参与者,引导中小学体育教师运用信息技术和网络平台,为学生提供教育服务。因此互联网时代改变了传统的体育教师知识体系,中小学体育教师必须要采用新方式新方法,来优化教学流程,始终尊重学生学习的主体地位,实现教学资源优化配置,调动学生积极性。

在新技术架构下,体育教师要不断增强学习本领,完善自身知识架构。第一,体育教师不仅要掌握传统体育知识,也要学习新生体育知识。第二,体育教师要花费精力投入到互联网产品学习中去,比如说制作视频、在线课堂等。互联网时代对体育教师知识能力和学习能力提出了更高要求。体育教师不仅要掌握传统体育教学知识,也要对营养学、心理学和网络技术等知识进行深入学习,尤其是对一些年龄偏大的体育教师来说,难度显然是很大的。

(二) 改变传统体育教师师生关系

互联网时代改变了传统教育教学信息传播方式,呈现出不连续特点。依托于网络技术传播的教学信息,无法呈现

出可连续性的教学内容,学生无法全面掌握体育教学内容,学习不系统、不全面。而且由于互联网技术冲击,学生在进行网络学习的过程中,容易受到其他信息的影响,导致学生注意力难以集中。比如说网络教学平台中,除了饱含体育知识和信息以外,也包括了体育赛事、体育新闻等内容,容易造成学生注意力不集中。学生通过浏览大量体育教学信息,难以形成深刻印象,缺乏体育老师现场指导,容易引起学生疲倦。学生作为网络学习主体,可以自由选择教师、学习内容,改变了体育教师原有的主导地位,对于中小学体育教师来说,弱化互联网技术碎片化信息影响,也需要解决。

(三) 改变传统体育教师角色定位

互联网时代改变了传统中小学体育教师角色定位。第一,中小学体育教师可以通过互联网技术开展教学,也可以学习体育知识。体育教师可以通过网络平台掌握最新的教学动态,同时教师要具有明确的分辨力,从冗杂的信息中搜寻出有效信息。第二,部分学生在通过网络平台进行体育知识学习的过程中,容易出现误区,不加以分辨就开展学习。因此体育教师需要引导学生,适当增强教育教学主导地位。

三、“互联网+”时代体育教师专业发展的优化路径

互联网时代下,体育教师专业发展路径并非孤立存在的,而是联合在一起的,需要重新架构知识体系、打造新型师生关系、营造学习联合体,通过多种方式和途径,提升体育教师专业素养,为社会培养出更过优秀人才。

(一) 重新架构体育教师知识体系

互联网时代为体育教师学习提供了更多资源和平台,因此作为中小学体育教师来说,必须要及时更新自身知识体系,适应时代发展需求。第一,体育教师要树立终身学习理念,依托于学习需求,利用互联网平台,不断更新完善自身专业知识储备,对体育、心理、生理知识进行学习掌握,同时学习掌握操作网络平台、应用软件等能力。第二,中小学体育教师要改变传统教学主导地位,积极转变自身定位,辅助引导学生学习,摆正自身位置,引导学生合理有效使用互联网技术,培养学生筛选有用教学信息的能力,对可能出现的误区及时进行有效更正。

(二) 建立新型师生教学关系

随着互联网技术与生活联系越发密切,学生日常学习、生活都受到了网络影响,开始形成互联网思维。学生开始逐步依赖网络平台和尊重自身用户体验。因此在互联网时代下,体育教师与学生之间的关系需要重新定位。第一,中小学体育教师要建立有效沟通机制、完善专业知识,增强与学生之间的对话交流。比如,课后通过QQ、微信等方式与学生进行沟通,及时解答学生在使用网络平台时,所遇到的困难和问题。第二,体育教师可以通过开设直播课程的方式让学生感受到新鲜感。同时运用视频教学、熟练使用PPT、比赛讲解能力、利用机器人等,这些都是教师需要提高的方面。第三,在体育教学活动中,体育教师可以通过开展趣味

性体育活动,引导学生积极发问,调动学生参加体育锻炼热情,引导学生学习体育知识。

(三) 打造体育教师学习联合体

互联网时代,体育教师要明确自身定位,基于互联网平台建构学习联合体,不断提高专业知识、体育技能和职业素养。第一,体育教师要树立正确互联网知识共享理念,实现体育教师教案共同分享、教学技能共同分享。第二,依托于网络平台形成学习联合体,通过组建微信群、开发APP等方式,实现不同区域体育教师聚集在一起,通过移动终端的方式进行交流和沟通。第三,以互联网平台教学和实体课堂为载体,打造学习互动的体育教师专业发展联合体,既可以分享新技能、新技巧,也可以解决教育情境中的问题。通过知识共享、问题探讨、集体反思等方式,明确自身角色,提高工作质量和工作效率。

结论

基于“互联网+”背景下,中小学体育教师专业发展已经不再仅仅局限于体育知识的学习,而是已经延伸到心理学习、多媒体技术学习、生理学习等多个层面。作为新时代中小学体育教师来说,只有不断完善自身学习能力,拓宽学习范围,才能够不断适应时代发展,才能适应学生学习诉求,因此发展提升中小学体育教师专业显得尤为重要。在互联网时代,如果脱离新技术和新手段,依然采用原有教学方式和手段,显然是难以满足学生的学习需求的。本文对互联网技术对中小学体育教学冲击进行了剖析,并从提升中小学体育教师专业能力层面进行了探究,制定了相应的提升路径,力求能够对体育从业者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1]何芸.跆拳道教学在素质教育中的作用[J].当代体育科技,2011,1(1):40-41.
- [2]黄莹仪,王晓旭.论跆拳道运动对大学生综合素质的影响[J].科技信息,2013(8):342-345.
- [3]曹雅琴,程梦影.试论体育运动对开发智力的作用[J].体育世界,2006(9):31-33.
- [4]都海波.论体育对智力发展的影响[J].群文天地,2011(6):139-140.
- [5]黄颀.体育对大学生德智美育的作用研究[J].青少年体育,2012(1):23-105.
- [6]徐博.跆拳道的审美元素分析[J].体育研究与教育,2011,26(12):58-60.
- [7]丁根清.如何培养体育系学生健美操教学能力[J].才智.2010(21)
- [8]王延芳.甘肃省普通高校女大学生参与健美操认知与行为的调查研究[D].西北师范大学 2014

基金项目:2020年江西省基础教育研究课题“互联网+”时代中小学体育教师职业能力发展和完善对策研究,编号:SZUYSTY2020-1007.