

# 英语教学现状及改进措施探析

黄开礼

贵州省威宁县迤那镇迤那中学 553107

**[摘要]**在素质教育和新课程改革的大背景下，作为一线的教师都知道：学生的微笑是满足，学生的眼神是期待，学生的眼泪是真诚，学生的行动是肯定。然而，农村中学英语学科教学的现状却不尽人意，让人担忧。初中毕业生英语基础相对薄弱，教学过程十分艰辛，收效令人失望，要让学生快乐学习，健康成长，我们还有很长的路要走。农村部分中小学英语学科教育现状令人难以名状，学生对英语的学习就输在起跑线上。究其原因：师资缺乏、学生认知不足而导致英语教学相当困难。

**[关键词]**英语教学；素质教育；教学过程；教学现状；改进措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.735

## 一、学生对英语的学习输在起跑线上

当我对七年级新生作一个简单的调查时感觉心惊肉跳，小学已经学了三年的英语而部分学生连26个大写字母都不会写或者写得不规范。读英语像日语而听不懂。我想师资缺乏是其中一个重要原因。农村小学具有英语专业教师资质的教师很少，绝大多数英语老师只是经过短期培训就开始担任英语教学工作，或者纯粹不是英语专业的教师去搞英语教学，部分英语教师还把英语当成副科去教学。这样的结局不堪设想。

甚至在边远的山区小学，英语学科教学的开展更是困难重重。在很多小学的英语老师都承担语文或数学等学科的教学工作，大部分老师每周课时太多。对英语学习、研究的时间极少，英语教学的顺利开展也就非常不利。甚至有些学校因师资的缺乏，而无法开设英语学科。这将严重地影响英语教学，直接影响学生的学习。

有的学生对学习英语的认识不足，对别人的语言或畏惧或厌烦。譬如：有些人说英语很难学，学了也没用导致部分学生在初学英语就产生畏惧感而放弃英语的学习，给以后的学习埋下了隐患。

## 二、英语教学几家欢乐几家愁

社会上有一种认为：小学教师把学生的不上进归咎于幼儿园的教师，中学教师把其归咎于小学教师，而高中教师又归咎于初中教师。这种观念虽然有失偏颇但也有一定的道理。其实我们搞教学的人都清楚：教学的每一个阶段，每一个环节都很重要。在哪一个环节上出问题都会对学生有极大的影响。然而，学生到了中学时又有部分教师教学方法欠妥，课堂上既没有丰富多彩的教学内容，也没有灵活多样的教学手段；只是让学生跟着读，照本宣科，久而久之学生也就疲倦了，学习兴趣得不到提高，对学习也就感到了迷茫。

部分农村小学英语老师都存在发音不准的问题，长此以往，学生只能一知半解地学些英语单词。由于读得不准，学得不透，为以后初中英语学习埋下隐患。像t的发音[t]，而部分英语教师发成[te]，作为英语专业的教师听起来就不舒服，是对还是错不言而喻。还有英语中一般疑问句读升调但大部分学生任你怎样教或纠正一直读降调。

当然，也有部分学生非常优秀，他们提前就接触了英

语，在后面学习中对英语产生了浓厚的兴趣。所以导致学生的英语能力参差不齐。笔者希望广大英语教师应该注重培养学生学习英语的兴趣，这一点非常重要，因为兴趣是最好的老师。

## 三、英语教学存在一些不足

打开小学英语课本感觉是一种震惊：小学英语知识包罗万象，图文并茂，英语教学中的听、说、读、写包含唱等技巧应有尽有。而部分学校领导和老师对英语教学工作重视不够、认识不足，小学英语的测试非常简单而部分教师就考试题型而教学，甚至小学也搞题海战术。小学生胆子小被老师一恐吓就机械式去背诵题目从而产生一些高分低能的学生。曾经有一位小学教师无意间谈起：只要考试分数高，管他学到多少，不影响我的绩效工资就好，反正上了初中英语还要从头学起的。听了之后我深感难过，其实英语教师应该按大纲的要求去完成教学以及培养学生英语学习兴趣尤为重要。

有些教师及领导还误认小学英语是可开可不开的，甚至把英语作为考查的科目，英语就是副科，导致开设课时不足，英语教学中存在着严重的随意性，教学效果差。甚至还有一些英语教师把英语课送给其他科的老师。这样的结局给初中英语教学带来很多的麻烦。所以我们初中教师还得一切从头再来。

## 四、社会及家长认识不足

在农村，社会上及大部分学生家长受传统教育的影响根深蒂固，他们始终认为教育应以语文、数学两科为主，其他课程为辅，不愿意在孩子的英语学习上作更多的投入。甚至传播一些不良的语言，毕业后不用英语去找工作。曾经我教过一个家庭三个子女，其实他们非常优秀，但仨子女的英语成绩都不好。追究原因除其教育因素外就是家长的影响。最后仨个都是在英语学科上吃亏，也就未考上理想的大学。所以我们英语教学不容忽视，同时也希望整个社会都来关心学生的英语学习；给学生的成长铺平道路。

## 五、英语教学力度不够

由于正处于应试教育向素质教育转换时期，那种学好数理化走通天下都不怕的日子一去不复返了。其他学科考试给老师和学生带来了压力，从而顾不上去学习英语了。当然缺少专业教师也是其中影响学生英语学科学习原因之一。兼职

教师重于语文和数学，思想上认为英语是次要的，英语课只是应付了事，上课除了带读还是带读，学生学英语的兴趣就这样在每一节课中悄悄地消磨掉了。所以到了初中有很多学生就对英语望而生畏甚至非常厌学，农村中学英语的教学质量想要提高是件不容易的事。实际上学生就是一坨未加工泥巴，经过教学加工最后展现给我们的是各种各样的艺术品。然而起初的成型尤为重要。

## 六、部分学校的评价机制不完善

对英语学科该如何评价，无论是在理论中，还是在实际应用中，都没有完善的机制。其实，要把对英语的评价像评价语、数等主要学科一样。激起教师的激情，我相信会取得一定的成效。反之，就无形地纵容了任教者的随心所欲，学生也就跟随教师的指挥棒而动。对于学校而言，聘任到教语文和数学的老师很容易，但要找到合适的老师挑起英语教学的担子就非常困难。一方面是由于大多数学校英语师资不够，导致许多学生英语知识存在断层，谁都不愿意接手一个差的教学班。

我所接手的九年级就是非常典型的例子，八个教学班在2017年期末考试平均分才考了60左右。其次就是有些同学认为英语学科到了高中还要学，中学不行的话学生升入高中再补也不迟，同时，不少学校领导自己本身就不懂英语学科的教学，自然而然就跟不上对英语老师的指导和监督，无法及时了解真实的英语教学状况。英语教学在事实上就成为了完成上级规定的任务，而无暇顾及英语教学的质量。这样一来二去学生真的输在了起跑线上。

初中英语教师承载对一代人的培养，肩负着重大使命。突出专业化发展，提高教学能力，不让学生重蹈覆辙，输在起跑线上要从打造每一堂优质的常态课开始。其解决措施如下：

第一、教学思路要清晰。清晰的教学思路是完成一堂课最基本，也是最重要的目标导向。当我们传授一堂课时，按大纲的要求花时间来寻找突破口，理清教学思路，明确教学目标是什么，重难点是什么，并通过什么样的方式来完成目标，突出重难点。我们可以在头脑中构思出一套完整教学方案，而且通过集体备课等方式来不断完善，最终形成清晰的教学思路，开展教学活动，完成教学内容。

然而，清晰的教学思路是每一堂英语课最大的亮点，绘好每一节课的蓝图，很多环节自然水到渠成，环环相扣，娓娓道来；环环出彩，激情飞扬；让学生更有效的投入英语的学习中。如果每一位英语教师都打起精神去完成教学，我相信我们的学生一定会产生极大的兴趣。

第二、教学设计要创新。创新是课堂的灵魂，创新的课堂是智慧的课堂，智慧的课堂是艺术的呈现，我们一定要用创新的方式为我们的课堂增添颜值。任何一堂课都能挖掘出创新的源泉，关键就看你想不想做。英语课堂可以像小桥流

水那样静美，也像江河奔腾那样的澎湃。总之，我们要在教学设计上多下功夫，尽量让我们的教学设计引无数学生竞折腰。创新的课堂激起了学生思维的浪花，增添了色彩，提高了效率。

第三、教学过程要流畅。流畅的课堂一气呵成，会让所有学生从上课到下课一直把心交给你。那么我们就要做到思路流畅、语言流畅、板书流畅。在授课之前，我们要尽量把所要教授的内容在我们的头脑中像放电影一样一遍又一遍的播放，各环节之间怎样引导，怎样过度，用什么样的语言衔接，我们一定要做到心中有数。只有这样，我们的课堂才会条理清晰，过渡自然、不显凌乱。教学用语干净利落、简洁优美，尽量减少教学语言中的口头禅或无效提问。

第四、教学内容有别样的渗透。其实，只要我们用心揣摩，很多英语课堂都是能进行渗透教育的，例如，思想品德、爱国主义、青春励志、法制、安全、食品卫生等多方面进行教育，会取得别样的效果。总之，有渗透的课堂才会成为精彩的课堂。但我们要做到适时渗透，适当渗透，恰到好处的渗透，切忌牵强。让学生在课堂上有更多的领悟，学生将来的路也就越走越远。

第五、教育理论是指导教学实践的武器，我们要做到有的放矢。关注每一堂课就要教会学生怎样钓鱼，授人以鱼不如授人以渔。那么，如何授人以渔呢？我觉得我们就要研究课标，研究名家名师，从而找到更好的方法，因材施教，轻松地教给学生本领，培养学生能力。所以我们要熟悉规则，掌握方法，清楚哪里该轻描淡写，哪里该浓墨重彩，哪里是我们的禁区。如果我们都注意到了这些，还怕自己的课堂找不到亮点？

总之、英语教学在农村的普及不是一件容易的事情，英语作为素质教育的重要组成部分，涉及到农村家庭千千万万个孩子，冰冻三尺非一日之寒。希望我们能将所收获的经验感悟倾囊相授。用有效的手段开展教学，提高效率，打好每一堂课、让自己的教学能力更上一层楼，为寻找幸福的教学生涯迈进进一步。为学生期待的眼神、真诚的微笑而不断的努力奋斗。

## 参考文献

- [1]李梁.英语核心素养培养研究.小说月刊,2020,15.
- [2]胡晓.海南民族地区基础英语教育中的词汇学习对策研究吴叔尉.海南热带海洋学院学报,2011,2.
- [3]张蕊如何培养学生学习英语的兴趣.科教文汇(中旬刊),2012,8.
- [4]杨增.浅析教师的评语.小作家选刊(教学交流),2011,12.
- [5]王晓晖.浅议如何提高初中英语课堂教学的效率.学苑教育,2018,3.