

体育游戏在中职体育教学中的应用价值研究

凌毓军

重庆市云阳教师进修学院

[摘要]体育在中职教育体系中是非常重要的组成部分,也是新课标要求下必须要被重视起来的学科。在素质教育时代下,加强体育锻炼,不但能够提高学生的身体素质,推动学生健康发展,还有利于推动国家的发展。在新课标的全面实施过程中,中职院校也越来越重视体育教学,为帮助学生养成良好的体能,而体育游戏给体育教学带来的作用是很大的,能在保证学习效率的同时,提高学生参与兴趣。

[关键词]体育游戏; 中职体育教学; 应用价值; 研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2251

引言

近几年,我国社会经济水平的不断提高,素质教育逐渐成为教学实践的发展趋势。在素质教育背景下,有效教学策略为教学实践的创新提供了更多的思路和可能性,同时也对教师队伍的整体素质提出了更高的要求 and 全新的挑战。伴随着新课改的持续深化,合理运用有效教学策略成为提升课堂教学质量,优化教学方法,完善教学模式的重要抓手。在中职体育课中运用有效教学策略旨在优化教学理念、教学目标、教学内容以及教学方法,以此提升体育教学质量和水平,为中职体育教学拓宽发展方向。

一、体育游戏概述分析

对于体育教学来说,它本身就属于实践性很强的一门学科,是需要大量实践活动中获取成长和知识的;同时,大部分学校在对学生综合体育技能考核的时候,也是建立在体育游戏方式上的。体育游戏的形式多种多样,如球类竞技、跑步比赛等等,在不同的体育形式应用下,都是能提高提高学生身体素质的。但是需要注意的是,学生之间是存在差异性的,当然也包括身体素质的差异性,导致体育游戏的适应性也会有所差异。最大的区别就是男女性别上的区分,男女之间的体育游戏和体育活动强度与其生理结构是有很大关系的,为此需要中职体育教师在选择体育游戏的时候一定要结合以上因素进行综合选择,避免给学生参与体育游戏的积极性带来影响,也只有这样才能将体育游戏的价值体现出来。

二、体育游戏在中职体育教学中的应用

(一) 设计田径游戏内容,打造“趣味”课堂

田径运动与人类发展共同存在,其项目内涵包含丰富的人类文化和思想,并以游戏形式而存在和表现。在现代社会中,人们更加乐于用游戏来表现田径中的追逐和跑跳运动,而且在游戏形式的驱使下,则更容易产生较大的运动兴趣。因此,中职体育教师在进行田径教学内容设计时就可以挖掘一些传统而有效的游戏形式,比如,传统的赛跑就是将田径的追逐进行的外在表现。这些游戏可以作为课堂学生练习田径项目的载体,既可以提高课堂的趣味性,又能有效调动学生的积极性。但是在设计的过程中,也要充分结合学生的性格和时代特色,设计一些能够被学生接纳而且同时能够产生较大体育运动效果的游戏。例如,在开展训练前的热身活动时,教师就可以设计多样化的训练项目,如采用模仿法,引导学生进行动物模仿,比如鸭子走、青蛙跳等锻炼下肢协调性;在跑步、跳绳、跳远这些项目中可以设置一些游戏障碍,并要求学生在规定的时间内完成。这样的游戏活动往往能激起学生的挑战心理以及胜负欲望,打造充满趣味性的田径课堂。

(二) 中职篮球的体育游戏安排

对于中职篮球课教学来说,重点在于对篮球技术与技能方面的传授,这是中职篮球教学的重点,也是体育课教学的核心环节。这一环节的教学主要是以复习已学技能和学习新技能为主。在新技术教学时学生需要反复进行练习,才能达到一定的教学效果,而中职学生普遍对于这种形式单一的教学方式不感兴趣,在学习的过程中容易产生学习倦怠的心理,这样就会影

响教学质量与教学效果。因此在这一环节的教学中,教师可以将体育游戏紧密结合教学内容进行,来活跃课堂教学的气氛,这样就能够轻松调动学生学习的积极性,使学生在体育游戏的活跃氛围中锻炼篮球技术与技能,二者相互融合,既为学生营造了良好的课堂教学环境,同时又使学生在活跃的教学氛围中体验到了篮球运动的乐趣。

(三) 将体育游戏在体育教学实施后

当体育游戏在体育教学中实施完以后,体育教师还要引导和培养学生的反思习惯,通过多元化的评价方式来实现。目前常用的评价方式有自评、互评和点评等,自评是学生对自己在体育游戏过程中的表现进行的自我评价,如有哪些肯定的地方,又有哪些不足的地方进行改进等;互评是小组和同学之间对自己在体育游戏中的表现展开的评价,它是站在不同角度而做出的有效评价;而教师点评是教师结合整个游戏过程中学生的表现进行的评价。加强体育游戏实施后的评价,不但能够将学生之间的平等地位体现出来,还能为接下来的体育教学打好基础,进一步保证体育游戏在体育游戏中的作用和价值。

(四) 调动学生主动性,构建“竞争”课堂

青春期的学生普遍争强好胜,拥有较强的胜负欲望,针对中职院校的学生,教师要牢牢抓住学生的这一心理特点,并予以合理的利用。比如,教师可以将竞赛机制引入田径课堂,将传统课堂中索然无味的气氛变得生动、充满激情,进而将常规体能训练项目变得更加高效。与此同时,教师也要考虑到不同年龄层次和学生的成长需求,利用“竞争”机制调动最大需求。例如,针对初级阶段的学生,经过一个月的系统训练之后,教师就可以在班内开展体能摸底比赛,并依据比赛结果对学生的体能和身体素质划分层次。当进行到学期末时,教师可以再次开展考核评比,并将结果与前期的结果进行对比,这样就能对比分析出学生体能和身体素质提高的程度,便于开展接下来的针对性训练和定制特色教学计划。对于相同体能状态的学生可以划分到同一个组别,并安排相同的训练方式和内容,这样的分组教学方式既可以保证不同层次的学生都能有机会获得荣誉,同时也是对比赛公平性的最大保证和合理利用。

结语

总而言之,体育游戏教学方式是很符合中职学生身心发展特点的,同时也能满足新课标要求,所以需要体育教师要将体育游戏重视起来,并有效应用在中职体育教学中。体育游戏教学不但能调动和激发学生对体育学习的兴趣和积极性,还能提高体育教学质量,提高学生身体素质,更重要的是,体育游戏具有教育性、娱乐性、竞争性和科学性等特点,有利于推动中职体育教学的改革。

参考文献:

- [1]张连迎.体育游戏在中职体育教学中的应用[J].现代职业教育,2018(18):231.
- [2]翟学智.体育游戏在中职体育教学中的应用效果探析[J].职业,2018(08):124.