

# 中职农业专业课程思政的实践探索

杜春花

永昌县职业中等专业学校

**[摘要]**新课程改革的逐渐深入也提高了如今时期中职农业专业课程探索速度,所以中职农学专业课程不仅要遵循着传统的教学方式和教学理念,还应该践行学生创新性思维的培养策略,让农学专业课程的建设获得完善,推动人才培养模式更加的全面,真正满足社会和教育事业提出的要求。但这需要农业专业课程朝着思政课程的方向不断靠拢,达成农业专业课程思政的建设目标,将立德树人当做基本的原则,保障学校培育出来的人才符合相关规定与标准,为中职学校后续阶段的发展铺垫基础。

**[关键词]** 中职; 农业专业; 课程思政; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2253

农业专业在中职学校教育教学体系中占据着较为主要的位置,所以在开展教学的环节中,不止要对学生的专业素质进行培养,还应该对思政工作做出一定的探索,以此来达成农业专业课程和思政课程的有效整合,进而实现课程思政的建设目标。在整个教学环节中,老师都需要遵循着立德树人的根本原则,始终和思政教育维持着高度的一致性,形成良好的协同效应,在引导学生积极主动进行学习的同时,为他们核心素养、道德观念、人生价值的提高铺垫基础,这才是达成预期效果和目标的有力保障,真正做到向课程思政的方向不断靠拢。为此,文章主要对中职农业专业课程思政的实践进行分析,以供大家参考借鉴。

## 一、中职农业专业实施课程思政的重要性

### (一) 满足社会发展的需求

随着社会的持续发展,我国的传播形式也开始呈现出一定的网络化和先进化,意识形态工作更是变得越来越重要。若是想培养中职学校学生形成正确的三观或者是道德素养,就应该推进思政工作的顺利进行。“全局、全方位思政”主要呈现在学校教育的各方各面,包含有在诸多类课程中的充分渗透和顺利融入。相关“意见”中也明确指出:教育教学工作需要和生产劳动甚至是社会实践达成有效的整合,其更加提倡全方位落实党的教育理念和教育方针,不断挖掘中小学各科课程中隐藏的思政教育元素,进而可以形成一定的协同效应,对学生开展培养,为他们后续阶段的进步和发展铺垫基础。

### (二) 满足产业发展的需求

“三农”问题近些年以来引起了社会各行各业人士的高度关注,是决定着国计民生的关键问题。再加上,十九大拟定了有关“乡村振兴”的基本战略,所以就应将农村发展或者是农业发展当做主导,促使农业农村达成预期的目标。中职学校设立农业专业的目标就是带领农村获得飞速发展、促使农业产业不断进步、为农民的收入带来帮助,为农业产业培养出专业能力强、职业素养高、生产经验丰富、掌握加工和销售技能的优秀人才。他们必定是践行“乡村振兴”战略的主要负责人,是加快农业产业不断发展的主力军。所以,各大中职学校就一定要完成人才的培养,引导学生夯实自己的理论基础,能够在掌握大量生产技能的同时,形成健全的三观和素养,对他们开展思政教育,为他们将来走入社会、主动工作铺垫基础。

### (三) 满足个人发展的需求

中职学校的学生正处在青春叛逆、心理生理并未发展成熟的重要阶段,他们有着强烈的好奇心,对于各种未知事物有着浓厚的探究欲望,自我控制能力不高,极易受到外界各个因素所带来的影响。此种阶段是塑造学生三观和品行的关键时期,是引导他们形成正确政治观念和思想理念的初始阶段,只有提高他们的政治认同意识,培育他们具备良好的家国情怀,增强其自身的道德修养和文化素养,联系农业专业的教学特点,不断挖掘教材中隐藏的思政元素。才能够探索出课程思政后续阶段的发展路径,才能够真正贯彻立德树人的原则,促使学生朝着正确的方向不断发展,达成教育效果和教育质量的双重提升。

## 二、中职农业专业课程思政的实践策略

### (一) 挖掘思政资源,开展思政教育

农业专业课程思政的实践和开展,要求老师从自己的思想意识开始着手,树立起积极、主动的态度,并按照农业专业的基本特点和优势,明确相应的教学理念,培养广大教育人员形成良好的思想意识,在知晓课程思政目标的基础上,把思政教育和农业专业达成有效的整合,着重凸显出思政建设的关键性,潜移默化对学生产生影响,推动他们可以完全沉浸在学习的环节中,形成正确的学习生活习惯和生活习惯,为他们后续阶段的发展铺垫牢固基础。

农业专业课程思政的开展应该抱有积极向上的态度,保障实验教学或者是专业教学有着较高的严谨性,并在这一前提下,让学生受到课程思政带来的引导,让他们明确农业产业和社会的发展、国家的进步存在着怎样的密切关联,学生也应该在学习环节中,掌握大量的农业知识、生产技能,可以在实践的环节中丰富自我,增强自身的学习能力与综合能力,进而满足学校发展和农业产业发展的实际需求。学生在此种良好的环境中,更加积极主动的进行学习,就可以受到某种程度的影响,不止会让他们在亲自动手进行实践或者是亲身操作进行实验的环节中,掌握大量的理论知识,并且还能够能够在实验活动中了解到农业专业的复杂性。所以,在面对农业专业的实验要求时,就应该树立起严谨的态度,遵循着求真务实的基本原则,在实验过程中及时转变自己的学习方式和思路,主动优化原本的实验方式,根据学习中存在的问题,制定出有效的解决策略,在增强学生责任意识,引导他们形成良好价值观念的同时,达成课程思政建设的目标。

### (二) 创新教学活动,体现协同效应

在对农业专业课程开展教学的时候,一定要对中职学校学生的个性特点、学习情况等诸多因素,从他们的具体情况进行分析,对教学活动和教学方案进行设计,以此来让农业知识和思政教育达成深度融合,提供给学生思想理念的正确引导。首先,就要求老师创设出专业知识和课程思政相整合的教学情境。一个方面,要深化学生的情感认知,慢慢引导他们对专业知识和专业技能进行探索。

结束语:总而言之,中职学校在开展农业专业课程教学的时候,需要遵循相关“意见”提出的要求,切实体现出课堂教学在培养优质人才中具有的作用,将专业知识和课程思政有效的整合起来,推动学生可以更加健康快乐成长,在培养他们形成正确价值观念和社会意识的同时,引导其掌握大量的知识和技能,成长为新时代的优秀人才。

## 参考文献:

- [1]何应涛. 中职农学类专业课程思政的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(34): 212-213.
- [2]王奕鹏. 中职学校农学专业融入课程思政的实践与探索[J]. 现代农村科技, 2021(03): 114-115.
- [3]孙永. 中职农业专业课程思政的实践探索[J]. 河南教育(职教版), 2020(21): 69-72.
- [4]张容. 现代农业企业化背景下的中职农经专业课程调整与实践的探索[J]. 课程教育研究, 2014(21): 22-24.