

# 课改背景下小学语文群文阅读的价值及教学方法

杨洋

贵州省遵义市绥阳县太白镇太白小学

**[摘要]**在语文教学中，阅读教学的重要性毋庸置疑，并且，其内容在语文各个模块当中也占着相当大的比重，关系着学生语文核心素养的培养，在语文教学中用好群文阅读教学法，对于语文阅读教学质量的提高大有裨益。

**[关键词]**小学语文；群文阅读；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2624

## 引言

在新课改的指导下教育部门提出教师在教学中不要固守成规，应创新思维开发新的教学方式方法，并进行实践教学多次验证和探索。群文阅读是近年来兴起的阅读教学模式，围绕一个主题，选取一组文章，然后教师和学生一同围绕文章进行阅读，通过共同研究而形成共同的观点。群文阅读在小学语文中的广泛运用，可以有效地提升小学生的阅读效率和质量。新课改也多次说明了在小学生的阅读教学方面要加强学生在群文阅读上的能力。

### 一、群文阅读在小学语文中的价值

#### (一) 提升学生阅读量，满足新课改教学需求

新课程标准中明确规定：第三学段学生的课外阅读总量不能够少于100万字，若是仅仅靠语文教材中的文章内容，很明显要达到这个目标还有十分遥远的距离，所以多数学校采用五花八门的方式，鼓励学生积极参与阅读。但学生在面对特别多的阅读资源时，没有正确的阅读方法和阅读能力，加上在选择阅读资源时比较盲目，导致开展阅读活动没有任何实际意义。为了有效解决这一问题，教师在实际教学中，应将群文阅读这种教学方式引入课堂之中，要将引导阅读、探寻阅读技巧作为主要教学内容。在这个过程中，学生能够深入阅读，取其精华去其糟粕，在海量阅读资源中提炼精华和消化内容，真正地融入阅读中，不断总结阅读心得体会，从而能够真正掌握阅读的方法，提升自身阅读技巧和阅读能力。

#### (二) 提升学生阅读兴趣，锻炼学生思维

在小学语文实际教学过程中，教师往往将学生的成绩放在第一位，受此影响，大部分学生只能被动地接受知识，同时，教师在业余时间还会布置大量习题以保证教学成果，导致学生根本没有进行阅读的时间。即使在教学阅读课堂上，教师也只是在讲台上对文章进行简单讲解，向学生灌输自身的感受和理解，没有将学生作为主体。而群文阅读要求教师将学生作为主体，自身起到引导作用，减少教师对阅读理论知识的讲授，让学生真正学会阅读，鼓励学生在不断阅读时学会质疑、探析和总结。在总结阅读心得体会时，不要过于追求最终答案的统一性和标准性，让学生大胆想象，创新思维，在群文阅读中不断锻炼独立思考的能力，从而使学生全方面发展语文素养。

### 二、小学语文群文阅读的教学策略

#### (一) 指导学生阅读方法，强化学生阅读能力

学生在群文阅读过程中，一方面可以对文章主题有更加深入的了解，另一方面还可以有效地掌握阅读方法并提升阅读能力。让学生掌握阅读方法远比让学生看更多文章要重要得多，当学生掌握适合自己的阅读方法就可以在日后进行自主阅读，因此教师一定要重视培养学生阅读方法。群文阅读包括的文章数量比较多，这就需要学生在实际阅读过程中应掌握比较迅速有效的阅读方法，如默读、浏览以及略读等，对于这种常见的阅读方式，教师应对学生展开积极地引导。教师要引导学生在初次阅读文章的时候进行默读，让学生将文章中的关键词句进行罗列并对文章中每一段进行概括，群文阅读更侧重培养学生

分析文章内容、提取关键信息、整合信息、比较和思考、归纳和总结的能力，由此可见，要想有效地培养学生的群文阅读能力，教师在实际教学过程中，应给予学生广阔的思考空间，让学生勇于提出不同的观点，从不同的角度抒发自己的观点，组织学生进行讨论，进而提高学生的阅读理解分析能力。

#### (二) 寻找文章之间的关联，让学生找到阅读重点

阅读是教学方式，阅读的目的是让学生读到好文章。教师可以为群文阅读设定一个主题，并将与主题相关的文章汇成一组让学生进行群文阅读，教师在进行阅读材料选择、组合以及呈现的过程中表达出极大的自主权，因此，教师要时刻将培养学生的目标和教学目标作为选择材料的标准，这决定着群文教学的成败。在进行教学之前我们就要将课程标准、学生水平、学生能力作为选择要素，首先设定群文阅读教学的目标，再根据这个目标确定阅读主题。要考虑阅读材料的内容、题材、作者、行文方式、人文内涵以及表达方式，从更多角度、更多层次进行文章的选择以达到层次分明、科学合理的教学效果，在实际教学过程中，教师还应将文章有序排列，让学生按照规定好的阅读顺序进行阅读，使学生逐步接触到阅读的核心，让学生对文章要表达的内容及观点看得更加清晰透彻，分层次地带领学生逐步提升阅读能力和阅读素养。这种方式不仅可以帮助教师将教学过程顺利实施，还可以提高学生的阅读专注度，让学生对文章有一个更高层次的理解，这种教学方式比传统教学更有力度。群文阅读所用的阅读材料不宜过多，根据本人多次在课堂上的实践，结合学生的理解情况，大概四篇文章就可以满足学生的阅读需求。

#### (三) 不断丰富群文阅读形式

语文教师应在群文阅读教学中注重从文字内涵、情节波折、结构整合、人物塑造等多个方面激发学生对书本和文章的阅读兴趣，帮助他们加强对阅读内容的整体理解和局部剖析，并且细化具体的阅读知识，将其应用于今后的阅读实践当中。语文教师应不断丰富群文阅读教学的形式和教学流程，引入互动提问、游戏教学、辩论赛、话题探讨、学生表达、翻转课堂等多种教学策略，并借助丰富的多媒体设备和教学道具进行群文阅读教学，让学生在多感官联合互动的学习氛围中提升学习成果，教师也能够提高自身的群文阅读教学水平。

### 结束语

总而言之，在整个语文阅读教学中，学生可以实现知识的积累以及能力的有效提升，这为促进学生语文素养的提升打下了坚实基础，在群文阅读的教学过程中，为了最大化提高学生的群文阅读水平，教师要采用契合学生发展的教学手段，才能对学生的群文阅读水平进行有效提升，进而促进学生全面发展。

### 参考文献：

- [1] 芦茂盛.小学语文群文阅读教学策略优化措施[J]. 学周刊, 2021(21): 149-150.
- [2] 张彬.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的现状调查与分析[J]. 考试周刊, 2021(38): 59-60.