

“智慧作业”助推“双减”提质增效

曾忠 付桂琴

江西省樟树市滨江小学

【摘要】近些年，党中央、国务院出台了一系列支持振兴发展的红利政策，各学校抢抓机遇，敢为人先，依托国家信息化发展战略，以智慧教育为核心，持续加大教育信息化经费投入，深化信息技术与教育教学深度融合，建设了富有特色的智慧教育云平台，以教育信息化促进教育现代化，有力推动了教育事业的发展。2021年各地把“智慧作业”作为“双减”政策落地的重要举措，科学谋划，高位推动，全面推进“智慧作业”在小学的应用，加速了“智慧作业”落地生根，实现了城区义务教育学校“智慧作业”覆盖，助力“双减”提质增效。

【关键词】智慧作业；双减；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.175

“双减”令不啻是学生、家长、教师的福音，但喜过之后，家长、教师又生忧虑：作业量少了、课外培训几乎没有了，拿什么保证孩子们的成绩？起点（智商和家长辅导能力）决定终点？其实，对孩子（学生）能否通过接受学校教育完成“进阶”的忧虑一直都存在，只不过“双减”让它更赤裸而已。“双减”之前的“高能耗型”学习模式也不过是给教师、家长带来些心理安慰罢了，因为有些消耗本就无效，大家心知肚明。严令之下，“双减”不可逆违，这也倒逼学校、教师在高效、精准教学方面下功夫，既让学生学得轻松，又能得到理想的结果。

一、双减政策对小学作业改革的意义

在小学教学活动中，作业是必不可少的一环，在学习过课堂知识后，给学生留作业不仅能够巩固学生在课堂上所学到的知识，还能检测学生当堂的学习效果。教师通过对家庭作业的检查能够了解学生的学习情况。但是随着教学中越来越成绩化，教师开始过多地给学生布置作业，导致学生学习负担过重，从而对学习失去兴趣^[1]。加上家长望子成龙、望女成凤的心态，家长在课后会给学生报各种补习班来促进学生德智体美劳全面发展，让学生本就紧迫的课余时间变得更少，导致学生降低学习兴趣，还影响学生的健康成长。双减政策，即校内减少学生的作业负担，校外减少学生的补课负担。双减政策的实施，减轻了学生的学习负担，教学课堂开始以学生为中心。“双减”政策能让学生有更多的时间来放松自己，不再紧绷着神经来学习，学生在轻松的环境中学习，能够开拓思维，从而提高学生对知识的理解，能让学生在小学课堂学习中达到事半功倍的效果^[2]。对教师来说，双减政策减轻了教师的教学负担，减少了教师批改作业的难度，能够让教师在教学课堂上花费更多的心思，从而提高小学课堂质量。

二、双减背景下小学作业的设计分类

在实际的教学活动中，作业贯穿于学生学习过程的始末，可分为课前作业、课程中的作业以及课后作业。课前作业主要在于锻炼学生自主探索、独立思考和发散思维的能力。因此，教师在设计课前作业时依据教材内容的基础上可以增加作业的趣味性，激发学生的学习热情，尽可能多地设置开放式问题，让学生发挥主观能动性及思维创造力。课

中作业不仅可以帮助教师在第一时间了解学生对于知识的理解与掌握情况，还能为教师采用合理的教学方式提供依据。因此，在布置课中作业时教师可引导学生展开个人及小组的讨论，将知识点进行串联与拓展。课后作业可以激发学生的潜力，将理论知识联系实际，提高学生发现问题、思考问题、解决问题及总结问题等方面的能力。因此，在设计上要注重作业表达形式的多样性。例如，可以让学生通过游戏、亲自动手测量等方式完成作业，尊重学生间的个体差异，在因材施教的基础上培养学生正确的观念及能力^[3]。

同时，作业可有三个不唯一。作业内容可不唯一，教师可依据学生不同的学习情况进行作业层次的划分，依据学生的意愿自由选取教师的作业项目；答案可不唯一，学生是学习的主体，教学的主要目的不是纠错，不是只对一个正确结果的追求，对于结果而言重要的是学生对于作业的态度以及在完成作业过程中的感受与体验；表达方式可不唯一，这一点将在下文中进行详细阐述。

三、双减视野下小学智慧作业设计的创新策略

（一）课前数据，精准设计作业

作业改革不局限于作业本身，作业选择改革始于教师的备课改革，笔者以“二次备课”为主要着力点，建立一个保障教学质量的各科合理作业量数据常模，力求实现作业选择精准，使作业设计契合整体教学要求。

（1）二次备课，整合练习

教育信息化改革为基础教育积累了大量的数字化教学资源，对这些教学资源的利用与二次开发成为本校作业改革的特色。骨干教师整理国家小学云平台和21世纪教育网等教育资源平台的精品教案、课件和练习题作为备课起始点，结合本校本生源知识结构特点和试题考查特点对其进行二次开发。教师在其基础上，整合练习素材，将其开发为适合本校学生的校本作业素材库。

（2）作业常模，限定范围

笔者依托“作业家”智慧教育平台，开发建立一个保障教学质量的各科合理作业量数据常模。不同年级的作业统计数据互通，逐年级甚至逐班进行作业情况统计和反思，建立校本错题库，并对学生的易错点产生教学预判。依据量化数据统计和校本错题库，对教师的作业量进行明确限制，形成

教师依据校本错题库初步分析和预判学情后,精准少量布置作业,并通过后台学生作业完成时间和正确率统计结果,确保教师布置作业不超量,学生作业精准高效。

(3) 共享数据,设计作业

“双减”背景下,校内进一步加强集体备课组织和教师集体备课团队建设。青年教师加强课前师徒学习,徒弟听关键课,吸取经验,培养自身的命题能力,在集体备课、命题比赛及说题比赛中快速成长。备课组内对试题命制和考查特点,教学范围和学生易错点进行研讨,设计作业体系。教师结合校本作业历史数据和作业常模体系共享数据,进行集体备课。备课过程中整体设计课前预习、随堂练习和课后练习这三个阶段的学生作业,以保证作业设计、教学目标及学生学情相适应,螺旋式上升的难度设计确保作业的难度变化符合学生的认知发展历程。

(二) 课中数据,精准练习施教

(1) 课前前测,预知起点

教师借助智慧教育平台,依据数据中的前测学情分析,了解每位学生的答题正确率、学生答对与答错题的人数百分比等情况,精准定位学生的“最近发展区”,结合学科特点,努力落实“活动式教学目标”,并在此基础上充分考虑“儿童的立场”,制订出更为精准的教学目标,为后续教学奠定基础^[4]。

(2) 暴露精讲,二练巩固

当学生学习中出现疑点、难点时,教师不是直接进行讲解,而是利用技术手段进行二次作答,两次答题所产生的数据凸显认知差异,教师引导学生相互辨析明理。在思维碰撞中,学生产生个人智慧,教学疑点、难点也顺势破解。

(3) 微课录制,课外讲解

针对部分学生的个性化问题,即学生答对率90%以上的问题,不在课堂上进行专门讲解,而是利用智慧教育平台录制题目讲解微课,使个性化问题在课后大部分得到解决。除智慧教育平台辅助之外,教师跟进学生的正确率变化曲线,结合学生已暴露的问题,对学生进行个别化辅导作为教学补充。在依靠智慧教育平台完成学生课前、课中及课后练习和解决绝大部分学生疑难的同时,以教师的个别化辅导作为补充,建立起学生作业疑难从产生到解决的全过程教育支持体系。

(三) 课后数据,精准作业分层学生“按档匹配”

(1) 同档匹配,高档拓展

学生学情的分化是由于学生已有的知识基础、知识结构和多元智力特点导致的客观存在,教师的教学和作业布置都需要基于学生的学情特点。教师可以依据校本错题库、历史数据和教师的经验判断,将作业题目按难度的不同分为A、B、C、D四档。四档试题难度依次下降,不同学习能力的学生完成不同难度的作业。如基础知识薄弱的学生,经过教师评议后认为在某一单元适合以基础练习为主,则这些学生所完成的作业主要为C、D两档^[5]。针对部分学有余力且学习热情

高涨的学生,教师要设计满足学生学习需求的拓展作业,即在高档作业中设计拓展内容,使学生不必依赖课外培训机构就可以获得拓展性知识。

(2) 动态调整,最佳匹配

学生的作业匹配分档并非固定,而是以单元知识进行动态调整,教师在新知识单元教学开始之际,对学生进行作业分档评估,依据学生的作业完成时间和正确率,综合进行分档作业的设置。动态分组的目标在于依据学生的个性特点进行最佳匹配,实践中以作业完成时间较长同时正确率较高的特殊学生为例进行说明,根据学生的特点,其分档作业由少量基础练习作业和较多中等难度以上作业构成,通过后台监督学生作业完成时间和学生作业正确率,使学生得到最佳匹配的作业。

(3) 家校合作,共同监督

学生发展中心定期对学生和家长进行作业量访谈调查,并依据智慧教育平台对学生的作业完成时间进行监督,一旦学生或家长感觉作业负担过重,便可以通过学生举手制度或家长举手制度将其反映给学校,如调查问卷样表。学生发展中心将反馈信息汇总后报告学校,学校在此基础上管理课程发展中心相应课程,督促教师进行整改^[6]。

(4) 多样作业,过程评价

传统的学科作业结果呈现和结果评价均较为单一,在智慧课堂模式下推进作业减负增效过程中,教师也在结合项目式学习开发多样化的课程体系,布置多样化的作业。在这个过程中,对学生的评价发生了变革,由过去的结果式评价转变为表现性评价和过程性评价。作业改革的过程也从侧面反映学生评价方式变革的过程。

四、结束语

双减政策是基于新课改背景下的一次大变革,能够减轻学生的负担,促使学生健康成长。双减政策是社会飞速发展的产物,它能够满足学生的个性化需求,为学生营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。学生是祖国的希望,教师要用适合的教学理念为学生的健康成长保驾护航。只有学生健康成长,国家才会越来越强大。

参考文献

- [1] 颜淑玲. 小学数学作业的设计与评价策略的认识[J]. 才智, 2016(36): 178.
- [2] 时伟华. 浅谈小学综合作业的设计策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017(4): 41.
- [3] 祁晓红. 试论如何做好小学综合实践作业的设计[J]. 新丝路(下旬), 2016(1): 103.
- [4] 宋蓉蓉.“互联网+”背景下的小学数学作业优化策略[J]. 教育科学论坛, 2016(0): 35-37.
- [5] 钱红艳, 何洁.“双减”政策落地, 新学期中小学有何变化[N]. 南京日报, 2021-09-23(A04).
- [6] 林卫民.“双减”为学校教育打开新空间[N]. 中国教师报, 2021-09-22(004).