

简析基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略

李晓燕

内蒙古自治区回民区孔家营小学

[摘要]在当今新课改的教育背景下,小学语文教学课程也在发生着改变,更加注重对学生们语文核心素养的培养,而其中的阅读素养对于提高学生们的核心素养起着重要作用,更是对提高学生们的学习能力起到巨大影响。因此,教师们在进行小学语文教学过程中,要对学生们的核心素养的培养,并采用科学合理的教学模式进行教学,从而提高学生们的思想认知水平和道德修养,为将来的发展夯实基础,为社会培养全面型高素质高修养的人才。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读知道;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2607

引言:新时代在不断变化发展,教育也紧跟步伐在进行改革,而受到新课改的影响,培养学生们的核心素养受到越来越多的重视,教师们也开始注重以提高学生们的核心素养和综合能力为主,帮助学生们掌握知识,提高自身能力。在培养小学语文核心素养时,教师们更要重视学生们的阅读能力,因为阅读是语文教学的重要组成部分,学生们在阅读的过程中能够体会到我们中华民族文化的博大精深,体会到我国悠久历史文化的魅力。

一、核心素养的小学语文阅读教学的现状

(一) 阅读选材缺乏合理性

在小学,使学生们喜欢上阅读的关键在于要让他们把阅读变为自己的兴趣爱好,而培养学生们的阅读兴趣就要选择适合学生自身特点的阅读教材。就当前小学生们的阅读情况来看,有一些语文教师在此并没有了解到学生们的兴趣爱好,对此并不重视,在阅读教学中也只是将本校内仅有的阅读材料作为读本,但是这些材料并不科学,未经过筛选。有些阅读材料内容复杂,文字字数多,阅读难度大,超出了学生们的理解范围,学生们阅读起来就会很吃力,久而久之就会导致学生们对阅读产生抵制心理,更谈不上调动学生们的阅读主动性,无法达到培养学生阅读兴趣的目的。

(二) 受传统教育的影响深

传统教育观念已深入人心,在传统教育观念的影响下,学生们认为语文只是一门主科,是升学考试的必要科目,但是却忽视了语文的真正意义。在《义务教育阶段语文课程标准》中有显示“语文是一门具有人文性和工具性的学科。”其实这句话是矛盾冲突的,工具性和人文性的内在冲突导致了学生的学习乏力。在传统教育过程中习惯了语文的工具性,同时还要让学生们感受语文的人文内涵,这就需要学生们及时转变思维,用自身感情去理解文本内容,这样短时间实现对学生来说是有困难的,另外对于教师们来说也是需要及时转变的,如今培养学生核心素养的观念是突然的,教师们不知道该如何将新旧观念进行结合,一些老教师会接受不了新观念,继续坚持自己的教学思想,从而导致核心素养观念变成了形式化,并没有将理念真正融入教学中。而对于一些新教师来说,他们没有前车之鉴的经验,只能自己一点一点摸索,努力研究探索,这也是十分耗费时间和精力。

二、基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略

(一) 改变教学方式,确立学生学习的主体地位

传统的教学方式已经不适应当今这个时代,新课改要求学生是学习的主体,教师们要尊重学生学习的主体性,确立课堂上学生的主体地位,发挥学生的主体作用,让学生们能够积极主动地学习。在培养核心素养时要注重学生们的自我发展,不能一味地进行“一人堂”,灌输式教学只会让学生们被动接受知识,而它最大的不足在于无法得知学生们的具体学习情况,由于学生们接受知识的程度不同,所以统一教学可能会让有些学生们无法掌握。另外,传统的教学模式也不能满足学生的学习需求,无法调动学生的学习积极性,枯燥、乏味等词逐渐

充满了学生们的内心,久而久之就会产生抵触心理。因此我们要确立学生们学习的主体地位,让学生自己通过阅读主动地进行学习,教师要起到引导作用,使学生们在实践中运用出来。

(二) 将阅读与日常生活相结合

核心素养的教学理念就是要将小学阅读结合教材内容,并且要积极拓展课内阅读,这不仅是当下新课改的要求,更是提高小学生语文阅读能力的重要前提。因此我们在进行小学语文阅读教学实践中,要让小学语文阅读更加贴近我们的日常生活,这样有利于学生们能够理解文意,并能产生兴趣。具体来说就是将语文阅读生活化,使学生们在语文阅读过程中能够联系到自己的日常生活,并通过自己的认知对事物有客观的判断,这样更有利于学生们的阅读理解。在语文阅读教学过程中,学生们阅读后经由教师的讲解便会更容易理解,而如果教师们只是单纯地将文章大意进行解释,那么学生们只能了解事情发生的经过,并不能真正从文中获得启示,不利于学生们核心素养的培养。只有通过将课上的阅读内容和课下实际生活有机结合,才能使学生们在具体实践中得心应手。结合实际的阅读不仅提高学生们的理解能力,更有助于学生们实现语文核心素养的提升。

(三) 培养学生们的语感,激励学生多读多看

“习惯成自然”,养成一个良好的阅读习惯就需要教师引导学生广泛阅读,通过拓展阅读量来积累,这样有助于培养学生们的阅读语感。培养学生们的阅读语感需要教师们在阅读教学过程中引导学生通过自读的方式积累语言材料,循序渐进,逐渐形成良好的语感。其中学生们在阅读过程中遇到不理解的语句文字,就可以标记出来,过后可以向老师请教,长此以往就会形成独立思考的习惯。除了课内教材学生们还需要拓展知识适当阅读课外读物,教师要根据学生们自身的特点要有目的性、有针对性地推荐科学合理的课外阅读材料,从而帮助学生积累知识。经过长久积淀的同时也会养成属于自己的阅读习惯,只有养成良好的阅读习惯才能使学生们具备优良坚实的核心素养。

结束语

总的来说,培养核心素养已然成为学生教育的重要方向,而阅读也是小学语文教学中的重要组成部分,并且对学生们未来的发展起着至关重要的作用。在当今社会,随着素质教育改革的不断推进,教师们需要基于核心素养培养学生们的阅读能力,在教学过程中要做到从课内阅读引导、课外阅读指导以及开展阅读交流活动等方面入手,调动学生们的阅读积极性,将阅读融入学生们的日常生活中,从而有效培养学生的综合能力,实现学生们语文核心素养的良好发展。

参考文献:

- [1]潘晨.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[J].生活教育,2019(11):83-84.
- [2]周霞.基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):10-11.