

基于核心素养的小学数学单元整体教学

孟祥荣

白城市洮北区洮河镇中心校

【摘要】小学阶段的数学教学模式需要根据教学实际情况来制定教学方案,教师需要对小学数学教学实施的策略进行分析,结合数学素养的培养,凸显数学单元整体教学的重要性,从而使得数学教学设计充分尊重学生自身的发展特点,和小学阶段学生的生理以及心理与成长规律相适应。单元整体教学可以帮助学生构建数学知识体系,也能给学生提供更好的学习路径,教师需要对机械化的学习模式需要作出调整,用新颖的教学设计,以及先进的教学理念,带给学生优质的培养模式。

【关键词】小学数学;单元整体教学;教学要点;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2532

一、引言

单元整体教学即将单元知识进行组合完成整体教学,构建系统化的教学模式。随着教育的不断发展,小学教学更加重视学生的学习体验提升、教学宽度的拓展,以及帮助学生更好地获得综合素养的成长。小学数学教师结合单元整体教学的有效构建,整合教学主题,为学生提供多样性的学习活动,促使学生逐步地对数学学习建立起兴趣,并学会梳理数学知识脉络。教师应对学生特点进行深度分析,对教学设计进行创新,促使学生投入更多精力完成数学学习,锻炼学生的数学思维能力,并以此带动核心素养的提升。

二、小学数学单元整体教学的设计要点

(一) 统一教学目标

统一的教学目标是单元真分体设计的前提,在能够为强化单元整体教学的教学目的。学生也能够清晰的指向教学主旨的指向下,完成高效学习。大单元教学就是以主题明确的学习目标,让学生有努力和思考的准确方向。教师要注意将单元知识点进行深入解析,结合教学活动的设计把知识点串联好,给学生指明思考的方向,学生也能找到学习的路径,全力以赴地完成学习目标,做到有的放矢。通过教学活动的重新整合、设计,给学生耳目一新的学习体验,带动学生的学习热情,也可以在整合性的教学设计中,从多角度进行数学学习。教师结合学生的实际状态,为学生量身定做教学活动,提升单元整体设计的有效性。教师需要意识到,传授的知识终究只是凝固的内容;最好的教育是让学生真正热爱、愿意去探索的知识。

(二) 注重教学层次区分

单元整体教学设计应该符合学生的实际需要。很多小学生对于数学学习还处在机械性学习模式,解题思路基本也采取模仿或者照搬的方式,对数学知识的逻辑体系并没有形成深刻认知,思维宽度也相对狭窄。所以教师要在单元教学设计中,给学生带来教学内容的创新,将趣味教学活动、学习对比总结等内容都融入单元设计中。同时由于数学知识相对枯燥,所以教师要给学生带来符合实际的学习内容,组织一些整合性质的教学活动,构建立体化的教学体系。这样学生在丰富多彩的教学设计中,可以锻炼数学综合素养,并且通过不同类型的教学活动,也能调动学习情绪,完成学习效果的提升。

三、小学数学单元整体教学的设计策略

(一) 构建生活化单元探析任务锻炼学生数学思维

对于数学这门学科来说,其中存在着许多知识内容与我们生活息息相关。于是,教师便可以从学生的生活环境入手来布置单元主题实践性的任务。小学数学教师可指导学生根据具体的数学学习任务与数学问题进行协作交流,教师创设具有拓展性和启发性的数学活动,而后引导学生合作分析和解决这些学习任务。举例来说,在小学数学《测量》这单元中,其单元重点内容不仅仅是简单地学会测量事物,还包括长度的识别、图形的初步认知、数学生活应用能力的培养,所以教师应将多种知识点进行整合。如果在课本中枯燥地去解释立体图形的概念,学生很难完全掌握单元整体的知识点,所以老师们可以利用生活化实践活动,为学生提供一些生活事物作为测量对象。比如让学生以学习

小组的形式,测量一些积木、文具、桌椅的长宽等等。让学生通过对生活问题的解决而熟练运用数学知识,对各种数学几何图形有了清晰的认知,同时促进学生动手能力和实践能力的提升。这种方式相对于过去单纯讲解形式更具趣味性,同时提升了学生对数学知识的认知。然后要求学生写出学习总结或者实践报告,教师根据学生提交的总结或者报告,来掌握学生完成单元任务的具体效果,并根据学生出现的问题进行强化指导,学生在这种带有趣味性、拓展性的单元整体学习模式中,也收获了更多的数学知识,并实现了思维的成长。实践教学对学生来讲是非常容易接受的一种学习方式,学生在相互的合作中也能建立一定的配合意识,并且在测量的过程中充满很多的变化,这种未知性对提升学生的学习情绪是非常有帮助的。通过小组协作的形式对具体的数学问题进行自主探索,把单元知识进行整体串联,实现单元整体教学活动的构建。

(二) 构建单元整体讨论总结课堂培养学生学习习惯

讨论总结课堂不仅能够帮助学生改善很多学习中面临的问题,还能帮助学生养成自我总结的习惯。通过教师的辅导和帮助可以使学生找到并学会适合自身情况的学习方法,从而有效拓展学生的学习思路,发挥出单元整体教学设计的优势。举例来说,现代教学理念不仅是教师要注重“少教”,关键还是在于学生能够有效地完成“多学”。因此,帮助学生梳理好知识脉络就变得至关重要。举例来说,在《混合运算》的单元讨论总结中,加减乘除算法、混合运算逻辑思维的培养都是单元教学的重点。数学教师可以通过学习记录本、错题集、学习日记等学生自学时使用的教学用具认真了解学生在学习期间的学习状态,将各个单元的知识进行整体总结和对比,采用互动讨论的方式,去辅导和帮助学生不断改善自身学习数学方面的短板,强化自身优势,弥补学习中存在的不足。比如教师通过定期检查学生的练习题库,发现班级内一部分学生经常在混合运算的逻辑方面出现混淆的情况,教师可以主动组织这些学生聚在一起讨论一下这个问题,学生在互动氛围中抒发自己的想法和意见,找出问题的根源是什么并由教师提供一些改善的建议或方法。通过单元对比总结的方式既能帮助学生构建知识体系,也能对学生进行具体化的指导,有的放矢地提升学习质量。

四、结束语

单元整体教学设计就是要进行知识整合,然后构建新颖的教学活动,把整合的知识进行展示,用多元化的方式来锻炼学生的数学能力,让学生不但学会数学概念,也敢于使用、能够使用自身所学。这就是我们强调的核心素养的培养,也是影响数学教学发展的关键因素。数学教师要开拓教学路径,把单元整体教学设计进行优化,重点就是教学整合与创新,提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 邵璐露. 指向深度学习的小学数学单元整体教学[J]. 江西教育, 2021(15): 6-7.
- [2] 高敏. 小学数学单元整体模块教学实施策略的研究[J]. 情感读本, 2021(17): 116-118.