

学科核心素养视域下小学数学的德育渗透思考

李婷婷

岱岳区粥店街道过驾院小学

[摘要] 优质数学课堂必须实现对学生心灵的全面净化, 学生将获得道德滋养, 成长为社会需要的高素质技能型人才。在核心素养的大推培养下, 小学教师必须带着前瞻性思维与先进理念, 确保各阶段小学教学能够成功从知识本位转换为核心素养, 不仅对学生所应具有的技能进行科学培养, 还应从知识、情感与价值观等多元目标的实现下确保小学生形成学科核心素养。基于此, 本文对核心素养下小学数学教育渗透的重要价值进行深入分析, 提出德育渗透的有效策略, 力求将核心素养视域下的小学数学德育渗透水平提升到一个新高度。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 德育教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.858

基于素质教育进一步推行, 现代教育技术已与各阶段课堂教学有效融合, 教学质量与整体效率做到极大程度提高。核心素养成为小学数学课堂教学改革的中心所在, 教师一方面将数学知识精准传递给每位小学生, 另一方面应成功渗透德育内容, 学生对数学文化有新的认识, 能够带着主动性参与知识探索并懂得如何运用所学知识去适应不断变化的社会, 有利于其核心素养的形成与不断发展。因此, 小学数学教师必须在学科核心素养下完成高质量的德育渗透工作, 为小学生全方位健康成长夯实基础。

一、核心素养下小学数学德育渗透的重要价值

学生在各阶段学习过程当中, 通过教师多元与有效引导, 凭借自身探索所形成的一种能够适应未来各时期成长需要及终身发展的数学关键性能力, 以及获得满足不断变化的社会需要的灵活性思维的品质, 即核心素养。小学生所应具有学科核心素养的形成具有系统性与长期性, 必须依托各类有趣的实践实现, 是学生真实性与自身气质的一种体现。在小学阶段, 数学教师应基于核心素养对学生原有思维能力进行进一步提高, 学生才能带着最为严谨与缜密的思维对所遇到的数学问题做到深入与多角度分析^[1]。在此过程中, 教师成功地将德育内容渗透其中, 学生在掌握基础的数学技能时, 能够对数学文化有进一步认识, 带着具有正确性的数学观念获得学习能力有效提升, 学生也能带着民族自豪感与自信心, 由知识传承者成长为知识创新者, 由衷地对祖国产生崇拜之情, 乐于在行动中对社会主义核心价值观做到践行, 形成伴随其终身的良好品质。

二、核心素养视域下小学数学德育渗透的策略

(一) 结合学科特点, 精准渗透德育内容

数学知识与日常生活之间的联系凸显出紧密性, 教师应对数学学科所具有的潜在特点进行深入挖掘, 将其与德育内容深度结合, 根据学生各阶段成长的特点, 了解每位学生对数学知识的理解程度与实际接受能力, 做好多元情境的科学创设, 将小学数学教学整体效率做到极大程度提升。具体而言, 一是教师应对数学知识所具有的实际用途进行阐述, 小学生看到数学知识独有特点, 带着兴趣参与知识探索与实践。二运用多媒体等设备将德育内容成功渗透至课堂各阶段教学环节, 运用信息化方式将学生原有视野拓展, 学生探索积极性得到持续激发^[2]。例如, 在学习“比例尺的意义”时, 教师首先运用多媒体等设备让学生看到一幅图的比例尺, 鼓励学生在交流活动当中对比例尺、线段比例尺数值有准确认识并能相互改写。其次, 鼓励学生在小组合作下对比例尺在生活当中的应用价值进行探讨, 此时引导学生寻找数学与生活之间的潜在联系, 学生应用意识得到强化。在该环节中, 教师开始渗透德育内容, 运用多媒体等设备展示出中国地图与世界地图, 讲述中国版图从古至今的变化, 学生随之融入历史情境, 实现多学科知识融合, 看到祖国版图在世界地图中的位置与形状, 激发出学生潜在的爱国情怀。最后, 教师出示青岛地图, 要求学生根据实际情况选择合适比例尺, 确保学生能够将理论与应用实践有效结合, 更是带着自信心参与学习, 希望通过个

人价值的实现, 增强综合国力。在渗透德育的过程中, 学生能够带着持续的热情参与新知识探索, 对于数学能力的提升有一定促进作用, 同时也在中国版图变化过程中产生民族自豪感, 成长将学生核心素养不断提升。

(二) 挖掘教学资源, 强化学生爱国意识

小学数学教材当中涵盖着具有传统特点的优秀文化, 是渗透德育内容的关键所在。小学数学教师应基于核心素养的进一步培养, 对教材潜在的德育教育功能做到深入挖掘, 为德育渗透工作大力开展夯实基础。一方面, 教师必须从国家文化知识入手, 将德育教育的有利元素全面挖掘并加以利用, 实现小学生德育文化成功培养, 国家传统文化将得到最大限度地传承^[3]。另一方面, 教师对各阶段教学资源进行不断丰富, 学生能够接触到更多优质的课外内容, 激发出其潜在的探究热情, 学生将借助探索与交流等方式满足自身求知欲望, 有利于其所应具有的核心素养的成功培养, 其情感及民族自豪感随之得到科学培养。例如, 在学习“圆周率”时, 教师运用小故事的方式向学生绘声绘色地讲述祖冲之的故事, 学生不仅对圆周率的计算过程产生敬畏之情, 也看到爱国情感从古至今的传承, 意识到自身的传承责任, 主动参与各种难度的学习, 立志成长为推动国家富强地一分子。除此之外, 教师要对榜样魅力做到全面释放, 将德育内容与理论知识环节有效结合, 学生所具有的逻辑思维方式获得改变, 能够在探索与运用数学知识时感受到精神文明, 对学生性格与信念有积极影响, 帮助学生从小形成终身的爱国意识。例如, 在学习“比的意义”时, 教师运用多媒体等先进设备展示出中国第一艘载人飞船, 五星红旗在太空飘扬, 讲述航天员如何经历各种训练, 又是怎么样让飞船一次又一次地飞上太空, 将学生探索知识的热情激发, 学生潜在民族自豪感得到持续激发, 受到航天员的鼓舞, 对我国各阶段取得成就有新的认识, 意识到学习是强国的基础, 学生民族自信心与爱国意识得到不断强化, 在掌握数学知识的同时接受毫无痕迹的德育教育, 对祖国文化做到大力弘扬。

(三) 融入生活元素, 增强德育渗透效果

数学知识自身凸显出极强的逻辑性, 学生在面对不同类型的数学问题时会从不同角度考虑, 有利于其思维空间进一步拓展。但部分学生往往只是在固式思维当中寻找解决途径, 易走入思维困局, 对于数学潜在价值无法做到充分挖掘, 不利于德育内容有效渗透。在此形势下, 小学数学教师站在小学生角度考虑, 运用多元方式将各种生活元素成功融入日常数学, 有意识地将德育内容巧妙渗透至生活化的数学课堂之中, 有利于各阶段德育教育渗透效果的全面增强。首先, 教师应考虑到小学生必须获得全方位发展, 应借助信息技术将数学知识转找为多元方式, 再将德育内容渗透其中, 学生将带着正确观念与严谨思维去探讨与实践。其次, 教师应对生活当中德育元素充分挖掘, 创设出生活化的情境, 学生可以在熟悉环境当中对自身人格不断完善, 形成其所应具有的良好道德品质与数学能力。最后, 借助数学知识引导学生多思考, 通过知识积累实现精神层面拓展, 学生品性将更加纯性价比, 为德育渗透埋下伏笔^[4]。例如, 在学习“圆”的相

关知识时,教师鼓励学生完成墨子说当中“圆”的解释,学生对《周髀算经》当中的“圆”有新的理解,同时对“圆出于方”进行深入探索,并对“方出于矩”做到更为深入与全面的探索。此时,教师融入生活元素,引导学生尝试寻找圆的直径与半径,学生凭借自身能力绘制出一个圆并完成裁剪,通过多次折叠和比较等方式寻找直径并明确半径,感受获取知识的一个有趣过程,同时联系到生活当中的圆,开始从不同角度去探索。学生认知在生活元素当中得以构建。教师引导学生着眼于人与数学之间的联系,数学知识探索的全过程与生活相联系,必须与多课程有效结合。而德育教育的渗透能够让学生带着正确观念去进行知识探索,将各类数学知识主动融入日常生活,努力运用数学知识去适应不断变化的社会生活,有利于德育渗透效果增强,为学生所应具有的数学核心素养的成功培养带来极大程度促进。

(四) 重视习惯培养,打造人文数学课堂

在新时期下,小学教师应有意识地在对学生所应具有的核心素养进行培养的过程中融入德育内容,学生才能带着认真态度参与各阶段学习,在遇到数学问题时能够带着迎难而上的精神与勇气去寻找多条能够将问题有效解决的途径。在德育渗透前提下,学生对于自身在学习过程中出现的各类问题做到正视,能够在教师帮助下做到针对性改正,习惯与素养逐渐养成。教师根据小学生成长特点,从习惯培养环节入手,对我国传统文化加以宣传和弘扬,讲述制作火药时的比例,使得学生对按比例分配有进一步的了解,看到数学知识与强国之前的联系。学生还看到我国火药发明的过程与意义,意识到我国对世界发展带来的推动作用,产生一定的爱国热情。在此基础上,教师渗透人文内容,为德育教育开展带来推动。例如,在学习与统计相关的内容时,鼓励小学生对自身信息技能做到全面调动,收集城市50年之间的生活

变化并在小组合作方式下完成一个完整表格的绘制。学生能够在表格内容对比过程中看到家电使用情况、每月电量和用水量等内容,学生对社会发展有新的认识。部分学生在统计过程中可能出现计算失误的问题,导致表格数据出现较大偏差,教师必须对学生加以鼓励,邀请小组成员帮助其纠正错误,从数据收集、计算与表格绘制等多个方面入手,对每个环节可能出现的问题进行深入分析,对计算步骤做到检查,形成一种认识计算的终身习惯,学生能够敢于面对自身不足与困难,对其性格实现良好塑造。

结束语:

在核心素养背景下,德育应成功渗透至小学数学课堂中,教师运用多元引导的方式帮助学生用坚韧不拔的毅力去探索解决各类数学问题,学生自主意识得到极大程度提升,也有利于严谨的学习思维的进一步培养,使得学生所应具有的数学综合素养与能力得到同步提升。教师有意识地将德育内容与学生探索环节巧妙结合,学生能够带着正确观念参与知识探索与应用,凭借极强的爱国热情与坚定的信念为强国而努力,带着良好道德品质走入社会。

参考文献:

- [1]孔杰.核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J].数学大世界(下旬),2021(09):15-16.
- [2]杨俊江.核心素养下小学数学教学中的德育渗透[J].吉林教育,2021(25):56-57.
- [3]张艳雯.核心素养下小学数学德育渗透的思考研究[J].考试周刊,2021(51):94-95.
- [4]万玉玲.核心素养下小学数学德育渗透的教学体会[J].数学学习与研究,2021(02):84-85.

(上接第1723页)

言文关键的词汇和句式进行整理,汇总到微课中,之后运用微视频对学生进行教学,使学生对重点难点进行学习。在教学过程中,教师还可以运用互联网信息技术给学生创设相关的情境,使学生在欣赏情境视频时掌握文章内容。在进行实践运用时,学生需要先对文章进行预习,使学生先进行自主的思考,这样学生的思维水平得到了锻炼,对课文产生了初步的认识之后,再根据微课以及情境,对自己的自主学习进行查漏补缺,从而让学生深入掌握文章内容。

(四) 重视读写教学,强化教学效果

阅读和写作是语文教学的两项重要内容。教师应重视阅读和写作的教学与训练,确保教学的完整性和系统性。在阅读教学中,教师采取适当的阅读方法,引导学生熟悉课文,理解主要思想和情感表达,挖掘深层元素,促进学生理解文章的原创性,从而增强阅读教学的效果,培养学生的阅读兴趣和习惯。通过阅读,我们可以适当地扩展语文教学知识,补充和改进教材内容,促进学生的学习。写作是对所学知识的综合运用,是对学生基本技能的比较测试。写作教学应以多读多写为基础,多做记录,多用记录。教师的写作教学并不局限于教材中的写作任务。建议学生从写好阅读后的感受和日记开始,注意积累材料,提炼名言、格言或美语,并能应用到写作中,学会灵活运用知识是最好的学习效果。建议学生注意培养自己的情感表达,将自己的情感融入到阅读和写作中,这将产生意想不到的升华效果。通过阅读和写作加强教学将推动建立高效课堂,并显著提高语文教学质量。

(五) 注重教学课后反思,提高课堂教学成果

教学反思是教学当中的重要组成部分,一堂课程结束了并不是教学就完全结束了,还有后续的作业环节、课后反思环节。通过作业可以实现知识的巩固,通过课后反思,能够吸取经验教

训,探索教学当中的不足之处,有针对性地予以改进。在课后反思的过程中,作为教师要认真地倾听学生的意见,了解学生对课程的想法,了解学生在课堂教学当中对知识的掌握程度以及学生掌握的不足之处、分析原因,从而更好地改进策略,实现教师教学水平的提升,帮助学生巩固知识,促进学生的成长^[4]。如在学习《智取生辰纲》这一课之后,教师可以结合教学,通过教学平台等多种方式和学生进行沟通交流,在文章中,杨智的性格特点有哪些?是通过文章中的那些地方表现出来的?白胜有着怎样的性格特点,在文章中是怎样体现出来的?通过总结,小说中采用了怎样刻画人物的方法?等相关的问题,通过学生的回答,帮助学生更好地掌握文章的写作手法,更好地巩固学习的知识,同时教师也能够知道学生对文章的掌握程度、教学的目标达成情况,从而有针对性地进行教学的改进。

结束语

综上所述,语文学科具有一定的工具性和人文性,是教学当中的基础学科,在初中教学当中有着非常重要的地位和作用。为了更好地提高课堂的教学效果,增强教学的成果,教师在教学的过程中要结合学生的实际情况,不断地创新教学模式教学方法,坚持以学生为主体,结合现代化的技术,为学生创建情境,调动学生的积极性,营造一个良好的氛围,实现语文教学成果的提升。

参考文献:

- [1]杨玉琴.以生为本打造初中语文高效课堂[J].新课程,2021(50):167.
- [2]杨燕.打造初中语文高效课堂 提升教师教学质量[J].新智慧,2021(31):81-83.