

基于核心素养的高中英语阅读教学剖析

江小燕

江西省上饶市婺源县文公中学

[摘要] 阅读是英语教学中的重要板块,但受到应试教育思想影响,很多高中英语教师在阅读教学中只关注学生阅读能力与答题能力的提升,违背了当下英语核心素养培养的目标,使学生的综合素质与能力发展受阻,培养出了大批“答题机器”。在新时期下,教师应及时调整优化阅读教学的理念与方式,明确英语核心素养培养的目标,有效提升阅读教学质量。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.442

引言

虽然部分教师已经转换了自身的教学理念,意识到了发展学生核心素养与综合能力的重要性,但从当前高中英语阅读教学实践来看依然存在着诸多问题,如学生学习兴趣不足、主体地位不明显、教学氛围枯燥压抑等,这些都阻碍了阅读教学质量的提升,需要英语教师加以重视。英语教师要将点亮学生的阅读兴趣作为自己首先应该下好的第一步棋,将英语课堂打造的生动且高效,让学生能够深深被英语课所吸引,有效提升学生阅读学习效率。

1 高中英语核心素养内涵

想要有效培养学生的核心素养,英语教师应深入分析并准确把握其基本内涵,才能游刃有余的在阅读教学中达到发展学生核心素养的目标。然后教师再设计具体的教学活动,优化原有的教学环节,以此促使学生核心素养与思维能力进一步提升。在教学实际中,教师应引导学生自主对问题展开探究与思考,让学生尽量独立的回答问题,让学生既具有自主学习意识能力,又具有一定的知识应用能力,培养出优秀又全面的学生。与核心素养教育相比,素质教育存在一些短板,就学生个人能力发展与提升来看,素质教育明显更加具体、深入、全面,教师培养学生的目标更加明确。素养可以看做学生掌握的理论知识与专业技能,同时学生在学习中的道德素质、礼貌气质与习惯也是素养的一部分。而英语素养则可以看做学生在具备丰富语法知识与英语思维前提下提升学生的综合素质与思维能力。英语核心素养则是以英语素养为基础,指的是学生所积累的文化意识、语言思维与知识储备。文化意识指的是学生能够理解且尊重各国文化表现出的差异,对其文化内涵产生独到深刻的认识;语言思维指的是学生在语言知识、语言感知、交流意识、语言表达等多个方面的应用能力;知识储备指的是学生基础英语知识的掌握情况。这些都是学生在英语学习中长期的、缓慢的积累而来的,是当前英语教学的主要目标。

2 基于核心素养的英语阅读教学

2.1 创设阅读教学情境

提升学生的语言能力是高中英语教学的重要目标之一,

提升学生听、说、读、写几个方面的能力可以保障学生巧妙应对各种英语知识的应用问题,从而提升学生的核心素养。而在传统英语阅读教学模式下,大部分教师过度强调学生考试能力的提升,更关注学生应试技巧的掌握情况,虽然在一定程度上提升了学生的应试能力,学生能够取得较为理想的成绩,但实际上学生的英语知识的应用能力却未得到强化,无论是开口说英语还是完成英语对话,很多学生都感到极为困难,发音差、语感差,难以从对话中得出或表达有用的信息。学生的应用能力差,核心素养也难以得到提升,这些都源于传统英语课堂的单一、死板教学与落后理念。而有了发展学生核心素养的目标后,教师应转变自身的阅读教学理念,优化教学的方式,打破原有的常规,除了提升学生在阅读中的理解能力与知识储备,还可以为学生创设具体生动、直观细腻的阅读教学情境,让学生在轻松融洽、趣味活跃的氛围下进行阅读,提升学生的体验感与参与感。同时,为学生创设阅读情境还能让学生深入文本,体会英语语言描述的特点与魅力,感受其表达与中文表达的不同,从而有效提升学生的语感。在阅读情境中,教师可以将听、说、读、写结合起来,让学生得到更全面的锻炼,完成培养学生核心素养的目标。

例如在教学《Festivals in the world》时,教师就可以为阅读中所提到的节日创设出具体的情境,如文本中提到了“Spring Festival”,教师就可以用多媒体为学生投放出喜气洋洋的春节画面,火红喜庆的对联、震耳欲聋的爆竹、互相祝福的人们,这些都能激发学生关于春节的联想与经历,从而产生更加浓厚的阅读兴趣。在阅读前,教师可以先提问学生:“What are your profound Spring Festival experiences?”让学生先来说一说自己关于春节体验与经历,锻炼学生的表达能力,让整个阅读的氛围更加活跃融洽。在生动情境的感染下,学生的好奇心能够得到满足,整体的学习体验也能得到丰富,在阅读结束后,教师再设计一个情境对话,让学生进行即时对话练习,应用从阅读中学习到的单词、短语与句式,从而有效提升学生的核心素养与综合能力。

2.2 拓展课外阅读

在核心素养背景下，教师不仅要着眼于课堂上的阅读教学应如何优化改进，以此推动学生阅读能力与思维提升，还要关注学生的可爱阅读情况，让学生形成自主阅读意识，不断摸索找到适合自己的阅读节奏与方式，丰富自己的英语知识储备与文化意识，让学生的核心素养不断丰富。课外阅读是阅读教学中的“灰色环节”，极易被忽视，对学生来说，阅读英语材料的难度本来就较高，同时学生也不知道如何挑选英语读物，因此大部分学生都没有进行英语课外阅读的习惯。但在培育学生的核心素养过程中，教师要提升学生的课外英语阅读意识，找到学生感兴趣的点，以此设计课外阅读，为学生收集并推荐相关的英语读物，帮助学生更加主动自觉地完成阅读。例如，学生一般对英文电影中的片段、英语绘本、英语小故事、英语明星新闻、英文歌曲等感兴趣，教师就可以抓住这些因素来为学生收集相关的英语读物或文章，再让学生进行课外阅读，在学生阅读完后，为了让学生产生更多继续阅读的动力与兴趣，教师还要组织学生用英文交流自己阅读的心得感悟，让学生得到更充分的锻炼，获得更完整的体验，同时让学生在交流分享中收获更多阅读的满足与快乐，让学生能够自觉阅读，深入阅读，锻炼培养学生的自主学习意识与英语思维。

例如在教学《The Olympic Games》时，在教学前，教师就可以为学生展示一些奥运会比赛项目的视频，以此来吸引学生的学习兴趣，丰富学生对奥运比赛的认识。随着学习的深入，教师可以询问学生：“What competitions are you most interested in? Who is your favorite athlete?”然后为学生布置课后阅读作业，让学生找一找自己感兴趣的比赛项目与运动员的英语文章，然后再总结其中的内容，用自己的话介绍自己感兴趣的比赛项目与喜欢的运动员。到了第二天上课的时候，先让学生各自介绍，然后向他人分享自己阅读的文章，从而形成良好的阅读氛围，学生可以根据自己的兴趣与他人的分享推荐找到自己感兴趣的文章，产生更多持续阅读的兴致与动力。这样不仅使学生能够自然轻松的养成英语阅读习惯，还能扩充学生的知识储备，让这些知识在学生脑海中活跃起来，提升学生的核心素养。

2.3 采取分层理念

在培养学生核心素养的过程中，教师不能脱离学生实际，要深入了解每个学生阅读学习中的水平、能力与特点，又要了解学生核心素养的发展需求，然后再开展更具针对性的、层次性的阅读教学，以此提升阅读教学的成效，让学生在阅读教学中获得更多实质性的发展，取得更多进步。教师要以客观的眼光看待每个学生的英语学习，尊重不同学生在英语课堂上的表现、性格、喜好、学习情况、学习方式以及

知识基础等方面的差异，耐心的引导每一个学生。教师不能为了追赶教学进度或达成教学目标而忽略学生之间的差异与实际情况，盲目的开展统一式的教学管理活动，而要认真对待每一个学生，保障学生既能得到公平对待，又能得到实质性的、有针对性的帮助。因此，教师要在阅读教学中应用分层的理念，满足不同学生的个性化发展需求，让每个学生都能获得完整且良好的阅读学习体验。教师要首先科学的将学生划分成不同的层次，再将教学目标、内容、要求分层，使之与学生层次一一对应，引导不同层次的学生朝着自己的目标努力进步。然后再开展小组合作学习，让层次不同的学生在小组内优势互补，让学生得到不同程度的锻炼，保障阅读教学的成效，让学生的核心素养随着他们合作意识与能力的提升而提升。需要注意的是，教师的分层结果以及所采取的教学策略不能直接告诉学生，而是要对学生保密，这样才能在不打击学生自信心的前提下达到理想的分层教学结果，使学生共同进步，合作共赢。

例如在教学《Computers》这一单元的课文时，教师可以先让学生独立阅读课文内容，然后在小组中说一说自己哪些单词不懂、哪些句子不知道如何翻译、课文的主要内容等，让学生在小组中一同总结这一篇课文的重难点，完成阅读后的练习。小组中英语水平与能力更优异的学生可以带动其他的学生更加高效的进行阅读练习，其他学生可以学习他身上优秀的地方，如有效的阅读方式技巧、稳固的英语基础等，从而形成融洽的学习氛围，同时小组合作学习也给予了那些英语学习水平薄弱的学生更多发挥与交流的空间，教师要鼓励这部分学生多多提问，还可以让这部分学生来负责学习成果展示，让学习水平、能力各异的学生都能得到应有的、充分的锻炼，取得更多进步。

结束语

综上所述，阅读教学本就是渗透英语核心素养的重要途径，而要优化其渗透的效果，教师就必须探究有效提升阅读教学的方式，将阅读课堂打造的高效而活跃，轻松且和谐，使学生都能更快融入其中，调整好自己最佳的阅读学习状态。教师要学生角度出发，为学生带来一堂充满人文气息、与时俱进的高效英语课。

参考文献

- [1] 李蕾蕾. 探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2017(07): 160-161
- [2] 杨晓鸿. 高中英语阅读教学优化策略[J]. 中学生英语, 2019(12): 64
- [3] 廖爱华. 浅谈如何改进高中英语阅读教学的方法[J]. 读写算: 教师版, 2017(27): 268