

乡村振兴视域下人口较少民族地区教育发展的路径探析

王鹏程

云南农业大学 马克思主义学院 云南 昆明 650201

[摘要]乡村振兴是新时代党和国家对“三农问题”的最强回应，而民族地区因为居住偏远，经济相对于其他地区也比较落后的原因，是巩固脱贫攻坚成果、衔接乡村振兴的关键地区。民族教育是少数民族地区教育的重要组成部分，在民族地区实施乡村振兴战略的关键就是教育。民族地区尤其是人口较少民族地区的教育具有特殊性，民族教育措施在实施过程中必须从当地实际出发。现在民族教育还存在师资力量比较薄弱、受宗教影响过大、当地区民轻视教育、教育资源发展不平衡等各种问题。本文主要研究乡村振兴视域下人口较少民族地区的教育发展，分析其存在的原因问题并给出对策建议，探析出有利于人口较少民族地区民族教育发展的根本路径，让少数民族学生上的起学、上好学。

[关键词]乡村振兴；教育发展；人口较少民族地区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1394

一 问题的提出

（一）乡村振兴

“三农问题”是关乎国计民生的根本性问题，也是党和国家工作的重心。2017年，我党曾首次提出实施乡村振兴战略。总书记在指出，实施乡村振兴战略要坚持农业农村优先发展，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业现代化，从根本上解决三农问题^[1]。中央一号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》在2018年初正式发布，其详细论述了实施乡村振兴战略的重大意义、总体要求、详细步骤和具体措施^[2]。

2020年，我国已经实现全面脱贫和全面建成小康社会，目前中国已经进入了中国特色社会主义时代，随着社会的发展，我国的主要矛盾已经转化为人民不断增长的美好生活需求和不平衡不充分之间的矛盾，这种矛盾在农村尤为突出。当前我国城乡发展不平衡的问题尤为突出，不仅影响了农业农村的全面发展，同时也制约着城镇化质量的提高，是全面建设社会主义现代化国家进程中的一项挑战^[3]。广大农民不再满足于物质生活的变化，有了更高层次的追求。在这种情况下，党中央提出农业农村要严格按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的要求来发展，走出一条具有中国特色的社会主义乡村振兴道路。

（二）民族教育

乡村振兴战略的实施是推动农业经济发展，缩小城乡差距的关键性政策，也是当前解决三农问题的重要战略。尤其是在少数民族地区，发展教育是实施乡村振兴战略的关键。众所周知，教育是实现国家富强、民族振兴的重要途径。总书记指出，要优先发展教育事业，努力办好人民满意的教育^[4]。

在全面建成小康社会，决战脱贫攻坚、实施乡村振兴的实践中，要全面实施教育振兴，积极地为乡村振兴奠定基础 and 铺平道路。我们要积极地行动起来，全面贯彻好党的教育方针落实好立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的

的社会主义接班人和建设者^[5]。在党的十九届五中全会中也提到了“优先发展农业农村，全面推进乡村振兴”，这也就将农村教育问题提升到了国家高度，同时农村地区教育也成为人们热切关注和讨论的重点。农村地区教育是传播知识、提高农村地区整体素质以及阻断贫穷的根本之路。为此，乡村振兴教育先行，不仅要“富口袋”更要“富脑袋”。

我国是一个多民族的国家，在众多问题中，民族教育问题一直是一个备受关注的问题。我国的少数民族分布地区较广，呈现出大杂居和小聚居的独有特点。民族教育是少数民族地区教育的重要组成部分，大部分的少数民族居住地偏远，人口较少，经济相对于其他地区也是不叫落后。长时间以来，民族教育的短板也逐渐显现。尤其是人口较少民族地区的教育发展受地理、文化、经济、习俗等因素的影响更大，探索人口较少民族的教育发展路径显得尤为重要。

二、人口较少民族地区教育现状与面临困境

（一）现状分析

实施乡村振兴战略，是促进“三农”事业健康发展、缩小城乡差别的重要举措。在民族地区实施乡村振兴的关键在于教育，而民族地区的健康发展则是实现民族地区乡村振兴的主要力量^[6]。在少数民族地区，尤其是人口较少少数民族地区办好教育问题，是加强民族地区乡村文化建设的重要举措。

民族地区的教育一直是我国的重点。新中国成立后，全国共举行六次全国民族教育工作座谈会，探讨了民族教育思想在实际中的应用，并制订相应的政策，保证其健康发展。值得注意的是，2002年7月，在第五次全国民族教育会议中制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，并在其中强调指出，民族教育事业是中国特色教育体系中富有特殊意义且不可缺少的一项，其发展核心是优先发展与公平发展^[7]。从六次全会上可以看到，我国历来重视民族地区教育发展的特殊性，要根据民族地区的具体国情，结合民族地区的教育现状，把民族语言、文字、习俗等作为民族教育的重点。

少数民族数量多、民族发展差距大、经济发展不平衡、生活地域重叠、大杂居、小聚居等问题是我国少数民族社会发展的主要问题。不同民族的教育观念有很大的差异，也就是说，不同地域、不同地区的人民，在教育子孙后代时，表现出了不同的表现形式和内涵。这就使得我国的民族教育在实际中很难得到落实。尽管我国的义务教育早就普及，但我国少数民族地区的青年文盲问题依然存在；在实施义务教育期间，少数民族人口仍有中途退学或中途辍学的情况^[8]。

（二）民族教育面临的困境

1 教育与宗教的矛盾

各个少数民族大多都有自己的宗教信仰，尤其是人口较少民族地区宗教信仰更为严重，基督教、佛教、伊斯兰教与其民族地区的原始宗教并存于民族之中。就拿基督教来说，很多少数民族地区都有教会，他们在边远的少数民族地区有着很大的影响力，而且他们还经常举行各种宗教仪式，来传播自己的信仰。从某种意义上说，教会的作用甚至超过了学校，因此，在偏远的少数民族地区，孩子们宁愿参加宗教仪式也不愿意上学。宗教在一定程度上对教育的正常秩序产生了一定的影响。这些民间自发组织的宗教活动，在某种程度上影响了民族教育的发展，使我国的民族教育政策难以在民族信仰较强的地方得到普遍实施。

2 轻视教育的思想严重

随着时代的发展，人们的观念也发生了变化。为了促进少数民族地区的教育发展，国家制定了一系列的措施，例如中高考，对少数民族学生进行加分。但是，在人口较少民族地区，仍有较大一部分人存在自我封闭意识和根深蒂固的思想观念。人口较少民族地区多为山地，村落人口稀少，居住分散。集中办学和撤点合并，导致部分适龄儿童入学困难，但最大的问题在于他们的思想观念，民族地区通过读书改变命运的榜样不多，加之农村居民的文化程度低，导致了整体素质不高。而民族地区家长对孩子的文化教育观念较弱，有“可学可不学，学多了也是一样”的观念，这种观念已成为民族教育发展的最大障碍。

3 教育资源发展不均衡

农村教育发展的不平衡对民族地区的教育发展有很大的影响。汉族地区的办学条件已基本达到了“优势共享”，师资力量、教学设施、基础培训等方面都比较完备。然而，我国少数民族地区的教育水平还不够高。少数民族地区的教育委员数量相对较少，许多优秀的老师也不愿到偏远地区从事教学工作。而少数民族地区由于地理、经济等原因，缺少现代化的现代教学设施，如现代化的多媒体技术。同时，它的教育和教学方式也相对传统、落后，而且在教育过程中，学生所接触到的现代知识也不多。

4 教师整体素质不高

少数民族教育和生活条件与汉族相比有很大的差异，导致了少数民族地区教师资源匮乏，无法适应当前的教育工作。而在目前的教师中，很多年纪较大、学历较低、身体素质较低的老师，很难适应这种高强度的教学任务。由于其所在的民族区域，在教学过程中存在的民族语言问题，会对教育产生一定的影响。绝大多数的双语老师都是通过培训才能进入工作岗位的，但他们中的大多数都缺乏足够的专业知识。缺乏对专业知识的掌握，会影响到教育的质量。特别是在改革以后，由于双语教材的问题发展缓慢，师资力量不足，教师只能依靠自身的经验来进行教学，这是一种不负责任的行为。

三、对策与建议

（一）坚持中央精神，认清战略地位。

人口较少民族地区大部分位于边境线一带，有的民族有悠久的跨境居住的历史。因此，民族教育不仅是改变贫困面貌、促进人口稀少民族发展的内生动力，而且是我国边疆地区长治久安的根本措施。

在十九届六中全会上，我们将按照国家和地方有关“以教育为重点”的方针，实施好国家教育发展战略，进一步推动区域内各民族之间的合作，包括学校之间的横向开放和合作。中央和地方要加大资金投入，持续推进“农村义务教育工程”、“农村中小学危房改造工程”，并把重点放在了边疆民族教育上。少数民族多数生活在边疆高原、河谷地区，是各个地区最弱势、最贫困的地区，教育起点低，贫困面大，即使已脱贫，也需要长期“输血”。中央财政要按照国家民委关于少数民族聚居地的规定，在落实好对贫困地区的寄宿生的资助后，按照每人每年的标准，给予相应的补贴。

（二）建立健全制度机制，稳定乡村教师队伍。

如何才能创造一个拴心留人的良好环境，确保招得进人才、留得住人才、稳得住人才，这就需要我们各级党委、政府和教育部门引起高度重视，以大事大抓的姿态，切实摆上党委和政府的议事日程上来，真正把好事办好。

虽然国家投资提升基础设施建设，但是“最后一公里”现象仍然存在，有些地区的交通差强人意，高铁、高速公路没有深入县市一级。因此要尊重科学、尊重自然规律，搞好科学论证和“顶层设计”规划好，举全省或全市和全县之力，继续修好富民之路、安全之路、旅游之路、发展之路，彻底打通脱贫致富奔小康的大门，给边疆民族地区人民群众创造更好的出行条件，为茶叶经济或是旅游经济发展插上腾飞的翅膀。

制度带有根本性、长期性和稳定性，是确保乡村教师队伍稳定的关键。省、州、县教育部门要加强研究，依据各

教学点艰苦边远困难程度等实行差别化补助,提高差异化标准,不能不加区分一刀切,充分发挥和体现这一政策优势;建议修改和完善乡村教育招聘办法,对招生对象、条件、岗位服务时间、工作业绩表现、调动和考取公务员或事业单位必须有相应的硬性规定和要求,防止钻政策和制度规定的孔子;积极研究探讨乡村教师荣誉制度实施办法,最大可能和乡村教师的工资待遇、职称、住房保障、医疗挂钩,建立乡村教师后备人才库,推进城乡教师合理流动和对口支援。

(三) 打通新媒体通道,共享优质教育资源

如何把学校办成广大人民群众心目中的“好学校”,让孩子们“上好学”,既减轻教师的负担,又能让孩子们“学得”,唯有打通新媒体通道,共享优质教育资源,才是解决问题的正道。为此,这就需要各级党委、政府尤其是教育部门高度关注,认真搞好协调搭好台、加大资金投入连好线、远程教育通到班,让孩子们真正“上好学”,切实做到义务教育均衡发展。

建议各地州教育局统筹安排市辖区优质义务教育学校对口帮扶布乡一级学校;县教育局可安排城区优质义务教育学校对口帮扶乡里的小学和各教学点,切实做到同堂授课、共享优质教育资源,形成群策群力帮扶的良好局面。同时,建议云南省教育厅可安排当地高校把乡一级学校和各教学点作为应庙毕业生学习实习基地,不断输送新鲜血液。

(四) 打开就业通道,提高全民素质。

教育是民族振兴和社会进步的基石。如何做到“既富口袋又富脑袋”,为人口较少民族地区的后续发展培养大批优秀的人才,以实现更高水平的长期发展。少数民族大多居住在乡村,所以,农村基层政权要充分发挥其职能,从现实出发,引导他们注重教育。

教育扶贫最薄弱领域和最贫困群体就是整体提升全民综合素质,因地制宜,大力培育新时代、新农业、新农民。各省和州、县教育部门要以扩大“职业高中”为重点,加快县职业高中布局调整,使没有进入普通高中的初中生重返学校都能接受中等职业教育,为山区的长远发展培养人才。要大力发展现代农业职业培训,各大学要充分利用自己的优势,与县、乡建立起公益性的农村教育培训合作机制。

(五) 转变教育观念,重视民族认同

重视人口较少民族地区的民族认同和国家认同的教育,打破教育发展原有的旧观念和旧思想,要兼顾好民族传统文化与必要的基础知识,让民族地区的学生积极主动地去发展自身培养学生良好的价值观、世界观、人生观,认同国家、民族、社会的关系^[9]。加强民族地区的基础教育,加强少数民族学生对民族文化的认识。在教育上,既要强化民族文化的培养,又要让学生主动接受现代化的教育,这样才能让民

族的文化走出去。在这一过程中,要注重创新,要做到教育的创新、文化的创新,使更多的人认识和了解到自己的民族文化。

四、结语

2020年各人口较少民族先后宣布脱贫,但是我们要从人们日渐富裕的现实中留存“居安思危”的思想。客观地讲,通过各种渠道强化民族教育水平只能逐步摆脱落后状态,不能企求整个人口较少民族教育水准与内地完全看齐,一下子就达到较高水平。受历史、文化、地理等因素影响形成的生活方式和对教育理念的理解,也不是短期内就可以完全改变的。

回顾这些年来,各民族呈现和衷共济、和谐发展的大好局面,没有发生因民族问题引发的重大群体性事件,没有发生影响民族团结的重大热点矛盾,民族教育起着重要的作用。未来人口较少民族地区要继续融入国家发展的洪流,通过教育提高人口素质,铸牢中华民族共同体的意识,使各民族呈现共同团结奋斗、共同繁荣发展的良好局面。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [2] 国务院. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL]. (2018-02-04) [2021-07-08]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm.
- [3] 宇文君, 罗文钦. 乡村振兴战略与云南少数民族地区教育转型[J]. 课程教育研究, 2018(24): 12-13.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [5] 杨定玉, 冯建国. 实施乡村振兴战略关键在教育[J]. 陕西教育(综合版), 2020(Z1): 13-14.
- [6] 苏日姑嘎, 婷婷. 乡村振兴战略下民族教育发展研究[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020(05): 201-202.
- [7] 王鉴, 安富海. 论民族教育优先发展的科学内涵[J]. 西北师大学报(社科版), 2009(3): 78-83.
- [8] 宇文君, 罗文钦. 乡村振兴战略与云南少数民族地区教育转型[J]. 课程教育研究, 2018(24): 12-13.
- [9] 王旭, 陈曦, 李美鲜. 民族教育发展对策研究[J]. 大众标准化, 2021(05): 106-108.

作者简介:

王鹏程, 男, 汉族, 山东滨州人, 出生于1997年2月11日, 现就读于云南农业大学马克思主义学院马克思主义基本原理专业, 研究方向为马克思主义中国化。