

浅谈高校思想政治理论课教师素养提升

巴桑

西藏大学马克思主义学院 西藏 拉萨 850000

【摘要】高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，通过对大学生进行思想政治教育，为西部经济社会实现长足发展、长治久安和实现中华民族伟大复兴的中国梦培养“靠得住、留得下、用得上”的合格人才。但从目前西部地区高校的思想政理论课教学的实际效果来看，仍然存在理念陈旧、方式方法滞后等多方面的问题，教学很难达到预期的效果，其中教师素养的欠缺是影响思想政治理论课教学效果的主要原因。因此提升教师素养是提高思想政治理论课教育教学效果的关键。

【关键词】高校；思想政治理论课；教师素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1226

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治理论教育的主阵地和主渠道，通过对大学生进行思想政治教育，为西部经济社会实现长足发展、长治久安和实现中华民族伟大复兴的中国梦培养“靠得住、留得下、用得上”的合格人才。而思政课教师在思政课教学中发挥着关键性作用，其自身素养的重要性不言而喻。思政课是落实立德树人这一根本任务的关键课程，办好思政课的关键在于教师，并对思政课教师提出六个方面素养的要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这些要求为新时代高校思政课教师如何提升自身素养指明了根本性方向，指明了培育路径。

一、高校思政课教师素养提升的必要性

(1) 高校思想政治理论课教学面临着社会大环境的挑战。

高校思想政治理论课教学面临着社会大环境的挑战。社会环境通过人际交往、群体活动与社会实践形式逐步渗透到人的意识和行为中，形成人的思想品德。进入新世纪以来，世界经济一体化和信息全球化趋势进一步加快，国际上多种思想文化的碰撞和交融越来越突出，人们生活的空间领域不断扩大，国际影响和社会影响的作用也不断增强。随着改革开放和市场经济的发展，西部政治经济文化实现了跨越式发展，社会发生了巨大而深刻的变化。然而市场经济发展也会不可避免的带来一些负面的消极影响，这些又不可避免的会对高校大学生产生负面效应。与此同时，随着科学技术的发展，尤其是网络信息化的发展，各种思想文化的碰撞与交融日益突出。网络的普及，极大地改变着人们的生活方式、行为习惯和思维模式。网络也已深深融入到高校教学、科研、管理、服务等各个领域，成为大学生获取信息、丰富知识、学习交流的重要渠道。网络的发展，一方面给大学生带来了大量的信息，带给学生新时代的行为理念和高效的学习方式；另一方面，网络社会是一个信息的“大杂烩”，它虽然

迎合了思想多变的大学生，但也给大学生带来了思想的困惑和迷茫，诱导大学生在行为和意识上发生质的变化。因此，作为高校思政课教师，必须提升自身的素养，加强辨别是否对错的能力，帮助大学生排忧解难，从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 西部高校思想政治理论课教育面临着特殊的政治环境。作为高校思政课教师，必须提升自身的素养，帮助大学生加强政治辨别的能力，从而成为西部经济社会发展和实现中华民族伟大复兴培育“靠得住、留得下、用得上”的合格人才。

二、高校思政课教师素养提升的培育路径探析

思想政治理论课教学是通过思想政治理论课教师的创造性劳动来进行的，其最大特点在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过典型的方式去直接影响学生。教师在整个教育过程中作为不可缺少的要素之一占据着主导地位，起着主导作用。随着现代信息技术的发展和高新技术的不断介入，教育教学过程的基本要素正在发生重组置换，并按一定的相互关系重构教育教学的过程和方式。这就要求教师必须随着时代的发展，不断实现自身素养的提升。为此：

(1) 终身学习，注重理论和学识素养的提升。思政课教师必须具备广博的知识。为此，教师必须不断“充电”，加强业务知识的学习，系统学习和掌握马克思主义的基本原理，具有正确认识世界的基本知识，尤其要扎实的掌握本专业学科知识以及有关西部历史、文化等相关方面的知识，以便对所教学科有较深刻的理解；要有广博的相关学科的横向知识，实现专博结合，以利于满足学生多方面的求知要求；要掌握系统的现代教育科学理论，具备培养高素质人才所需要的教育学、心理学等方面的相关知识。总之，高校思想政治理论课教师只有通过学习，才能不断更新知识，在知识的深度、广度和综合程度上都大大提高，才能不断提升自身的政治理论素养和业务水平，真正成为掌握知识金钥匙的人。

(2) 身正为范, 重视道德素养的提升。教师的品行也是取得良好教育教学效果的重要因素。教师不仅要用自己的学识教人, 更重要的是用自己的品格、行为育人。著名教育家叶圣陶说, 教育工作者的全部工作就是为人师表。教师的言谈举止对学生起着潜移默化的作用, 思想政治理论课教学尤其如此。高校思想政治理论课教师就是要以科学的理论武装学生, 用高尚的精神塑造学生。教师只有信仰坚定, 品格高尚, 才能在学生中树立起威信, 才能引导学生树立科学的信仰和高尚的品德。教师的作用具有明显的示范性和方向性。因此, 高校思想政治理论课教师必须处处以身作则, 以德示范, 为人师表, 真正担当起人类灵魂的工程师。

(3) 知行合一, 重视自身的能力素质提升。高校思想政治理论课教师的能力素养, 是指教师运用其所掌握的马克思主义理论, 科学文化知识和教育理论, 在开发学生智能的过程中得以充分发挥的实际本领。当今社会, 信息技术的发展, 教育国际化的趋势和终身学习观念的确立, 将加速由传统的以“教”为中心向以“学”为中心的主动学习的变革, 从而对教师的素质和能力提出了更高的要求。因此, 高校思想政治理论课教师在传授马克思主义基本理论知识的同时, 必须不断提高自身的业务能力素养。教师的业务能力素养包括教学能力、组织管理能力以及教学创新能力等。教师的教学能力, 是教师在从事教学过程中表现出来的业务能力, 也是教师必备的最基本的能力, 是教师上好每一堂课, 全面提高教学质量的重要保证。具体说来, 思想政治理论课教师的教学能力表现在: 第一, 能根据教学大纲和教材设计教学活动, 制定并实施教学计划。第二, 能深入钻研教材, 理解、吃透教材的逻辑结构与内在联系, 理清各章节的教学重点和难点, 善于把握本学科的纵向联系, 了解本学科与相关学科的横向联系, 能根据学生的思维特点和接受能力, 选择恰当的教学方法, 把系统的理论知识传授给学生, 利用各种手段培养学生的自学能力。此外, 教师还应具备良好的语言表达能力。语言技能是教师从事教学工作的基本功和必要素养, 是决定教育教学工作成败的一个极为重要的因素。在日常教学中, 教师的语言对完成“传道、授业、解惑”的教学任务, 对完成塑造人的灵魂的任务, 履行教育职责都有着重要的作用, 它既是教师教书育人的基本手段, 又是一种专业化的创造型艺术, 对教师的教育教学效果和效率具有决定性的意义。因此, 教师还必须重视提高自身的语言表达能力。教师的组织管理能力具体表现在, 教师能够根据所在班级学

生的实际情况, 采用合理的教学手段和方法, 有效的组织课堂教学。同时, 能按照本学科教学大纲的要求, 有目的、有组织、有计划地开展教学实践活动, 对学生的实践活动给予精心的组织和引导, 充分发挥学生的主体作用, 培养学生的学习兴趣, 并通过总结活动的成果和经验, 不断提高教师自身的组织管理能力。教学创新是教师通过发展性教学、主体性教学、问题解决式教学、动态教学等创造性的教学组织形式, 培养学生的创新意识、创新精神和创新能力的教学模式。新世纪, 创新型人才的培养将成为时代的主题, 它要求教师在学生的创新教育过程中, 能以自身的创新意识、创新思维以及创新能力等因素去引导、示范、感染和带动学生的创新意识、创新能力的形成和发展。而要承担起培养创新人才这一历史重任, 教师就必须在教学实践中有意识地培养创新能力, 要善于吸收最新的科学理论知识, 将其运用到教学中。教师的教学创新能力是教师在具备一般教学能力的基础上, 善于发现优质高效的新方法, 建立符合教学规律的新理论的能力, 这是教师各种能力中最具有根本意义的能力。其主要标志是: 更新教学内容的能力, 创新教学方法的能力, 优化教学过程的能力。对于西部高校思想政治理论课教师来说, 面对特殊的教育对象和教育环境, 不断探索, 积极进行自身业务能力素养提升, 意义尤为重大。

总之, 高校思想政治理论课教师必须以高度的政治责任感和使命感, 面对新世纪教育教学改革与发展带来的挑战。积极发掘自身的内在潜力, 自觉地提高自身素养, 不断地进行自我教育、自我提高、自我完善, 从而真正承担起为西部的现代化建设培养大量高素质人才的重任。

参考文献

- [1] 高校思政课教师坚定文化自信影响因素与提升路径研究[J]. 王乐, 张玉, 冯开甫. 遵义师范学院学报. 2021(02)
- [2] 新时代高校思政课教师角色塑造必须坚守“六心”[J]. 周双娥. 大学教育. 2021(04)

作者简介:

巴桑(1965—)女, 1965年, 藏族, 西藏拉萨人, 中国人民大学毕业, 西藏大学马克思主义学院教师, 主要研究方向为思想政治理论教育

西藏大学2021年西藏大学思政项目“新时期西藏高校思想政治理论课教师素养培育路径研究”阶段性成果, 一般资助项目