

浅谈小学数学体验式教学策略

刘小燕

江西省南昌市熊坊小学

[摘要]随着新课程改革的深入,教师在开展课堂教学时,应根据教学内容和学生的身心特点组织各种相关活动,引导学生在自己的体验中观察、反思、分享,最终完成知识的主动建构,获得数学思维和数学能力的发展。

[关键词]小学数学;体验式教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2371

引言

在实际教学中,体验式教学只是流于表面,没有真正应用到实际教学中,对学生的作用没有充分发挥出来。因此,就教师而言,可以根据具体的学科特点改变教学方法,用体验式教学方法调动学生的积极性,让学生在数学知识的海洋中自由遨游,对数学知识有更深入的理解,从而提高课堂教学效率。

一、创设学习情境,激发学生的情感体验

在体验式教学过程中,教师关注的首要问题是“如何激发学生学习的兴趣”。这主要是因为学生在传统的学习模式下形成了强烈的被动性和依赖性,缺乏主动探究的欲望。这种现象严重制约了体验式教学模式的发展。基于此,小学数学教师必须灵活运用有趣的教学情境,充分发挥情境的吸引力,鼓励学生以积极的态度体验和探索数学知识。基于此,教师在创设体验式教学情境时,应从以下几个方面精心创设教学情境:

一是创设体验式操作情境。心理学家的研究表明:思维源于实践,只有尊重实践与思维之间的内在联系,给学生设计出具有操作式的体验情境,才能促使学生在动手操作的过程中完成数学知识学习。而要实现这一点,小学数学教师在设计体验式操作情境之前应对教学内容、小学生的年龄特点、认知规律等进行全面、深刻的分析,带领学生收集与其相关的素材,并结合观察、模仿和实验等最终促使学生在这一情境体验中构建系统化的知识体系,最终完成数学思维和能力的培养。第二,创设生活体验情境。数学知识与实际生活密切相关,数学知识不仅仅来源于生活,最终也将回归实际生活,成为人们解决数学问题的重要手段。因此,小学数学教师在创设体验情境的过程中应对教材内容进行深层次的挖掘,努力挖掘数学知识与现实生活之间的内在联系,借助学生熟悉的元素创设情境,使得学生在熟悉的情境下主动思考、探究数学知识。第三,创设游戏化的教学情境。由于小学生正处于幼稚活跃的年龄阶段,为了加强学生参与体验,教师可以将具体的教学内容与一定的数学游戏情境相结合,在游戏情境的吸引下,鼓励学生积极参与体验式学习。在创设教学情境的过程中,教师要保证情境内容与数学知识的相关性,杜绝“为情境而情境”的不良行为,鼓励学生在情境的引导下自主思考数学问题、探索数学原理,从而提高学生的数学认知能力,增强学习体验。

二、基于教材资源设计体验式情景

第一,利用图画资源,设置问题情景。现在的小学数学教材几乎每个单元都会结合知识内容的主题,并配以相关插图。这些插图与知识背景相联系,非常生动直观,符合学生的认知学习规律。教师可以从中选择有代表性的插图作为创设体验情境的素材,为学生提供参与体验的机会。教师可以结合课本插图向学生提问,帮助学生在课本插图构建的体验式学习场景中激活相关背景知识。如果数学教材的主题插图表现的是与学生认知经验密切相关的校园场景或生活场景,那么教师可以鼓励学生仔细观察数学教材的主题插图,然后向学生提问:同学们,你在生活和学习中有和主题图相似的经历吗?你能和老师、同学分享一下吗?接下来,教师就可以鼓励学生以分组形式互动交流相关生活经历,引导学生将日常生活和教材

主题插图情景紧密衔接起来,这样既可以很好地激活学生的生活体验,也能点燃学生的数学探究热情,锻炼学生的合作交流能力。第二,利用视频动画,再现数学情景,在现行的小学数学教材中,还会配合教学内容制订很多动态的视频动画,显然这些图文并茂的动画资源是符合学生知识认知的,因此在为学生创设体验式教学情景中,教师就可以利用这些动画资源,更好地帮助学生加深数学的应用认识,让学生在直观可感的情景中深度体验数学的运用目的,激活学生的数学知识体验。除此之外,教师在应用视频动画实施数学情景体验式教学模式时,除了引入与数学内容一致的视频动画资料外,还应尝试引入一些课外动画视频资源。这类材料的应用还可以激发学生的数学学习兴趣和体验,还可以使学生的数学思维品质跳出课本的局限,初步发展学生拓展和应用数学知识和技能的能力。

三、运用合作交流,促使学生互动体验

在数学的学习中,合作交流可以使学生在交流中体验数学知识,进行知识的碰撞讨论,从而加深对数学知识的体验和理解。为了更好地促进合作交流,教师应该为学生提供合作交流的机会,为学生创造一个相对宽松的课堂。同时,为了保证合作交流的有效性,教师必须主动以平等的态度与学生合作交流,使交流不仅仅局限于学生之间,而是师生之间的良好互动。例如,在学习《扇形统计图》一课时,首先,教师给学生确定了一个统计的主题,比如,我们学校各个年龄段的学生各有多少人,让学生以此为目标进行合作学习。然后,为了减少各个小组的任务量以及减少调查所需要用的时间,各个小组经过协商后决定一个小组调查一个年级,并且最终进行数据的汇总分享。接着,学生在统计完之后通过数据的汇总共同制定了扇形统计图。有的学生根据全校的总人数以及自己统计的年级的人数,确定了自己年级人数所占的比例,并根据最终的统计图表达了自己通过统计图得到的认识。不同的学生根据统计图得到的认识并不相同,于是他们进行了交流,并经过协商讨论确定了最终的答案。同时,教师也参与到了学生的交流合作中及时地给予学生相关的指导,确保合作交流的顺利进行。最后,老师根据学生的知识,对扇形统计图的数据特征进行了详细的分析和讲解。由于合作交流涉及到更多的学生,学生的积极性被充分调动起来,整个班级都参与到教师的教学中,从而使数学课堂更具活力。同时,通过合作交流,加深学生对数学知识的体验和感悟,从而提高课堂效率。

结语

综上所述,体验式教学作为一种新颖的教学方式,不仅需要教师改进教学理念,还需要学生积极配合。体验式教学符合新课程改革的大方向,对促进小学数学的全面发展具有重要作用。

参考文献:

- [1]刘福凤.小学数学体验式教学策略初探[J].当代教研论丛,2017(1):1.
- [2]安亚青.小学数学体验式教学策略探析[J].小学教学参考:数学版,2012(5):1.