

基于线上线下结合的高职中医护理教学方法研究

黄炜平

湄洲湾职业技术学院

[摘要] 伴随着互联网时代的全面来临,以及我国教育事业的改革和创新,线上线下融合教学模式已经成为未来教育领域的必然发展趋势。尤其是在新冠肺炎疫情影响之下,线上线下混合式教学办法在我国教育领域内实现全面覆盖。中医护理学作为我国中医学的重点学科之一,是基于中医理论指导之下,针对中医护理理论和护理技术展开针对性探索和研究的学科之一,因此需要加强对线上线下混合式教学模式的探索和研究,明确教学策略,以帮助学生提升综合成绩,改善中医护理学教学质量。

[关键词] 混合式教学;线上教学;高职;中医护理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.214

引言

在中医护理学实践教育过程中,通过线上线下混合式教学模式的有效运用,既可以促使在线课程教育资源得以丰富和优化,强化了学生对知识的理解水平,也可以进一步留存传统教学模式的价值和优势。通过线下对线上学习进行进一步的知识巩固、检验,提升对知识的理解。通过线上线下混合式教学模式,可以进一步改善教学效率,优化学生学习深度,并帮助学生培养其自主学习能力。因此,未来高职院校中医护理学这门课程的教学,需要加强对混合式教学模式的关注和重视,掌握教学策略,推动我国高职教育事业的改革创新工作有序向前推进。

一、基于线上线下结合教学方法的概念和意义

现阶段在我国中医护理学的精品课程中,“重申报,轻建设”、“重展示,轻互动”这一问题较为突出,很少有理论能够真正地应用到教学实践中,改善教学质量。为了进一步保障中医护理学这门课程实现可持续稳定发展,输出更多的精品课程,适应我国现代教育理论,可以将混合式教育模式作为对课程展开建设的途径。混合式教学模式,是通过线下面对面课堂教学和线上计算机辅助教学进行有机融合的教学模式,既可以融合传统线下教学的价值和优势,又可以发挥出线上数字化学习的作用,展现出教师在高职中医护理学教学过程中的引导价值、启发价值和监控价值,也可以体现出学生在学习活动中的主人翁角色,提升学生的积极性和创造性,实现线上线下两种教学模式的优势互补,改善学习效果。与此同时,通过线上线下混合式教学模式,可以实现师生之间更为紧密的内在联系,协同促进,优化高职院校的专业教学成果。

在传统的中医护理学教学过程中,其学习内容较为枯燥乏味,专业术语较多,学生记忆较为困难,除了需要具备基础的传统文化知识,还需要学生具备更强的理解能力。在传统的教学模式中,教师习惯于灌输式教学方法,要求学生在短暂的课堂时间内,了解到大量的专业术语专业知识,尤其是个别学校大量的少数民族学生,很难理解阴阳五行。高职学生由于其学习主动性较差,无法达成理想化教学效果。但是在线上线下混合式教学模式中,教师可以让学生更加专注于自主学习,在线上强化理论知识的学习,在线下融入临床

实践,改善学生的学习自主性,对于进一步优化学生的自主学习能力和对问题进行主动思考,探索问题答案,都有着十分重要的作用和价值。与此同时,还可以培养学生的语言表达水平,团结水平,激发学生对课程学习的兴趣,积极融入将学生作为核心的教学理念,以改善教育质量。

二、基于线上线下结合的高职中医护理教学方法

(一) 课前线上

以《中药的煎煮》为例,课前线上的教学,主要划分为以下几个步骤:

一是学案导航,明确任务。教师可以在正式上课之前,在班级群中发布课前自主学习任务单,学生通过学案掌握当前课程内容,了解后期的学习知识点。

二是观看微课,掌握要点内容。教师可以通过多媒体设备或其他软件,上传微课——中药煎煮办法,让学生通过对微课短视频的自主观看,了解当前课程的内容,明确学习要点。

三是平台测学,数据分析。学生将自测题进行预习,自主完成,教师通过后台数据结果,明确学生的完成状况。并通过答题状况,明确学生对煎药过程中,各类器具的使用流程、用水量和火候等重点问题是否掌握完善,了解一般补药、解表药、补益药的正确煎煮时间,特殊药物的煎法,避免出现错误。对学生出现错题的原因展开深入分析,可能是因为护理专业的教学过程中,与中药相关的内容较少,对于基础的中药药理了解不清晰,因此记忆起来较为困难,学习也比较乏力。因此对课前学习状况分析完成之后,教师可以将当前课程的侧重点进行调整和优化,选择科学合理的教育办法,设置课程学习项目任务,对学生的共性问题加以研究,进一步改善学生对难点问题的归纳和分析水平,以帮助学生夯实基础知识,改善其实践技能,优化学生的学习能力。

(二) 课中线下

在线下课程的教学过程中,主要的教学阵地为实训室,在实训室后排放置多种中药,以供学生随时查看。在教学活动步骤上,划分为以下几步:

一是对要点进行梳理,让学生进行抢答。教师对学生课前线上的学习状况具备初步了解之后,需要和学生共同梳

理本节课的知识点和需要掌握的实践技能,依照后台数据信息反馈,对学生已经掌握的煎药器具和用水量、火候等实践操作要点可一笔带过,将实践教学侧重点放置在特殊药物的煎煮时间以及煎煮办法等,抛出探索性问题,让学生进行抢答,强化学生对重点知识、难点知识的掌握水平和运用水平。

二是小组合作,查看中药。教师在正式展开实践课程之前,可以准备四个教学案例,案例分别为患者感冒、胃痛、失眠和便秘,不同患者使用的处方药有所不同。此时,教师可以依照班级的人数实际状况,将其划分为四个不同的学习小组,依照每组学习技能掌握情况和学习兴趣,分配案例,要求学生了解案例,查看处方中药,随后寻找特殊重要煎法,展开知识点归纳。对每种处方中的中药外观进行详细观察,闻闻味道,感受质地,明确各类药物的特殊煎法。学生在观察的过程中,还应该同步记录,同时将操作步骤进行简单的归纳和总结,在记录完成之后,回到自己小组,并将小组作为单位,综合实践过程,寻找特殊重要的煎法,将煎法上传到学习平台里。

三是项目实训,做学合一。教师将已经浸泡完成的重要分发给不同的小组,让学生了解煎中药过程中的注意事项。学生通过煎药砂锅展开煎煮,一个人负责操作,一个人负责记录,其他人主要负责辅助,同时对煎药过程中的问题和流程进行观察,明确其是否存在错误操作。在实践操作过程中,学生需要依照四个案例的具体处方,决定用药量,并明确记录时间,同时还需要注意各种中药的煎煮顺序以及特殊煎法。教师在四个组中轮流查看,提醒学生注意煎煮过程的安全,同时观察煎煮过程中,中药汤剂的状态,避免中药煎煮时间过头。

四是角色扮演,指导煎药。四个小组再次对案例进行分析,明确应该如何对患者进行指导,写下煎药指导,传输到线上学习平台中。教师通过线上平台进行批阅,同时依照小组完成状况赋予学分。另外,每个小组抽取几名学生,展开角色扮演,一个人扮演护士,一个人扮演患者。扮演过程中,护士需要注意关心患者,体现出自身作为护理人员的人文关怀。角色扮演完成之后,展开小组自评和小组之间的互评,教师再基于客观层面进行专业指导和点评。

五是随堂测验,查缺补漏。实践活动完成之后,教师通过线上学习平台发布随堂测验,分为优、良、不及格三个等级,明确学生在本节课程学习过程中的易错点,并依照每个人的易错题,展开进一步的巩固复习,查缺补漏。

三、基于线上线下结合的高职中医护理教学体会

(一) 线上资源需合理有度

线上教育资源是展开线上线下混合式教学模式的基础,可以将传统的线下课程教学资源,以PPT或微课的形式展现给学生,为学生给予更为充分的课前预习时间,让学生在正式展开实践之前,打下坚实的理论知识基础,确保线下课程的教学质量。线上资源的收集和建设,并不一定需要高端大气

上档次,而是需要确保线上教学资源的精炼性,为学生录制视频或PPT,确保知识的集中,并综合学生的线上学习情况,为学生设定后续的实践课程学习目标。同时,线上教学资源并不是多多益善,而是需要确保内容的精练,太多教学资源的设置,可能会让学生无所适从,浪费过多的精力。因此,线上学习资源的设置展现出重点和难点即可。

(二) 线下活动需巩固、检验知识

通过线上学习,学生已经基本了解到了本节课程的知识点和重点,而通过线下教学,主要是通过教师的面对面讲解,对重点内容、难点内容进行集中化地细讲,对学生集中反馈的共性问题提出解决办法,巩固理论知识,优化教学效率,实现线上学习成果的全面巩固,同时也能够进一步弥补线上教学,师生在情感交流上存在的缺陷和不足。除此之外,通过线下实践,也可以通过学生的动手实践操作,消化知识,掌握其内涵所在,并通过小组之间的沟通交流,集思广益,寻找出问题的解决办法,明确自己存在哪些缺陷和不足之处。需要教师关注的是,线下实践课程教学,教师需要扮演引导者和指导者,不能代替学生对知识进行理解和操作,而是需要成为实现操作过程的指明灯,让学生真正地实现自主学习,完成问题的提出、探讨、解决,实现教学质量的全面优化。

结论

综上所述,在高职院校中医护理学在实践教学过程中,实行线上线下的混合式教学模式,并不是代表着简单的技术融合,而是为学生创造出一个更容易参与到其中,满足学生个性化学习需求的学习环境,并通过现代化科学技术的有效运用,让学生真正地沉浸在理论知识学习中,除了能够改善中医护理学的教学质量,还可以展现出以学生为核心的教育理念,强化学生的自主学习水平,真正地依照学生的学习难点,实现教学过程的有的放矢,弥补填鸭式教学模式存在的缺陷和不足之处,教学效果显著提升。因此教师需要了解,线上线下教学模式运用在中医护理学中的作用和价值,制定出针对性的教学策略,以巩固教学成果。

参考文献

- [1] 吴修建,陈利梅.以提升辨证施护能力为导向的混合式教学法在耳鼻喉科中医护理带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(23):17-19.
- [2] 吴卓,张伟,王文龙.高职校中医护理课程线上线下混合式教学实施初探[J].科学咨询(科技·管理),2021(11):189-191.
- [3] 姚林玲.基于超星学习通混合式教学模式在中医护理教学中的应用与探究[J].卫生职业教育,2021,39(12):101-102.
- [4] 吴文秀,张延英.基于信息化的中医护理课程教学评价研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(01):192-193.