

新时期构建初中道德与法治教育教学的有效对策

郭小龙

甘肃省临夏县韩集初级中学 731803

【摘要】义务教育阶段初中时期是学生情感态度和价值观形成的关键时期，而道德与法治课程主要在思想层面对学生进行教育和指导，因此对于学生价值观的形成至关重要。在促进学生今后更好发展上也有重要意义。对当前《道德与法治》教学进行深入分析，我们也可以发现，当前初中道德与法治课程教学尚存一些问题。教师一定要对《道德与法治》课程充分重视起来，设计多样化的教学模式积极开展道德与法治课程，一方面提高学生的道德品质，另一方面也推动学生树立法律意识。在此，本文对《道德与法治》教学展开探究，以期推动初中道德与法治教学发展。

【关键词】初中；道德与法治；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1254

一、目前初中道德与法治教学存在的问题分析

（一）教学以教师为中心

关于教学理念，当前教学中的普遍观点是以教师为中心，以知识为中心，没有将学生的学习需求考虑在内。在这种教学理念的指导下，教学活动以理论知识的灌输为主，忽略了核心素养的发展。灌输式的教学使得学生被动接受、模仿、练习、记忆，缺乏有效思考。总之，这种只关注教法而不注重学法的模式，使得教师成为教学活动的中心，学生也对教师形成了依赖性，缺乏自主思考。这种教学理念对教学评价也产生了一定影响，在评价指标上，教师更关注学习结果而忽略了学生的学习过程，更关注学生的理论知识学习成果而忽略了学生的综合发展。

（二）学生学习兴趣低

灌输式教学模式消耗了学生的学习兴趣和学习精力，学生在学习过程中处于被动地位，没有学习的动力，学习自觉性差，学习兴趣不足，不愿意主动学习，也缺乏系统性的学习方法。在教师的监督下，学生可以取得比较好的学习成绩，但是当没有人监督时，学生的学习自觉性差的问题就暴露出来，这不利于学生的长远发展。传统教学模式下，教师担任的角色具有一定的权威性，向学生讲解知识，对课堂具有比较强的控制，因此学生的学习兴趣比较低。

二、初中道德与法治教育教学的有效对策

（一）理论联系实际，实现教学生活化

学生只有具备一定的生活经验，才能对各种各种道德问题进行思考，进而做出正确的价值判断。新课程标准明确指出，道德与法治课程是一门综合课程，要联系实际生活，让学生从生活经验出发，对道德与法治问题进行思考和判断。初中道德与法治课程知识包括道德、心理、法律及国情方面的知识领域，将这些知识与日常生活和进行联系，使得学生能够从真实的生活经验出发，根据已有经验对知识进行分析和理解。总之，生活化教学将课堂带进生活，用生活丰富课程知识，指导学生加深对课程知识的理解，掌握课程知识应用能力。

例如：在“生命的独特性”这一节课程的学习过程中，教师可以组织“我的独特性展示”活动，让学生想一想，自己身上有没有哪些独特性。通过这个小活动，学生观察自己，了解自己身上的特质，分析自己和其他人的差异，进而认识到人生命的独特性。这种生活化的教学模式让学生联系生活理解教材内容，使得思想政治教学变得非常具有趣味性。总之，只有摆脱说教模式，灵活讲解课程知识，认识到知识来源于生活，又回归生活，才能真正凸现政治教学的意义。在“生命的独特性”这一课，教师让学生寻找自己的独特特征，进而引导学生深入思考，明白生命的独特意义，提高对生命的认知，提高课堂教学实效。

（二）严格规范教学考核，教学评价多元化

教学评价应该与教学模式相得益彰，教学评价制度必须要以学生为中心，关于学生的学习需求，进而提高学生的学习兴趣，让学生在学习过程中保持高涨的学习热情。教师必须要摆脱唯分数论的评价模式，采用多元化指标进行评价，促进学生全面发展，对学生进行激励，激发学生的学习热情和信心。同时，教师也要留心观察学生的日常表现，比如学习态度、学习积极性、是否进行思考等等。多样化的评价指标和评价主体可以使得教学评价科学有效。将教师评价扩展为自评、同学互评、小组互评、采用档案袋评定等，这样教师可以更全面地了解学生的思想与法治意识，掌握学生的思想动态，进而使得教学评价更多元化。

例如：在《认知自己》这节课中，教师就可以让学生首先描述一下自己，写一写自己对道德、法律的看法理解和认知，之后再将自己所写封入密封袋。等到期末阶段，将学生封存的档案重新下发给学生，让学生读一读当初自己所写的内容，分析一下自己当时的认知是否有不正确、偏激的地方。学生自己分析自己所写的内容，发现成长过程的奇妙，而且会发现学习道德与法治课程的趣味性。

（三）合理利用微课教学，激发学生学习兴趣

由于信息技术发展日新月异，新型的信息化教学模式层出不穷，例如微课、翻转课堂、慕课等，信息化教学模式整

合了丰富的教学资源，同时有助于学生自主学习，能够帮助学生提高学习兴趣。信息化教学手段在各学科教学中使用，使得课堂更富有趣味性、了，课程讲解更加生动，使得过去那种单一、无聊的教学模式发生了转变，对于提高学生学习兴趣，让他们更加积极快乐地学习具有非常重要的意义，有助于学生转变学习态度，养成自主学习的好习惯。

比如，在讲解《我与集体共成长》这一课的内容时，教师可以录制一节微课，展示一下学生在本集体中的每日活动。学生们观看微课后，对班集体有一定的理解，进而增强荣誉感。之后教师还可以组织学生做一个“取玻璃棒”的活动，让学生分别用一根手指、两根手指、三个手指将玻璃球取出来，取完以后，教师请学生讲一讲做这个游戏的感受。学生说只有几根手指共同配合，才能把玻璃棒成功地取出来，通过这个游戏，学生也能发现合作的重要性。拿东西这样一个简单的事情尚且需要几根手指的相互配合，在生活中解决各种复杂的问题则更需要大家相互配合。由此，学生能够更透彻地理解合作这个词。之后，教师再将本节课程的主题学会合作，与集体共同成长引出来。学生观看微课视频后，对于合作这个词语形成解百纳的认知。之后，教师再通过探究性小活动，让学生亲身体会合作的价值，进而让学生真正认识到与他人合作的重要性。在观看微课并做游戏后，再讲解这节课的内容，学生就理解得更加透彻了，教学效率和教学质量都会得到保障。

（四）开展课外活动，真正感受法律

学习道德与法治知识，最大的问题在于学会了理论知识，却不知道在实践中如何应用。在教学过程中，教师要在理论与现实之间搭建桥梁，让法律知识、道德问题与学生的生活联系起来。只有建立了联系，学生对道德问题和法律知识建立起亲切感，才能在面对法律案件和法律问题时，不受他人的影响，理性思考出正确处理方案。因此，在道德与法制课堂上，教师可以组织一些课外实践活动，让学生走出教室，发现、分析和解决生活中的道德问题、法律案件，感受法律的威严，观察和思考生活百态，对道德问题和法律案件形成正确的认知，真实感受到法律在日常生活中的作用。学生通过自身实践，能够形成良好的法律意识，养成自觉遵守国家法律的行为习惯，应用法律保护自己的权益，更加健康快乐地成长。

例如，在日常教学中，教师可以让学生自己想一想，身边存在哪些法律事件，或者不道德事件，比如：破坏公共财物、随地扔垃圾、乱停车等等，让学生分析一下，这些道德问题会造成哪些后果，应该怎样去约束。教师也可以请学生去社区找一找，看一下自己身边发生过哪些权益受到侵害的事件，深入了解事情的起因和经过，比如，有的学生了解到

社区内有一些老年人买了天价保健品，并了解了骗子的行骗手法，知道了上当受骗后应该如何维护自己的合法权益。

在上述这种假设性思考中，学生就能掌握法律在社会公共事务上所发挥的作用，这样不仅能提升课堂教学的效果，也能引导学生将法律融入日常生活中，树立良好的法治意识，为其未来学习和发展奠定基础。

（五）推动合作探究，提升学生综合能力

伴随着新课程理念的深入推进，自主、合作成为教学的重要指导原则，要体现自主、合作，教师需要发挥教学引导者角色，积极应用现代化教学手段和技术，以现代化教学理念为指导，组织学生合作，自主探究问题。道德与法治教学的难点在于应用，在小组合作、探究过程中，学生们针对案例展开讨论，得到解决方法，在思维碰撞中，学生共同成长，一方面提高了合作能力，另一方面也发展了综合素质，养成了合作能力的探究能力。

例如，教师可以通过小组合作的模式引导初中生探究，初中生之间相互讨论，明确具体部分内容问题，在探究的过程中就能感受到知识的形成，从而促进其法律意识的提升。例如，在讲授“民主政治制度”相关内容时，教师就可以先制作理论性的微课视频，让学生能够了解民主选举、民主决策、民主监督等知识，然后再利用微课拓展一些关于民主制度的知识，给学生讲解更加真实、更加具体的民治制度，让学生了解我国民主制度运行的过程。这样微课既详细清晰地解释了课内知识，也拓展了课外内容，对学生的生活提供了指导作用。既让学生对本堂课学习内容、学习目标的一个清晰的认识，理清了整堂课的知识脉络，也让课程贴近生活，减少知识类微课的严肃感，让课程变得更具趣味性。

结语

在初中道德与法治课上创新教学模式，通过初中生感兴趣的方式引导初中生，构筑高效的道德与法治课堂是教师的重要教学任务。因为道德与法治课程的生活性和实践性都较强，传统重理论的教学模式影响教学质量。在教学中，教师可以创新课程活动，应用先进的教学方法组织课堂活动，融入情境教学法、游戏教学法、生活化教学法等，提高课程的思想深度，引导初中生深入领会道德与法治的意义。

参考文献

- [1] 仇爱华. 探究在初中道德与法治课堂教学中建设智慧课堂的思路[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 177-178.
- [2] 赵渭峰. 试论初中道德与法治课与学生核心素养的培养[J]. 品位·经典, 2021(08): 169-172.
- [3] 柳勇惠. 初中道德与法治教学中学生核心素养培养的策略[J]. 当代家庭教育, 2021(12): 93-94.