

# 基于培养创新思维的中职英语阅读教学策略研究有效性 ——合作型阅读模式

郑翠文

台山市敬修职业技术学校

**[摘要]**国际合作学习法被人们称为“近几十年来最重要和最成功的教学改革”。其所主张以学习者为中心、以小组活动的合作教育模式开展的一种分小组来展开学习任务的活动,目前在世界各国教育界中运用得非常普遍。虽然中国教育部门也对合作教学做了大量的理论与实际研究,但合作学习模式在中职院校的阅读理解等课程运用与研究上还比较局限。“投身科研行思悟,以研促教求发展”,该文采用了前后二次调查、三次个人访问、两个阶段调查、教学录像等的方式,探讨了采用何种学习方法才可以有效地改善中职学校的学生英文阅读理解效果的课题。结果证明,在我校的研究小组在新的教育思想引领下、符合中职生学业结构特点的协作教学方法,不但可以增强中职学生的阅读理解教和学,还可以培育学生的协作能力、结帮互助能力、公平竞争意识及其主动上升的情感心态和世界观。在课题调研中,我们得到了以下结果:由任务布置、组员结对、个人反思、分组交流、任务完成、任务复查、解疑答惑、得分计算等环节所构成的分组协作教学模块,可以有效改善中职学生英语阅读教学效率。论文将从几方面反映研究成果,分为五篇章,依次为:科研背景和目的、联合教学的策略和评价方法、联合教学在中职英文阅读理解课程中的使用模式、科研方法、调研结果和反思。

**[关键词]** 中职英语; 合作型阅读; 教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.831

## 一、研究背景与目的

现代的中职学生学英语的思想观念、心理环境出现和过去不同的现象:他们对文化课的兴趣不强,学习差异性较大,且大部分学生基础知识不够扎实。面对上述现状,作为一个中等专业学校文化任课老师必须在教育中不断反思,熟悉学生状况,选用柔佛苏丹的教育教学方法,把培育学生和育德有机地统一起来,帮助学生良好的发展。我们课题研究小组的教师认为,在教学中应提倡:“互助共赢学习”和“小组任务学习”,让成绩好的学生带领成绩差的学生一起来合作完成学习任务,成绩差的学生就不会觉得自己很无助很压抑,学习中就不再是孤军奋战;而学习成绩好的学生在帮扶指导待进同学时,自己的各中能力和学习知识也会得到提升。真正实现以优带差,以差促优共成长。

小组任务合作学习(又称合作学习)于70年代率先兴起于美国,并且已在很早之前被广泛应用于中小学教学实践中,但在中等职业教育的英语阅读教学研究和应用中比较薄弱,因此我们的英语研究小组做出大胆的尝试。“小组合作学习”成为这种教学方法进入学校课程,是基础教育改革实验的一项新措施,是素质培养的主要部分。根据我们在中职学校英语阅读与理解类课程的发展现状和学习者的个人特点相结合,“小组合作学习”的教学方法可让学习者人人参加教学活动,个个获得提高机遇;通过训练团队协作的能力,达到交流与提高的目的。“小组合作学习”是指学习者在组织内或团体中为实现自己的各项任务,有具体的负责分工方式的团队互助性研学模型。合作教学有利于培育学习者的合作奉献精神,团体意识和集体价值观;有利于培育学员正确的竞争意识与能力;同时通过组织成员间的联合活动,学会互助、相互配合、一起担当,以达到每位学员都有所发展的目标,也充分的分现了现代教育理念提倡的在课堂中渗透思政教育的要求。

## 二、合作学习的策略与评价方式

“合作”是指教学的组织形态上,在以小班教学制为主要的传统课堂形态下,通过在班内部分小组联合教学的形式,逐步改变了传统的教师之间单项交流的教学方法,而提倡为学生与学生,学生与老师,学生与信息技术的合作方式。通过任务布置、小组分工、协作完成等多种互动的方式交流,使每个学生参与

到学习活动中来。即使每一位不同程度的学生都有时间参加班级学习活动。在学业上都有共同目标,在任务活动中都有共同伙伴,人人也都有时间提出了自己的学习心得与意见,又使他们都形成了专心倾听他人建议的良好行为。这种认真聆听的行为习惯养成非常重要,在以后的学习生活都将受益匪浅。在分任务合作学习的过程中大大增进了他们彼此间的相互启迪,互相帮助,从而通过克服在学业上的不同困难达到了共同锻炼和协作完成的目标。小组协作的阅读教学可以通过创造安静融洽的阅读环境,创建美好教学情景,打造愉悦氛围来激发孩子的阅读欲望和学习主动性。

面对一种新型学习模式的探索,离不开有效的评价机制。如何设计出有效可行,可以促进教学研究,辅助探索试验开展是非常关键和必要的。因此在学生学习评价方面,我们科研小组准备采用小组和个体相结合的评价和奖励模式。以评价调动学习、以评价鼓励学生的互帮结对、团结共进的精神。将对联合小组团体的评论和对联合小组成员个性化的评论相结合,让小组成员们了解到联合组织是一种相互学习的共同体,个性目标的达成应该依托于团体目标的达成,以培养学员团结合作的团队精神和个性学习的能力。同样,学校在组织考评时,对个性学习的活动参与度、积极力、独创性、帮扶成员能力等也要给出适当合理的评定。这样才能在学习活动里形成好榜样,激励组内竞争,并充分调动每个组员参加的积极作用,从而消除对个体学生的依赖性思维。老师正确的评价效应对对于激励学员参加活动,提升合作学习品质有着非常关键的意义。所以老师的点评必须要具备激励性、针对性、指导性、全面性和发展性。既要注意将个人自我评价和团队自身评估互相结合。还要经由自身评估加强团队里的成员间的互学、互帮、相辅、互促进作用;又要注意将过程评估和学习成果评估相结合。老师们除去对分组学习成果给出恰如其分的评估之外,更要注意对整个过程中学生的合作态度、合作方式、积极参与的程度等进行有效评估。要更多地去注意学生的倾听、沟通、合作等反馈信息。对成绩优秀的组织和个人及时予以肯定和生动有趣的表扬。尤其是对于一些平时内向,少言寡语、学业基础薄弱的学生,更应当尽量发现学生的“闪光点”,并适时予以引导、肯定和赞扬;不然,在评价过程中

将极易削弱学生参加合作与研学的积极性、主动性,因而达不到预期的教育成效和目的。所以评价机制其实就是一个调剂,要适当地奖励、点赞和小结的过程。

### 三、国际合作教学在中职英文阅读理解课程中的应用模式

中职生英语阅读与合作教学在以小班教学制为传统的课堂形态下,也采取了班内部分小组分工合作学习的形式。英语阅读与理解题目,对中职学生而言,是最困难的题型。中职学生由于学习基础薄弱,对文化课复习的兴致低落,英语词汇量积累很少,因此面对阅读理解题就感到很困难,甚至有很多学生直接想放弃这类题型。针对这一现象,我们教研小组决定在中职阅读教学中试行小组合作学习模式:把试点班级的学生按层次分类,再进行小组组合,每个合作小组都由上、中、下层次的学生组成。目的是让学生在小组合作学习中试行:以优带差,以差促优,互助帮扶学习试验。使不同层次的学生按能力和兴趣分工合作来完成学习任务。我们在实施教学研究前,先对小组长进行分工、检查和协调组员的培训和指导。在小组试行合作学习的整个过程中,小组长是任务的领头羊,他既要了解自己组的每一个成员的能力水平和知识基础,还要根据组员的兴趣爱好特点和任务完成可行性进行学习任务的分工,又要协调组员之间的关系,还要检查各个组员完成任务的效果以保证顺利完成小组任务。组员们也要彼此互相了解各自的任务和联系的知识点之间的配合才能更好单独完成自己的学习任务。这样一来,形成了学生之间的学习互动和课后探讨交流,这是传统的课堂教学学习模式无法做到的。兴趣是最好的教师!职业中学的学生都是16-18岁的青少年,他们的年龄特点对新生事物都很感兴趣,好奇心比较强,新奇事件的产生容易刺激起孩子的兴趣和关注,引起他们的参与欲由此激发他们的学习积极性,他们也乐意主动投入到学习游戏当中。避免了以往地对传统教学培训方式的各自为政,互不顾及的独行模式。学生们通过小组进行分工协作的教学管理模式,既能发挥个体能动性,使到学生之间互相交流、互相了解、互相帮扶、共同学习、共同进步!又给中下层的学生搭建了一个可以跟优生共同学习的平台,在参与小组合作学习的过程中,让中下层学生在上层学生的带领下和指导下找到学习的方法,学会如何学习;让他们也感受到学习成功带来的快乐和成就感,调动起他们的学习兴趣和参与欲望。俗话说“救人者自救”!教与学是一个结合体,通过对中下层生的合作、帮教、指导过程,让上层生也得到了能力锻炼和学习提升,班级学生的英语学习氛围、学习积极性都上了一个阶层。

小组合作学习模式的试验开展过程是循序渐进的。因为一个新的教学研究试验,不可能一蹴而就。我们研究小组不断地对学生合作小组的学习情况进行反复观察,与学生讨论交流,得到反馈信息再召开研讨会,反思研究后再来调整实施试验班的教学方式。课题组研究的教师通过在试验班开展小组合作阅读模式的的教学试验,通过观摩课展示我们的研讨结果,又把新的教学模式与传统模式对比研究,再通过对学生学习过程有效性、学习结果的可取性对比观察和分析,找出更适合于中职学生的阅读理解学习教学新模式,最终目的是通过研究试验和学习模式开展来培养学生阅读能力和阅读兴趣。

### 四、研究方法

1. 调查研究法:通过发布调查问卷,了解中职学生对阅读学习现状的感想和通过新型合作学习模式后的感想问卷调查,探

究出更适合于中职生的阅读教学模式。

2. 行为研究法:在课堂教学中进行教与学的反省,在实践中探索,在探究中践行。

3. 经验总结法:先经过示范教学的推广和实验班的实践、总结后,再经过对新型阅读模式开展后的考察、访谈与反馈,进一步总结学生在参与班级小组协作阅读的模式中能否取得预期成效,再加以不断的调研、检验,以便于进一步的推广与应用。

### 五、结论与反思

中职英语阅读教学是中等职业英语教学的难点,既是学生也是教师都在共同探讨研究来获得更好的学习和教学模式的过程。而我们英语教研组在研究试行的中职学生在班内实行小组分工合作学习的教学模式是能取得理想预期效果的新方式。研究试验过程离不开老师和学生的共同努力和配合。特别是学生在参与合作阅读学习的配合,学生与学生之间的团结合作、共同进步的精神品味和感悟很深。这次研究最大的受益是老师们的教学水平和教学模式都得到提升。不再简单或者固执地认为中职英语阅读理解难教难学,为我们以后在其它方面的教学改革研究探索作了师范引领。学生们进步了,不再皱着眉头,咬着笔杆,望题兴叹了。而且还寻找到了英语阅读合作学习的很多乐趣,形成一定的合作分工共同学习、共同进步的氛围,激发了学生的学习兴趣,调动了学习积极性,成就了学习成功的快乐,变学习的困难点成为了快乐学习!在以后的教学中,我们还要不断地进行课题研究探讨,进一步推广课题研究结果,不断改进学生的阅读学习模式,培养学习兴趣,养成阅读习惯。老师要结合实际推进新模式教学,使我们的科研成果能够切实有效地为学生学习服务,甚至能让孩子一生都受到良好的影响。

但是,在具体操作中,还应当注意以下几个问题:

1. 小组合作学习教学不仅仅能为英语阅读教学所用,不单只在课堂上实施,要更多去应用到英语别的教学环节和教学内容上。

2. 重视学生的个人发展,尊重学生在合作学习中的不同观点。对同一事件有着不同的看法正是学生独立思想的充分体现。老师应该理解孩子的人格不同,容许他们有不同的想法,鼓励学生自由发挥。

3. 缺乏常规评价制度,导致学生的兴趣没有形成长久的动力。今后,学校将设立严格的考核机制,有效的充分调动学生积极性和培养他们的主体才能。

今后,我们将加倍努力,继续追梦,加强中职英语阅读小组合作教学同时,大力推广辐射到中职英语别的教学环节课题研究中去。为中职英语教育发展添砖加瓦。

### 参考文献:

- [1]游金妹.基于学业水平考试背景下的中职英语学科核心素养的培养[J].校园英语,2018(37):2.
- [2]段芸娟.初中英语阅读教学中培养与提升学生创新思维能力的策略研究[J].校园英语,2020(26):2.
- [3]许贵祥.浅谈英语阅读教学中培养学生的创新性思维策略[J].名师在线,2020(24):2.
- [4]周猛.浅谈中职生英语阅读现状及阅读能力提高有效性策略研究[J].明日风尚,2017(23):2.