

小学语文“习作+信息技术”教学例谈

韩雨溪

江西省宜春市黄茅镇中心小学

[摘要]新一轮基础教育课程改革实施以后,对小学语文习作教学提出了更高的要求,并且大多数小学语文教师均认识到了信息技术与小学语文习作教学整合的重要意义,但是据相关调查显示,在具体整合的过程中依然存在着一些问题,部分教师对信息技术的理解较为泛化,在教学中过于重视小学生主体位置的凸显,而忽视了自身作用的充分发挥,这就导致信息技术与小学语文习作教学整合的优势难以得到充分发挥,为此,教师一定要通过切实可行的策略优化和完善信息技术与小学语文习作教学的整合。

[关键词]信息技术;小学语文;习作教学;路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.367

引言

信息技术的产生使教师可在传统作文教学模式上,获得一种更加符合现代素质教育的新途径。教师能够运用信息技术为学生授课,可以令原本枯燥乏味的课堂充满乐趣,也可以使教学内容变得有声有色、生动活泼,由此可以促使学生对课堂产生兴趣,提高学生习作课程的主动性。

一、信息技术与小学语文习作教学整合的优势

随着信息技术的不断发展,人与人之间的交流与沟通变得更加便捷与高效,足不出户就可以轻松获取来自世界各地的信息。依托于信息技术的小学语文习作教学,打破了传统以教师教学为主的模式,开阔了小学生的视野。教师在课前便可以安排小学生进行预习,通过网络平台收集、整理相关的资料,教师也可以通过线上平台对小学生做出指导,为小学生答疑解惑,这样课堂教学就会变得更加高效。并且在这一过程中,小学生习作的资源也会变得更加丰富。除此之外,教师还可以利用信息技术为小学生创设直观的、生动的习作教学情境,以此深化小学生的学习感受,这样便可以促使小学生在习作的过程中很好地表达自己的真情实感,有助于小学生习作水平的提高。

二、小学语文习作教学应注意的问题

(一) 习作方法过于单一

以灌输式为主的教学方法不仅会对学生的习作思路和思维意识造成限制,还会使学生在遵循教师想法的基础上习作,不利于学生个性的展示,阻碍了学生思想的拓展,使小学语文习作教学活动逐渐失去了实际效用。教师在习作教学的过程中容易将自己所总结的习作形式传递给学生,而单一化的教学模式又使学生的习作方式呈现出僵硬化的特点,不利于拓展学生的创新思维。

(二) 仿写和抄袭现象过于严重

学生在长期依赖范文习作的过程中逐渐养成了惰性和依赖性,导致自身的独立思考能力无法得到有效加强,不利于学生抒发见解,阻碍了学生的发展,使学生的习作水平难以得到有效提升。不仅如此,现阶段的教育体系对小学阶段的学生带来了较大影响,学生在学习小学语文习作知识的同时,其主要目的是为了能够获得良好的成绩,导致学生在日常的学习阶段通常采用模仿或者仿写的方法撰写文段,不仅不利于学生思考意识的加强,还会受到范文内容的限制,使学生在书写的过程中脱离实际生活,阻碍了学生情感的流露,无法强化读者的认同感和体验感。

(三) 尚未激发学生的习作兴趣

对于习作教学来说,实质上是为了引导学生能够在自由发挥的基础上展示自身的个性特点,并在文段当中尽情地抒发观点,描写学生对生活、友情和学习的感悟与理解,使其能够利用习作记录日常趣事。针对现阶段小学语文习作教学进行分析,可以看出大多数学生在习作的过程中仅仅将其作为课堂任务来完成,导致撰写的内容缺乏创新性,学生无法尽情地投入到课堂当中,习作质量无法得到有效提升。习作不仅仅是小学语文教学阶段的学科内容,同时也可以成为学生的特长和爱好,为了达到此目标,需要教师在小学语文教育阶段激发学生的习作兴趣。

三、信息技术与语文习作教学的融合策略

(一) 通过信息技术夯实小学生的基础

若想切实提高小学生的习作能力,小学生就要拥有扎实的语文基础。部分小学语文教师认为若想提高小学生的习作能力,就需要让小学生多读、多记和多背。显然这是一种非常片面的做法。对于小学生来说,字词的学习一直都存在一定的难度,因此,小学语文教师在开展习作教学时,应该通过信息技术手段的运用,整合教学资源,夯实小学生的语文基础。例如,小学语文教师在讲《丁香结》一课时,这篇课文对小学生习作水平的提高具有不可忽视的重要价值。这篇课文中运用到的一些习作手法和修辞都可以用到小学生的习作中。首先,教师可以通过网络平台收集一些和丁香花有关的图片、视频等,并在教学课堂上利用多媒体设备呈现出来,这样不单可以迅速集中中小学生的注意力,同时还可以丰富习作教学的内容。随后,教师可以带领小学生通读一遍课文,对小学生容易读错和写错的字词做好标记,像“分辨”“浑浊”“笨拙”“参差”等,这时教师可以再次利用信息技术手段有针对性地帮助小学生做好这些易错字词的区分,以此为小学生习作能力的提高打下良好的基础。随后,教师可以带领小学生分析这篇课文中运用到的习作手法,分析结束后,教师可以鼓励小学生大胆地进行举一反三,运用该习作手法写出一段话,以此训练和发展小学生的习作能力。

(二) 通过信息技术手段,促使小学生对习作教学产生浓厚的兴趣

对于小学阶段的学生来说,其自主学习能力、自制力都比较差,小学生自主展开学习的最大动力来源就是兴趣。因此,小学语文教师在整合习作教学和信息科技时,应该通过

信息技术手段的运用,激发小学生的习作兴趣,促使小学生充分感受到习作的乐趣与魅力所在。例如,课后作业也是小学语文习作教学中的重要一部分,教师在完成习作教学后,可以为小学生布置这样一个习作主题:近些年,信息技术的发展十分迅速,信息技术走进了越来越多的家庭,那么信息技术给我们的生活带来了哪些变化呢?作文的题目自行拟定,习作的文体不限,字数需要控制在500字左右。为了激发小学生的习作兴趣,教师在教学课堂上布置这一课后作业时,可以通过多媒体教学设备,为小学生播放过去没有信息技术时人们的生活,促使小学生在头脑中形成鲜明的对比,这时小学生通常会在心中形成强大的反差和对比,从而充满习作的欲望,进而训练和发展小学生的习作能力。

(三) 利用信息技术培养小学生想象思维

小学阶段,学生往往思维都比较活跃,通过对某些特定事物的观察,小学生十分容易联想到其他事物。因此,在这一阶段,教师应当充分发挥引导作用,使学生的想象力能够充分应用到作文习作中去,为学生习作能力的不断进步做出积极贡献。虽然小学生思维相对活跃,但由于个人思维能力并不成熟,因此也不具备将想象能力转化为语文习作能力的素养。为帮助小学生形成语文习作想象思维,小学语文教师有必要在教学过程中,融入不同教学手段,使他们在面对一些特定事物时能够主动联想到自己感兴趣的事物,并利用文学化的语言进行表述,从而激发他们学习习作的积极性。教师要充分利用学生思维活跃、善于联想的突出特点,鼓励他们将自己感兴趣的话题与习作主题进行有机联系,从而开展习作训练。教师应当深入分析信息技术的特征,将信息技术与语文作文习作有机结合起来,使信息技术成为推动学生习作能力进步的有效教学工具。具体来看,想象作文是充分利用学生想象力、激发学生求知欲的一种作文文体。因此,在想象作文习作过程中,教师应当充分利用信息技术的优势,寻找激发学生想象思维、培养学生创造性的教学方式。如在想象类题材作文习作时,教师应当积极引导学生充分展开想象,训练他们思考并描绘想象中事物的能力,为想象作文习作能力的形成奠定基础。对想象作文的习作而言,习作内容和表达形式都不可或缺,因此,在想象作文的习作教学过程中,教师要摒弃传统的灌输式教育形式,使学生成为语文作文习作的主人公,让学生主动动脑,展开作文创作,这样才能写好想象作文。由于学生的思维相对活跃,创造性十足,教师利用好他们的这一特点,对于促进学生习作能力的提升十分重要。

(四) 利用思维导图,帮助学生梳理习作思路

思维导图本身是一种依附于现代化信息技术的新型教学模式,在习作课程中具有非常明显的优势。合理运用思维导图可以有效提高学生的逻辑思维能力,通过图文结合的教学,将各个关键词紧密关联到一起。在引发学生的头脑风暴,强化全脑机能的同时,梳理出明确的习作思路。对于很多小学生而言,他们虽然已经确定了习作主题,而且也积累了相对丰富的习作素材,但在习作之时却无从下笔,不能够建立结构明确的习作思路。针对这一现象,教育者可以借助思维导图这一现代化学习工具,帮助学生以关键词的方式来梳理习作思路,进一步制定明确的习作计划。另外,教

育者还要搭配多媒体教学手段,将思维导图的网络化特点展示出来,并在这一环节中判断学生当前的习作水平,强化其语言表达能力。例如,在开展以“观察日记”为主题的作文训练时,由于观察日记本身是一个相对抽象的习作命题,很多学生在拿到这一命题之后,虽然能够在脑海中产生非常多的想法,但由于不具备理清习作思路的能力,因此经常会词不达意,不知道该如何找到精准的习作切入点。在习作训练正式开始之前,教育者可以利用思维导图带领学生对习作思路进行梳理,通过关键词的方式来列举不同的习作元素,并让学生仔细梳理在不同时间内事物所产生的变化,将自己的所思、所想、所见、所闻逐一记录下来。此外,教育者还可以引导学生从自己所熟知的事物着手进行习作,例如描写家中的植物和小动物等,搭配拍照、录制视频以及绘画等方式来丰富思维导图的内容,让自己的整个习作思路变得更加清晰,使得习作水平得以全面提高。

(五) 再现多彩生活,丰富小学生习作素材的积累

正所谓巧妇难为无米之炊。习作也同样如此,即便

对习作充满热情和兴趣,但如果没有丰富的习作素材积累,那么小学生也很难书写出优质的作文。小学阶段的学生大部分时间都是在学校中度过的,相对来说生活阅历比较少,习作素材的积累较为有限,在习作的过程中很容易出现假大空、无病呻吟的情况,为了切实提高小学生的习作水平,就需要小学语文教师运用信息技术手段再现多彩的生活,将丰富多彩的大千世界进行浓缩,并通过课件的方式呈现在小学生的眼前。这样除了可以让小学生更加了解外面的世界,同时还可以开阔小学生的视野,还可以丰富小学生习作素材的积累。据相关调查显示,目前很多小学生写出的作文,之所以缺乏感染力,其主要原因就在于小学生在习作时很多内容都是自己编造的,脱离实际生活,也并非是自己真情实感的表达。

结束语

在科技飞速发展的今天,教师应该充分利用好信息技术为学生作文教学服务。在应用信息技术的条件下,不仅能很大程度上促进学生的习作兴趣,也能为那些不擅长习作的学生带来思路,使他们在作文习作过程中不惧困难、勇往直前。在信息技术的帮助下,教师开展作文课程教学不会变得单一化,反而会变得生动有趣,有利于学生喜欢上作文课程。信息技术的充分利用不仅能够减轻教师的教学压力,还会为学生带来事半功倍的学习效果。

参考文献

- [1]潘艳.让信息技术为习作教学牵“线”搭“架”[J].语文教学通讯,2021(04):74-75.
- [2]李东清.信息技术与小学语文习作教学融合的策略[J].中小学电教,2020(12):33-34.
- [3]沈涛.“互联网+”为小学习作教学打开一扇窗[J].教育观察,2019(07):73-74.
- [4]孙林年,赵秀丽.多媒体技术在小学作文教学中的作用[J].甘肃教育,2017(17):95.
- [5]陆艳.小学语文作文教学中的多媒体运用初探[J].中华少年,2017(14):268.