

分层教学在初中英语课堂中的实践策略分析

李琳

宁夏回族自治区吴忠市利通区金银滩复兴学校 751100

【摘要】随着教育教学改革的不断推进,以人为本的教学理念不断发展,分层教学已成为各学科教学的重要环节。促进不同层次学生进行不同的发展也成为一线教育工作者的重要追求。如何开展有针对性的分层教学,满足不同层次学生不同的发展需求成为教师思考与探索的重要课题之一。基于此,笔者认为教师在开展分层教学的过程中应注重将学生进行合理的分层,教师也应根据不同层次学生的实际情况开展教学目标、教学内容以及课后作业的分层进而促进各层次学生的知识水平以及个人能力的提升。

【关键词】分层教学; 针对性; 以人为本; 个性化; 能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1326

在新的教育背景下,分层教学被广泛引用。教师能够根据学生的实际情况进行分层教学,促进不同层次学生的不同发展,是新的课程改革实施后教师教学的重要方向。初中生的心理有着初步的发展,学习主动性与小学阶段相比较强,教师运用分层教学法可以激发不同层次学生的学习热情。同时,教师开展有效的分层教学对学生的英语学习也有深刻的影响,分层教学的推进可以促进不同层次的学生增强知识储备以及锻炼思维能力,促进学生英语水平的不断提升。

一、分层教学法在初中英语课堂中的实践的重要意义

1. 有利于促进全体学生共同发展

在新的教育教学理念之下,对所有的学生沿用统一性的教学并不能贯彻落实因材施教原则。学生是具有差异性的,统一的教学模式不能促进学生的全面发展。从当下的初中教学环境来看,各个地区的教育行政部门对初中的师生比都有一定的要求,很多地方的中学一个班级高达五六十人。在这种学生数量巨大的班级里,教师对具有差异性的学生运用相同的教学手法以及教授相同的课程内容,那必然会造成优秀生达不到进一步的提高,贫困生掌握不了所教授知识的现象,进而导致学生在升学时的两极分化进一步加剧。另一方面来说,统一的教学内容和形式不仅不利于学生在学习上的发展,更重要的是会对学生造成心理上的影响,尤其是对于成绩较差的同学,他们会大大的降低学习的自信心,产生很强的挫折感。基于此种情况,教师应树立新的教育改革下的教师观与学生观,在教学中应开展分层教学,充分发挥学生主观能动性,贯彻落实因材施教的原则,在初中英语课堂上,教师应从学生本身出发,以学生的实际发展水平为依托,按学生的掌握程度、认知水平来将学生分成几个层次,对各层次的学生提出不同的教学目标,更新与优化自己的教学方法,调动各个层次学生的学习积极性,激发各个层次学生的学习潜能,促使每个层次的学生在课程中都有自己的感悟与收获,进一步促进不同层次的学生都有着深层次的发展,提升学生的综合素质。

2. 有利于推动素质教育的发展

新时代的素质教育要求教师不仅要对学生进行知识的

教授,更要注重对学生的综合能力和健全人格的培养。在这一理念之下,分层教学能够从学生本身出发,以学生为主体,促使各个层次的学生都有着更进一步的发展。分层教学法从学生的认知水平以及自身能力出发对学生进行培养,有利于提高学生素质,促进学生能力的不断提升,促进大环境下的应试教育向素质教育的巨大转变。从另一方面来说,笔者认为初中生心理素质的和人格的塑造要比课程内容的学习重要。分层教学法不仅促进了不同层次的学生学习了不同难易程度的知识,而且增加了不同学生的自信,有利于他们养成健康的心理以及塑造健康的人格。再者,分层教学法针对不同层次的学生,提出不同的教学目标和要求,最大限度地激发了学生的学习热情,使每个层次的学生都能参与到教学中,促使每个层次的学生都能感受到学习的快乐,形成积极向上的生活态度,这也进一步推动了素质教育的发展。

二、在初中英语课堂中的分层教学实践策略

1. 注重采用科学方式实现学生分层

在实际的教学过程中,教师运用分层教学的第一步就是将学生进行科学合理的分层。在新的教育教学理念之中,学生是课堂教学活动的主体,教师在课堂中起主导作用,分层教学法要求以学生为主体,不断培养不同学生的能力水平。教师应遵循对学生划分层次的科学的原则和标准。在对学生的等级划分中,不能仅仅关注到学生的成绩进行划分,要从学生的对知识的学习能力以及性格特点出发,对学生进行层次划分。与此,同时要注意对学生分层的保密性,保证学生不会因为等级划分产生消极的想法。通俗来讲就是,优秀生会对教师的划分产生骄傲自满的心理,后进生会对教师的划分失去对学习的自信,对他们的身心发展造成不利的影。在对学生的层次划分实际操作中,教师要充分了解不同层次学生的对英语知识的认知程度和他们运用知识的能力,才能更好的把学生分层。教师要注意对学生的分层应是不断变化的,学生在学习的过程中是不断进步或退步的,教师应随着学生的进步情况将学生重新进行分层。教师可以在课上不断观察学生,观察学生的在课上的表现以及作业完成情况,关注与了解他们的变化情况,不断改进对学生的分层。在英语

的分层教学中，层次划分不仅可以从学生的能力出发进行层次的划分，也可以从学生的学习兴趣进行层次划分。例如，教师可以以学生对英语学习的兴趣为依托，将不同兴趣爱好的学生进行分层，划分出不同的英语学习小组，教师可以与学生沟通，对英语哪方面的学习最感兴趣，是写作还是听力又或是口语方面，根据学生感兴趣的方面完成英语学习小组的分层，确保学生能够开展全面、个性化的英语活动，更进一步地促进不同层次的学生向不同方面发展，贯彻落实因材施教的原则。

2. 注重将教学目标进行具体的分层

在实际的初中英语教学中，教学目标的确立是教学的重要一环，教学目标是根据实际教学内容以及学生的发展情况而制定。为了满足不同层次学生的不同发展需求，分层教学的有效推进必须对教学目标进行分层，结合不同层次学生的实际学习情况，创设不同层次的教学目标。实际的教学目标必须满足各层次学生的发展需要，使各个层次的学生能够通过当日所学发现在学习中存在的不足之处并加以改进。对于学习能力较差的学生来说，教师应在英语教学过程中，鼓励他们掌握当日老师所讲授的基本内容以及概念；对于学习水平中等的学生，教师应指导学生必须掌握英语教学的重要知识点，并学会将知识进行基本的应用；对于学习能力较强的学生，教师应拓展他们的思维，引导他们掌握所学英语知识的重难点以及在此基础上的延伸。对教学目标的划分，会使教师的分层教学更加高效，教学效果也有所提升，更重要的是教学目标的分层充分尊重了学生的差异，促进了不同层次学生的不同发展。

3. 注重将教学内容进行分层

在现当下的英语实际教学中，教师开展分层教学的重要一步便是对教学内容进行分层。教师应在对学生分层和对教学目标进行分层基础上，针对不同层次的学生，完善不同层次的教学内容以促进学生知识水平的提升。对于学生来讲，教师的教学内容决定了他们在课堂上对于课程内容的理解程度。分层教学方法可以根据教学内容合理划分，使不同层次的学生都能掌握符合自己能力的知识。例如，教师在进行对课堂内容的提问时，可以对不同层次的学生提问不同难易程度的问题。对于学习能力较差的学生，教师可以询问他们一些基本的简单的问题，并对他们进行多元化的鼓励与表扬，这种问题的设置给予了后进生发言与表达的机会，帮助他们更能理解所学的内容，树立学习的自信；对于学习能力较优秀的学生，教师可以在课堂提问中对他们提出较为困难与复杂的问题，促使他们可以更加理解教学内容的重难点，并在掌握课堂内容的同时锻炼他们的逻辑思维能力以及英语综合表达能力。总体来说，对教学内容的分层能够促进分层教学的有效推进，帮助不同层次的学生建立起自己的知识框架，促进不同层次学生的进一步发展。

4. 注重对课后作业进行分层

作业的布置是教师教学的重要环节，作业的有效完成也是学生巩固知识实现进一步提升的重要环节。为了分层教学的有效推进，教师在实际的英语教学中必须从不同层次学生的学习能力出发，对作业的设计进行有效合理的分层，以达到更理想的教学效果，将学生的知识储备以及个人能力提高到一个新的水平。在实际的作业分层中，教师应以不同层次学生对知识的实际掌握情况为依据，从他们本身出发，合理的将课后作业进行分层，以满足不同层次学生的不同发展需求为目标来设计作业内容以及形式。从另一方面来讲，为了提升多层次作业设计的效果，促进学生的更好发展，教师应关注不同层次学生的最近发展区，对不同层次学生的完成作业情况进行预测，对不同学生的作业设计要有一定的延伸设计，以促进他们思维的发散。在课上，教师还应总结学生在作业中出现的的问题，对不同层次学生开展有针对性的指导，促进学生在作业中不断寻找自己的不足并加以改进。另外，教师可以根据学生的学习兴趣和学习态度选择不同的作业形式，对于学习态度差、学习动机低的学生设计的作业可以具有趣味性，不断激发学生参与作业的兴趣，产生完成作业的动机；对于学习态度较好的学生，教师作业设计应注重对课堂内容探索和拓展，以提升学生的思维能力和完善学生的知识结构，进一步促进分层作业设计价值的提升。

三、结语

在新课改的不断推进下，初中英语教学也应不断的进行改革，教师应树立正确的学生观，深刻认识到学生之间的个体差异，从学生本身出发，针对他们的差异开展分层教学，贯彻落实因材施教的教学原则，促进不同层次学生的英语水平与个人能力的提升，提升英语教学的有效性，促进学生的全面发展。在实际的教学中教师应做到注重采用科学方式实现学生分层，严格遵循对学生划分层次的科学的原则和标准，教师也应注重将教学目标进行具体的分层，使各个层次的学生能够通过当日所学发现在学习中存在的不足之处并加以改进；教师还应注重将教学内容进行分层，帮助不同层次的学生整理其自己的知识框架；教师更应注重对作业进行分层，使不同层次的学生知识学习都能够得到延伸，促进所有学生的共同发展。

参考文献

- [1]张丽娟.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].新课程:中学.2018,(3).45.
- [2]蔡智勇.关于初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].校园英语.2019,(7).88.
- [3]陈亚琴.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].中学生英语.2016,(44).
- [4]吴劲波.初中英语语法教学中分层教学的灵活运用研究[J].中外交流.2021,(4).