

小学语文高段写作教学策略探讨

余开芳

赣州市南康区坪市乡中心小学

[摘要] 作文是小学语文教学的重要组成部分,是提高小学生语文素质的重要方面。写作是一个重要的组成部分,同时也是语文教学的难点,也是学生综合能力的体现。对于小学高段的写作,教师应提高重视,在小学阶段为学生写作能力的培养打下良好的基础,提升学生的语文学科素养。

[关键词] 小学语文; 高段写作; 学科素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1132

阅读和写作始终是语文教学的核心内容,尤其是写作,需要学生有较强的语文能力,如扎实的语言基本功、较强的审题分析问题能力等。但从目前的小学语文写作教学来看,由于小学生普遍缺乏生活经验,所以接受与消化知识的能力还比较弱,对事物的认识也比较肤浅,所以开展写作教学时,就需要老师根据学生特点来积极引导,逐个帮助学生突破写作难题,不断培养与提高学生的写作能力。

一、小学语文高年级写作教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧落后

写作需要灵感,要求学生在创作的过程中做到有感而发,如果写作的题材是学生不愿写或缺少足够素材支持的内容,学生无法写出高质量的文章。很多教师在高年级语文写作教学的过程中布置题目过于详细,认为这种方式能够避免学生不明白应该写作的内容,出现跑题的情况,但这种方式与限制了学生的思维,学生可以使用的写作素材有限,没有发挥的空间,很多学生为了完成作业出现编故事的情况,一些教师甚至在写作的题材上对学生进行限制,导致学生的写作质量普遍偏低。一些教师在作文教学过程中依然采用传统的教学模式,学生在课堂上与教师缺少有效的互动,教师注重讲解文章的题材以及优秀范文阅读,学生的学习兴趣不足,课堂教学不佳。

(二) 内容单一,授课方式死板

在作文日常教学当中,许多教师还是采用“布置题目一开始写作—教师批改—分析讲题—范文阅读”的模式。这类模式过于单一死板,很多学生在并没有了解清楚写作目标的时候就开始了填充式写作,在作文素材里面寻找与题目匹配的内容就开始了改写。学生缺乏对题目的深度认识和生活化素材积累,这和老师在日常教学中的单一“高大上”素材讲解也有关系,在小学这个阶段的孩子,对于生活和人生的理解都是具体的了解,过于抽象化的理念并不是很适合学生的接收。在讲解部分,老师也并没有很注重开放性思考的启发,只是运用一些陈旧的例子、一些格式优秀的文章对其进行分析,缺乏互动性和开放性,导致学生的兴趣不高,下次提笔的时候依旧不知所以。学生只有单方面填鸭式地接受,导致教学效果较为低下,不利于学生写作的提升。

二、提高小学语文高年级写作水平的策略

(一) 激发学生的写作兴趣

首先,让学生写熟悉的习作内容。即在小学语文教学中,教师所布置的命题应具有一定的开放性,紧密联系学生的实际生活,让学生围绕身边的事物或人物等进行写作,学生有东西可写,就有了写作的兴趣,也明了了写作思路。在看到学生作文进步时,不断给予学生鼓励,让学生感受到成功的喜悦,喜欢上写作,不再畏惧作文。

其次,要树立学生写作的自信心。即在语文教学课堂中,教师可以将学生写的优秀作文在班级上作为范文进行讲读,并对其给予鼓励性的评价,这样也能够不断地提升学生的写作兴趣及写作水平。而对于一些写作水平能力不高学生的作文可以“面批”,或者在班级交流,指出其中的优点,哪怕是其中的一个词、一个句子,只要有写得好或是有新意的地方,都可以指出来给予肯定,让学生逐渐地提升写作兴趣。

再次,结合作园地、报刊等培养学生的写作兴趣。即教

师可以在班级内开设习作园地,将班级内学生的一些优秀习作篇目粘贴在上面,供学习、参考,同时也要鼓励学生积极向报刊投稿,进一步激发学生的写作兴趣。

最后,开展课前读报等活动激发学生的习作水平。即教师可以让学生在课前宣读自己的优秀习作,或者宣读其中一些精彩章节等,让全班同学都能够积极地参与进来,这样学生就能够在课下积极地寻找或是自己写作一些满意的作品,以激发学生写作兴趣。

(二) 利用多媒体教学

适当运用多媒体可以有效改变枯燥乏味的教学模式,例如作文中涉及对景物或者物体进行描绘时,可以在多媒体设备上对相关视频或者图片进行展示,使学生脑海中形成较强的画面感,激发了学生的想象力。或者布置学生写电影影评时,可以播放电影中的片段,提升学生的兴趣,有利于学生加深电影内容的印象,有了更多角度的观点表达。

(三) 生活化、真实化、系统化写作培养

让写作走出教室,是培养学生写作生活化的必然措施。学生的写作大部分都来自息息相关的生活,在很多教学过程中都强调帮助学生形成一双“发现生活的眼睛”,但是对具体如何养成并没有做出具体措施。在小学这种学校作业并不是很忙的时候,教师应该鼓励并且带领学生走向外面体验生活,学校教育很多时候都变成了孩子们生活中很大的一部分,组织“春游”“福利院之旅”“枫叶收集”等一系列活动,不仅可以提高学生的兴趣和专注度,而且可以有效培养他们特殊的品质,对于“树人”方面也有着更多的期待,这类活动会帮助孩子们将写作更加生活化。

(四) 从读学写,读写结合

在小学高段语文教学中,要贯彻教材大纲中“密切结合语文作文教学与阅读教学,在进行作文教学时,教师要加强学生能够灵活运用阅读中知识的能力”的要求,在实际教学中,要培养学生阅读积累的习惯,让学生能够“从读学写”进而不断地提高学生的写作水平。引导学生在阅读中学习其中的结构以及表达方法等,并且要引导学生能够在实际写作中将其加入自己的写作之中。同时教师还要培养学生细心观察自己周边事物的习惯,并通过对周边事物的分析,形成属于自己的知识内容,为提升学生自身的写作水平做好铺垫。

结语

语文写作类教学任重而道远,作文教学关系着学生开放性思维的培养与写作水平的提升,我们必须严阵以待。教师从教材入手,引导学生怎样学会自主学习和思考问题、分析问题、解决问题。在小学阶段,培养相对的阅读兴趣、写作习惯和创新精神,提高学生的综合素质,不断地突破教学困境,促进小学语文类写作更上一层楼。

参考文献:

- [1] 韦鲜杨. 优化小学语文写作效率的策略研究[J]. 华夏教师, 2020(18).
- [2] 季菊娥. 小学语文阅读教学提高学生写作能力的策略研究[J]. 散文百家(新语活页), 2020(01).