

大单元整体教学在初中英语阅读课堂实施的初步探索

杨喜萍

新疆生产建设兵团第一师第二中学

[摘要]“整合”是大单位设计的核心。单元是以“主题”为核心的学习单元。现有的教科书都是将各种语篇按“主题语境”进行分类，形成一个可供学生学习的內容单元。但作者认为，这种编排方式在內容上仍有很多缺陷，对必修和选择性必修教材中的某些篇章进行了分类，分为记叙文、说明文、议论文、非典型性四大类。由于非典型语篇涉及演讲、访谈、戏剧等众多类型，因此本文将其与记叙文、说明文、议论文等类型结合起来，形成了“主题语境”下的可实现学习单元。

[关键词] 英语教学；语篇；大单元设计；阅读深度教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1447

引言

语篇是一种重要的学习工具。为深化英语阅读，并结合《课程标准》中的语篇学习的具体要求，本文拟从记叙、说明、议论三种语篇类型入手，打破传统的教科书形式，实行以“主题意义”为核心的学习单元整合，从起点、落脚点、关注点、价值点四个维度进行大单元教学，侧重学生情感培养、语篇特点分析和思维能力发展，进一步凸显大单元教学的价值，培养学生核心素养。

一、大单元教学设计的出发点

英语课程的大单元整体式教学，是把英语课本中的各个单元作为一个整体进行系统的教学，强调知识之间的逻辑关系，而不是零散的习得。由于英语教材中的每一单元都有一个具体的话题，因此，不同的课型可以围绕着这个话题展开教学。整体上统一的主题含义，为英语课程的整体教学和整体教学提供了有利的环境。

（一）深度教学

深度学习提倡大单元式教学，其理论发展直接促进了深层教学的持续发展。在主题内涵引导的大单元中，深度教学从“知识、思维、学科和关系的深度”四个层面对单元目标、主题活动、内容、方法和效果进行优化，努力实现“由知识学习转向智慧生成、从低阶思维发展高阶思维、从字面理解挖掘文化内涵、从单向传授变为和谐生成”的过程，突出了以核心素养为导向的学习。

（二）深度阅读

深层阅读是在对语言知识等表层内容的理解和评估的基础上，通过对作者的情感、态度、意图等深层的解读，达到从语言层面到信息层面的递进性阅读，真正实现意义再建构。透过大单元的学习，不仅使学生掌握了语言，提升了他们的学习水平，也使他们的人文素质得到了提升，他们的批判性思维也得到了增强。基于这种情况，大单元式阅读是以提高学生的深阅读能力为基础，以综合阅读单元知识为内容，注重挖掘课文的深层含义，发展高阶思维，培养英语学科的核心素养。

二、大单元教学设计的落脚点

大单元教学设计是指教师依据英语课程三个主要的主题情境，确定单元学习的主题和目的，对相关的学习内容开发进行与重构，按照学生的学习规律，进行深入的主题意义活动，使教学设计与绩效目标的有效对接，体现教学评价的一致性。

（一）选择阅读单元主题

“主题语境”可以为人们提供一个具有不同主题含义的话题域和语义情境。一般认为，单元学习的基本要素是学科课程标准、学科教材内容、核心素养的进阶发展以及学生的现实条件。在论述文写作教学中，作者从六个元素的活动观点中选取了一个重点。本文以“人与自我”为主题，结合《生命与学习》这一主题，即学习的规律、方法等，将三篇课文合并为一个单元：《我热爱读书——感知英语的魅力》；《我热爱英语》的主要内容：《我热爱英语》的重要意义；《人教版教科书语篇》使学生“掌握阅读的策略与方法”，探索阅读的角度

与方式；主要的教科书语篇，让同学们利用以上所学到的阅读策略与方法，从多个角度欣赏诗词，体会到各种文学的魅力。三个篇章反映了在大单元的主题意义下的学习内容的相互联系，层次分明。

（二）确立阅读教学目标

阅读教学目标是确保深度教学的重要环节，它指导着各个阶段的教学活动，制约着整个教学进程，反映着学生的核心素养。教师围绕着阅读单元的主题，按照课程的要求，结合单元学习的内容，对与学科核心能力的发展有关的要素进行了深入的剖析。例如，在教学大纲中，学生必须具备一定的写作能力，掌握文章的基本结构特点和论证方法。其次，将其分为“利用重要信息阐述作者写作意图”、“运用论证法有效地表述观点”、“基于文章的篇章结构特点，构建篇章知识结构图”等单元目标。最后，按照课程的要求，将课程的教学目标进行了细化。例如：单元目标“掌握并运用论证的方法，有效地表述自己的观点”，将其分解为特定的教学实践目标：阐述作者的观点和功能（目的在于使学生了解对比、举例和引证等证明方式和特征）；对作者的观点进行归纳和比较（目的是让同学们从不同的上下文中总结出不同的论点）。

（三）设计阅读教学活动

根据阅读主题、阅读教学目标、学生已有的知识与体验，设计出有情境、有层次、有实效的阅读活动，体现了基于理解与运用的实践教学。本文将布鲁姆的认知目标分类与英语活动观念相结合，对阅读教学进行了全面的研究。阅读时，要深入阅读，使主题内涵更加丰富，注重阅读理解的开展；阅读之后，要超越篇章，升华文章的主旨，注重进行创造性的迁移。

（四）开展持续性学习评价

持续评估是伴随着教学的。《新课标》提出了采用定性和定量相结合的教学评估方法。在阅读深度教学中，教师通过量化的“测试”等方法来提高阅读技能、策略等，并通过“描述”等对阅读品质的提高，如阅读习惯、阅读经验。

三、大单元整体教学在初中英语阅读课堂实施的教学设计

比如：课堂情感基调是温暖，教师搜集了本班家长与学生的相片，配合钢琴《父亲的散文诗》，让同学们重温旧日的记忆，建立回到小时候的真实场景。在此基础上，让学生自行阅读有关家长的文章，并完成作业。

第一项：为爱情而读。通过对所学内容的分析，学生可以根据自己的理解来选择合适的句子。表演部分以朗读的方式进行，通过对孩子们的讨论和理解，用充满了母爱的散文来朗读，并核对答案。

第二项：关于爱情的争论。让学生重新阅读课文，并获得学生及其家长的意见。演示部分以辩论的方式进行，通过收集到的观点来进行讨论。

第三项：为爱情创作一首诗歌。透过这节课，同学们不仅认识到散文诗的特征（对仗、押韵），更能从字里行间体会到家长对子女的管束是出于爱心，并将所学到的句子和语言应用

（下转第2806页）

以及氢的爆炸等过程,视频演示实验的开展让学生对化学实验非常感兴趣并且反应强烈。除此之外,教师还可以使用多媒体演示各种化学实验,例如,镁在空气中燃烧,硫在空气中燃烧,以及用氯使湿色织物的褪色等实验,使学生在接受化学实验操作时看到更多有趣的现象。

(四) 借助课堂的综合游戏竞赛,提升学生的化学素养

化学知识小竞赛可以利用竞争激励,帮助初中学生积极参与到化学实验学习中来。初中阶段是孩子们虽未最为活跃的时期,也是他们好胜欲望最为强烈的时期,化学游戏竞赛可以激活他们的求胜欲望。

例如,在学习托盘天平时,教师可以将学生分为若干学习小组,借助于“找朋友”的小游戏,来进行小组之间的速度比拼,加深学生对于托盘天平使用过程之中的注意事项的记忆。使用不同的小纸片写下不同操作下使用天平时的注意事项,让学生们与天平不同情况下的使用操作进行对应,看哪个小组能最快的给出正确对应方式,选出胜利的小组并且加以表彰。在团队荣誉的激励下,学生们积极参与到化学课堂的学习中来。

再例如:在进行盐和化肥的教学时,教师就可以根据实验教学内容,提出问题,“盐的过滤方法”“化肥的鉴别方法”等,让学生分组抢答,对于学生的不同回答,成立辩论比赛,针对化肥的鉴别方法,不同小组有不同的意见,有的表示通过看与闻就能分辨出来;有的表示通过灼烧观察可以进行分辨,这时就不同意见和不同观点进行分析。教师根据这些游戏活动进行引导与解释,进而实现教学活动。

(五) 加强化学实验知识的有效整合,以增加实验兴趣

忽视对知识的有效整合,那么化学实验教学就比较抽象,无

聊,学生对化学实验的学习仅限于口头记住,思维得不到拓展,只能被动思考。久而久之,学生缺乏思考的时间,对化学实验的理解相对困难,因此不利于化学素养的培养。这种情况下,教师需要发挥其管理和组织作用,提高其教学水平和整体素质,有目的地将课程进行整合。

例如,在教学“二氧化碳实验室准备”实验时,笔者给学生分配家庭作业,提出“二氧化碳的理化性质研究”这一探究问题,让学生通过动手操作来探究这一问题。之后,笔者利用对碳酸饮料的研究作为教学证据,有效地采用多媒体指导学生掌握二氧化碳的制备方法,鼓励学生进行独立的操作和实验,并进行小组讨论和交流。通过思考,学生进一步增强学习热情。总之,经过理论知识与实践的有效整合,学生的学习视野拓宽了,并体会到化学知识在生活中无处不在,进而主动提高学生的学习和应用技能。

四、结语

总而言之,在核心素养背景下教师应当认识到游戏教学对于化学实验教学开展的积极意义,寻找合适的教学手段将游戏有机的融入初中化学实验的教学环节之中去,打造出寓教于乐的课堂教学环境,帮助学生在快乐之中收获化学知识。

参考文献:

- [1]彭丽.在初中化学教学中实施游戏化教学的实践研究[J].空中英语,2021(4):554.
- [2]赵扬.游戏化学习在初中化学理论概念教学中的具体实践[J].化学教与学,2018(4):37-39.
- [3]徐旭文.探究初中化学教学情境的创设策略[J].百科论坛电子杂志,2020(16):588.

(上接第2804页)

于家长。以书面和共同朗诵的方式进行展示。

本课程以大单元整体式学习为切入点,通过三项活动探讨课程的构建。三个环节从浅到深,层层递进,使学生在真实的环境中学习,深入思考。

以团队和团队探索的形式,来获取有用的资讯,并以讨论的形式呈现,呈现出答案,输入目的语言,透过辩论,了解家长对孩子的爱,而父母对儿子的爱,更是深谋远虑!两人的关系,也在不断的提升。写一首关于爱情的诗歌。上述两部分均为自主探索建构之输入,此阶段为输出,即由诗歌写作的环节,测试本课程之学习内容是否扎实,语言目的能否达到。让同学们重新思考,提高自己的能力。同时,也实现了情感目标,使孩子认识到了家长的“关心和爱”,了解了他们,并重新建立了一种和谐的父子关系。

四、大单元整体教学的反思

第一,在学程的创设上,要注意整体与连贯。大单元整体式教学目前尚处在摸索的阶段,没有可供参考的学程。在实施大单元整体式教学前,我们必须对课程的创编进行深入的研究,将教材的内容进行整合,强调课程设计的完整性与连续性,以适应大单元的整体式教学。

第二,在教学过程中,要注意多样化、循序渐进。整体大单元的教学活动是分班的,目前我国的教育团体建议分为整体认知、整体探究、整体迁移、整体重组四个阶段。在教学活动的各个阶段,既要巩固已有的知识,又要提高当前的学习水平,在设计教学活动时,要把提高英语的核心素养作为重点,以达到教学目的。

第三,大单元教学应兼顾学科特点,加强听力、阅读、语法、写作等教学环节的相关性。例如本人所呈现的大单元整体式教学案例仅为一节阅读课,但在教学活动中,既有对重点句型语法的掏空填字,又有书写方法的输出,从而使各环节之间形成了一种有机的联系。

第四,要加强对教科书的学习。在课程设计等方面,教科书的编写都起着举足轻重的作用。教材是将单元主题与活动设计有机地联系起来的一个重要保证,也是课程内容的来源,是各教学环节实施的一个重要指标。所以,要认真研读和挖掘教科书的内容,使各单元之间的知识相互融合,从而为大单元的整体教学打下坚实的基础。大单元整体式教学以立德树人为中心,强化基础知识、关键能力、学科素养和核心价值观,引导学生在课堂上进行“真实学习”和“深度学习”。然而,大单元整体教学的探索才刚刚起步,本人愿以自己的坚实步伐,为大单元整体教学的发展尽一份绵薄之力。

五、结语

综上所述,大单元整体教学是一种以单元学习为导向、以学生的认知层次、认知规则为基础的整体、系统化、高效率的教学方式。大单元整体式教学以立德树人为中心,强化基础知识、关键能力、学科素养和核心价值观,引导学生在课堂上进行“真实学习”和“深度学习”。当前各阶段英语教科书的主题语义基本上都是以主题为单位进行划分,从而使大单元整体教学在英语课堂中得以实施。

参考文献:

- [1]关务兰.基于单元整体教学模式的初中英语阅读素养课教学设计的思考[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集(二).,2021:1231-1237.
- [2]李妹妹.基于核心素养的初中英语单元整体教学设计的思考[D].西南大学,2021.
- [3]卢璐.大单元整体教学在初中英语阅读课堂实施的初步探索[J].中学生英语,2021(28):28.
- [4]袁欢.初中英语单元整体教学法的探索与实践[J].试题与研究,2019(29):133.