

# 高校马克思主义理论宣传工作实效性路径探究 ——以赣南卫生健康职业学院为例

曾凡伟

赣南卫生健康职业学院

**[摘要]**增强马克思主义理论宣讲的实效性，必须勇于改革旧的宣讲模式，探索适用于真学真用目的的宣讲模式，要充实宣讲内容，创新宣讲方法，建立宣讲实效性的工作机制。

**[关键词]**高校；马克思主义理论宣讲；实效性路径；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.808

## 一、做好高校马克思主义理论宣讲工作的重要意义

（一）加强高校马克思主义理论宣传是推进新时代党的建设新的伟大工程的内在本质要求

面对复杂国内外政治和经济等形势，面对数字媒体技术飞速发展给高校马克思主义理论宣传所带来的挑战与机遇，只有用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑，才能牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权；只有用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑，将问题作为工作方向，敢于刮骨疗毒，将危害到党先进性和纯洁性的因素毫不犹豫地消除，不断凝聚共同认识，汇聚力量，强化党在政治领导力量、思想引领力量、群众组织力量以及社会号召力量，才能保证我党有顽强的生命力和强大的战斗力。

（二）加强高校马克思主义理论宣传是落实立德树人根本任务的重要保证

高校立身之本在于立德树人，立德树人是高等教育的价值目标和时代使命，是高等教育鲜明主题，是始终不渝地坚持社会主义办学方向的内在本质要求。高校要利用马克思主义思想武装学生，引导学生树立共产主义理想，培养学生崇高的思想道德品质，完善学生的人格。

（三）加强高校马克思主义理论宣传是培养合格人才的内在本质要求

马克思主义是立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。加强大学生马克思主义思想教育，加深大学生对马克思主义思想的认识，了解其历史必然性和真理性，深入认识到马克思主义思想的理论和现实意义，利用马克思主义观点观察和分析世界，真正懂得时代课题，把握世界发展的方向，认识我国以及世界发展趋势，真正感受到马克思主义的力量，奠定大学生扎实的思想基础。加强高校马克思主义理论宣传工作，有利于社会主义建设者和接班人的培养，帮助学生树立远大的理想，让学生明确自己的学习志向，端正学习态度，形成有利于自身发展的良好学习习惯，

掌握渊博的专业知识，不断提高实践创新能力。另外，加强马克思主义理论宣传可以使学生自觉地注重综合素质的培养与提升，增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生真正成为社会主义建设者和接班人。

## 二、高校马克思主义理论宣传存在的问题

（一）理论宣传力度不足。

新时代背景下，受到互联网、经济全球化、文化融合等多方面因素的影响，马克思主义理论宣传存在着多方面的影响。目前高校的马克思主义课程往往流于形式，教师在声情并茂的讲解，但是经常会存在学生不认真听讲、不乐于接受的情况。如果是这样，马克思主义理论宣讲的课程只能停留在课程的层次，往往因为学生的重视程度不够而被学生应付了事，进而不会得到任何收获。

（二）理论宣传不够贴近生活。

马克思主义是一门很高深的理论，丰富的内涵不易于人们理解接受，也无法直接应用，只有通过深入浅出、通俗易懂的方式将理论转化为大众化的知识。目前马克思主义理论宣讲主要侧重于知识理论，导致学生的理解不深入。一方面由于马克思主义体系丰富，另一方面课堂时间有限而无法细致全面的讲解。而课后没有专门的渠道接触马克思主义理论，以互联网等方式获取的信息，比如朋友圈，手机、电脑等渠道，权威性和全面性不足。由于缺少与学生自身的联系，因而不能很易于被学生接受。

（三）理论宣传实践不够丰富。

丰富的理论需要在生活中不断被实践才能不断发展，并且容易体现出它的价值。高校的马克思主义课程也需要进行实践来丰富学生的认知，进而在学生的学习生活中得以灵活运用。要走出课堂，无论什么地方、什么行业、什么时间，只要学生进行实践就会有不同的收获。

## 三、高校马克思主义理论宣传工作实效性路径

以赣南卫生健康职业学院为例，成立新时代大学生马克思主义理论宣讲团，在学院党委领导和宣传部的指导下，以

学习、研究、宣传党的重要思想和先进理论，提高广大学生思想政治素质，促进和实现广大大学生自我教育为宗旨的理论学习类学生社团组织。成立2年多来，宣讲团在宣传习总书记重要讲话、贯彻落实十九大精神、践行科学发展观、提高广大学生干部理论素质、实现大学生自我教育、构筑大学生精神支柱等方面发挥了重要作用，在丰富校园文化内容、引领校园文化潮流、服务同学健康成长成才、服务学校改革发展稳定、加强团的自身建设等方面不断取得新进展。

（一）专兼并举，建好新时代大学生马克思主义理论宣讲队伍

一是根据专业成绩、政治理论测试成绩、日常表现和班主任推荐，从大学生党员和入党积极分子中选取有热情、有水平、有时间的优秀分子加入宣讲团。二是开展理论素养、宣讲内容、宣讲技巧等方面的专题培训，不断提升宣讲成员的综合素质。三是加强宣讲成员的考核评比，从宣讲内容、现场互动、宣讲效果等方面进行评价打分，对优秀宣讲员进行表彰，建立末位退出机制。

（二）有机结合，常态化开展理论宣讲。一是将宣讲与社区讲堂、校园明德讲坛、匠心课堂、创新创业大讲堂等活动有机结合、常态开展。二是将宣讲融入主题团日、主题队日等“规定动作”，融入志愿服务、就业培训、技能竞赛等“自选动作”。

（三）入耳动心，提升宣讲感染力。一是让宣讲场景化。设计大学生乐于参与、易于感知的宣讲场景。在学院班级宿舍、在挂点社区乡村振兴点、在政府机关部门、在红色研学基地开展宣讲，让青年大学生直观感受到改革开放的巨大变化，增强对党和国家发展成就的感性认知，进而逐步上升至理性认同。二是让宣讲小而美。开展小而美的微宣讲，选取某个块面的某个专题进行阐释，青年受众容易坐得住、听得进。三是让宣讲艺术化。在宣讲的重要节点上，运用歌曲、短视频等青年大学生喜闻乐见的艺术形式，可以吸引青年大学生的注意力、提升宣讲的感染力。四是让宣讲情感性。如宣讲共产党人的信仰时，很多宣讲员引用了陈望道专心翻译《共产党宣言》而误将墨汁当红糖的故事，情真意切，打动人心。

（四）入脑入心，提升宣讲实效性。一是宣讲精准化。面向高校学生，侧重理论阐释和国情教育；面向工人、农民等职业青年，侧重政策解读和党的十八大以来历史性变革、历史性成就的宣讲；面向中学生，侧重围绕习总书记的人格魅力、党和国家事业的发展成就，进行具象化、有温度的启

发性宣传教育。二是宣讲接地气。宣讲员将政治语言、学术语言转换成青年听得懂、记得住的群众语言，将抽象的政治概念进行生动、形象、具体的阐释；也要善于用小切口反映大主题，用小故事阐释大道理，对硬内容进行软表达；还要既讲好“普通话”、也要讲好“地方话”，结合青年受众身边的人和事来进行宣讲。三是宣讲互动化。采用有奖问答、面对面讨论等形式，做好解读、解释、解惑的工作。集中宣讲后，留出足够的时间回答青年听众的问题；集中宣讲外，走进图书馆、走进寝室，与青年面对面地交流，回答他们关心的问题。四是宣讲网络化。一是进行同步视频直播；二是设置开放式的线上话题；三是通过图文直播、精彩回看等形式，为那些不能参加线下活动也无法收看在线直播的青年群体提供事后听讲的机会。通过以上三种形式，实现“一人线上宣讲，万人线下共享”。

#### 参考文献：

[1]张维维，金蓉，陈萌.提升高校马克思主义理论教育实效性的理念与途径[J].思想教育研究，2018（12）.

[2]刘丽红.以马克思主义理论自信提升高校思想政治教育实效性[J].胜利油田党校学报，2014，27（4）.

[3]杜利英，杨晓娟，秦楼月.提升高校马克思主义理论教育实效性的难度分析——兼论实践教学的重要性[J].山西高等学校社会科学学报，2012，24（4）.

[4]杜利英，杨晓娟，任红霞，刘隆.提升高校马克思主义理论教育实效性的哲学思考[J].长治学院学报，2012，29（1）.

[5]杜利英，杨晓娟.提升高校马克思主义理论教育实效性的路径分析[J].吉林师范大学学报：人文社会科学版，2012，40（1）.

[6]杜利英，杨晓娟.影响高校马克思主义理论教育实效性的因素[J].教育与教学研究，2010，24（12）.

[7]王婷.大学生马克思主义理论教育的实效性分析[J].辽宁科技大学学报，2010，33（6）.

[8]党评文.全力培养社会主义建设者和接班人[J].学校党建与思想教育，2018（22）.

基金项目：江西省高校人文社科规划项目：“马克思主义讲师团”与高校思想政治工作载体创新研究（编号：MKS20124）