

小学语文作文教学有效性策略简析

陈玮

河北省邯郸冀南新区杏园小学

[摘要]小学语文教学的重要组成部分就是语文作文，无论是在语文考试中分数所占比例还是日常生活中的表达方式都凸显着语文作文的重要性。语文作文教学是提高学生的文字表达能力，激发想象力和提升逻辑思维能力的重要手段。随着新课改的不断深入，教师的教学方式和理念也发生了变化，但是语文作文教学仍然存在着许多问题与缺点，如何解决语文作文教学所面临的问题，提高语文作文教学质量，提升学生们的语文成绩，是小学语文老师的首要任务。

[关键词]小学；语文；作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2605

在大力推行综合素质教育的今天，小学语文教学只有积极更新教学观念，运用科学合理的教学手段和方法，才能真正地提高学生的语文综合素养，达到提高小学语文教学质量的目的。

一、联系实际生活激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。在实施小学语文作文教学的过程中，大多数小学生害怕写作的主要原因就是他们对写作不感兴趣。因此，要提高小学作文教学的有效性，就应该对学生的写作兴趣进行有效激发。小学语文教师在实施作文教学的过程中，应该将写作与学生的实际生活进行紧密的联系，引导学生用心去感受和体味生活，设置合理的教学情境激发学生对写作的兴趣，让学生在生活的引导下，更好地掌握写作的内容和方法。例如，教师在组织学生进行“难忘的第一次”这一教学内容写作的过程中，就应该加强与学生实际生活的联系。教师在授课之前应该让学生确定自己想要写什么事。是自己第一次做饭，第一次给爸妈倒水、洗脚，还是第一次独自睡觉？让学生根据自己的实际生活经历组织写作的内容和提纲，进而提高学生的写作兴趣。

二、通过增加学生的阅读量丰富学生的写作素材

俗话说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”大多数小学生害怕写作的另一个原因，就是在他们的写作过程中无话可写。由此可见，在小学语文作文教学的过程中学生素材的积累也是非常重要的。小学语文教师在实施教学的过程中应该增加学生的阅读量，为学生选择一些比较好的文章，让学生进行阅读和理解，潜移默化地引导学生理解作者用词造句的方法，让学生了解作者的写作以及思维方法，从而丰富学生的写作素材。例如，在组织学生完成“编童话故事”这一写作内容的过程中，教师就可以通过增加学生的阅读量来丰富学生的写作素材。教师在让学生完成写作之前应该为学生选择一些较好的童话故事让学生阅读和理解，进而掌握童话故事的基本结构以及一些基础的内容，积累一些写作的素材，之后再让学生进行写作。这样可以让学生们的写作过程更加顺利。

三、整合各种教学资源，加强写作指导

很多小学语文教师在作文教学中缺乏有效的方法，主要是没有充分利用教学资源，作文的教学资源是很丰富的，如果能够将这些进行充分有效的整合，一定能够丰富教学内容，增强写作指导教学的效果。首先，课堂是教学活动开展的主阵地，教师要充分利用好课堂资源，在引导学生阅读课文的时候，除了要让学生掌握生字词，还应该让他们了解文章中运用的写作技巧，分析作者是从哪些方面描写的，运用了什么样的修辞手法，如何表达出内心情感的，这样通过读写结合教学对于学生的写作会产生很大帮助[3]；其次，为了进一步拓展学习空间，还要注重丰富的课外资源，教师要鼓励学生加强课外阅读，推荐给他们一些优秀的读物，要让他们边读边思考，摘录精彩的语句或段落，开阔视野；最后，在当今信息化时代背景下，还要注重多媒体教学资源的运用，教师在教学中可以通过播放精

心制作的多媒体课件，通过图片、视频、音乐等形式将主题进行生动形象的呈现，刺激学生的感官，激发写作兴趣。例如要想让学生以“春天”为主题写作文，就可以播放展示出嫩绿的小草、遍地的野花、欢快的小鸟等，这些学生们就会很自然融入到写作中，表达对春天、对大自然的热爱，不会觉得无话可说，无情可表。

四、拓展课外阅读引导学生积累写作素材

针对小学生写作素材不足的问题，除了在日常的教学工作中丰富写作教学资源之外，教师还可以通过引导学生开展课外阅读的方式，有效地提升学生的素材积累。小学教材内容本身就很多文章节选自一些经典作品当中，教师完全可以将这些作品的儿童阅读版本推荐给学生。这样一方面有效地提升了学生的文学视野，帮助学生积累了更多的故事，另一方面也能让学生加深对教学内容的印象，从而实现语文综合素质的全面增长。在学生进行课外阅读时，教师可以让学生准备一个记录本。将阅读时发现的一些美词名句记录下来，并且留用课余时间翻阅。教师也可以经常为学生推荐一些名人名言，学生耳濡目染之下自然也会将这些名言熟记于心，这样在遇到相关的写作话题时就能熟练将其应用起来。

五、改进作文评改模式，加强与学生之间的思想交流

随着新课程改革在全国范围的全面落实，各学科教师纷纷基于新的教育理念对自身的教学方式进行了优化和完善。作文作为小学阶段语文学科的重要教学内容，需要教师为其付出更多的教学精力。教师要充分地利用小学生在意他人对自己评价的这一心理特点，在对一些学生的写作文章进行批改时，要做出正确的评价，使学生能够正确地认识自己作文写作中的一些问题，从而来提升作文的写作水平。通过学生间的互相评价，寻找到自身一些写作中出现的问题，从而进一步进行修改。教师要熟练地掌握评价方法，经常用一些激励性的语言来评价和表扬学生作文中的一些亮点，让学生体会到自己学习成功的喜悦，从而在今后的学习过程中产生一种强烈的求知欲望，并对自身文章中出现的不足，进行有效改正，从而更加仔细地对文章进行推敲，达到提高自身写作水平的作用。

综上所述，小学语文作文教学对培养学生的语言表达能力与写作能力具有积极作用。所以，教师应充分重视语文作文教育的教育意义，与时俱进地更新教学理念，针对学生的年龄特点及认知规律，采用多样化的教学手段，调动学生的写作积极性，从而促进学生身心健康的全面发展。

参考文献：

- [1]袁斌兵.小学语文作文教学有效性的策略分析[J].长江丛刊, 2018(11).
- [2]姚冬梅.小学语文作文教学的有效教学策略分析[J].作文成功之路旬刊, 2016(11): 62.
- [3]徐法生.论小学语文作文教学有效性的策略[J].中国校外教育, 2019(01): 133.