

新课改背景下高中英语教学模式创新

吕新芳

新疆兵团第七师高级中学 奎屯市 833200

[摘要]新课程改革要求课程的培养目标体现时代要求,注重学生的素质教育。高中的英语课程改革也已全面开展,中国正步入课程改革的新阶段。为了使高中英语课堂这一教学主阵地发挥实效性,提升高中英语教学模式的质量,应不断改善原有的教学模式,提出更新的教学模式,改变传统教育环境的不良影响。文章将就新课程改革背景下高中英语课堂教学模式的改革及创新思路加以探究,从而能激发学生的学习热情,促使其形成发散性思维,结合学生身心发展特点,提升高中英语教学综合质量。

[关键词]新课改背景;高中;英语;教学模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.489

引言

新课程改革对学生来说是一种重新学习、重新审视自我的机会,课程改革对教师和学生提出了新的要求,同时也给高中英语教学带来了新的挑战。教师采用更新的教学模式,迎合了新教育改革的学习潮流,促使学生转变原有的学习观念,使其乐于主动去学,愿意积极学习,并能在高中英语课堂上有所收获。目前新课程改革的进程仍需要各方面的配合,教师为了能够让学生成为有理想、有道德、有素质,全面发展的新人,应探究高中英语教学模式改革的新思路。

一、新课改背景下高中英语教育改革存在的问题

(一) 教学理念理解存在偏差

高中英语教师意识到了英语教学改革的重要性,并在高中英语教学过程有了一定的成效,但是初级阶段的改革仍然存在一些问题。高中英语教师虽然遵循“为学生服务”的教育理念,但是仍然不能完全摆脱传统的“以师为本”教育思想在教学过程中常常会导致具体工作中出现一些问题,教学理念的变革速度较慢,有时可能没有完全按照以生为本的教育方向。从目前的状况来看,新形势下,教师的培训工作不能完全落到实处,导致了教师在新课程改革的过程中,对改革目标和导向理解的不够透彻,教学理念存在问题,教学质量受到影响,学生和教师在课堂上的配合也并不默契,高中英语教学改革进程受到阻碍。

(二) 英语教学方法不切实际

教学方法不切实际,主要体现在英语学科的学习内容较为复杂,但是很多教师所应用的教学方法,却不能符合新时代教育教学的发展需求。由于班级和班级之间、个人之间均存在着学习差异,在学习英语的过程中,每个学生的接受能力和接受程度不同,因此教师的教学方法不能一成不变。所以,如果教师和学生之间不能就教学方法的改进及时进行沟通,教师很有可能忽略学生的差异化特点,不能完全保证学生在课堂上得到更好的教学效果。单一化的教学很有可能使学生的学习出现问题,学优生没有得到更好的学习引导,学困生则对具体学习的知识有所疑惑。

(三) 对教学改革的理解不够深入

教师和学生应就具体的学习状况加以探究,而差异化的教学更要求学生了解。高中英语学习的实际要求,也要求教师能够对学生的性格状况、爱好、学习特点等等有所了解,目前教师对学生的了解不够深入,有可能会使教学进程不能完全适应学生的学习需求。教师忽略学生能力的提升规律,则会导致学生的成长速度不能迎合高中英语教学改革的发展需求,使教学模式的改革实效性不明显。如果对教学改革的理解不能进入到一个更深的层面,那么教师和学生之间——辅配合就出现了问题,教学观念不够明确,教学模式不够新颖,没有考虑高中英语教学方法体系中的具体问题,而只是随着教育改革的发展需求向前硬性推进,不能发散学生的思维,也难以提高学生的学习兴趣。

二、新课程改革背景下高中英语教学模式改革与创新策略

(一) 转变传统观念,加强师生互动

在传统的教育教学中教师与学生之间的互动性不足,有时教师甚至与学生很少交流,“照本宣科”的教学模式,在传统的教育教学中非常普遍。教师在台上意味的讲,学生在下面紧张的记录和听课,教师和学生之间的互动性非常不明显,学生的学习主动性也没有被激发。为了改变这样的教学弊端,让教师在英语教学模式方面有一个崭新的面貌,在高中英语课堂上积极调动学生的学习主动性,营造更好的教学氛围,让学生能够真正听懂英语、喜欢英语、爱上英语学习。具体而言,高中英语教师转变传统的教育观念,运用创新的教学模式,采用微课课件等一些新颖的多媒体教具,能够在课堂上给学生提供方便,也能提升教师的总体教学效率,使课堂变得更加生动有趣,并化解了单一教学模式所带来的问题。

例如,在学习高中英语unit one, Festivals around the world,这节课的时候利用微课课件将一些著名节日的景象播放给学生观看,学生不仅对节日的具体内容和来源有了一定的了解,而且还可以在课堂上就节假日的英文名字、节假日的来源、节假日的庆祝方式和祝福语等进行口语化的练习。在欢快的教学进程中,学生改变了传统单一的学习模式,教师也能够利用多种多样的趣味教学方法,让高中英语课堂变得更加生动有趣,学生就节假日的具体内容展开的口语练习涵盖了节假日本身的意思,以及节假日吃什么东西?用什么庆祝学生,在进行口语化练习的同时,常常会意识到自己在学习过程中的一些短板,从而能适当转变单一的学习模式,利用多种感官共同理解和练习,在英语课堂上的口语练习变得更加方便,学生们的交流热情也空前高涨。

(二) 多样化的教学,提升语言艺术性

多元化的小学是迎合新课程改革背景要求的一种体现,教师采用多样化的教学方法进行教学,激发了学生的学习兴趣,而且也愿意听讲,从课堂上的教学反馈来看,多样化的教学模式,特别受到学生们的欢迎。教师可以先设定一个比较特殊的情境,让课堂成为一个特定的实践场所,然后提供一些与高中英语教学相关联的教学情境,让学生们猜测自己要改进的地方是什么样子的。教师可以把英语学习过程中的难点和重点专门列出来以板书的形式公布给学生,让学生在学学习时特别注重难点和重点,并且认真的听讲。教师一改传统教学模式,教学方法较为单一、非常枯燥的情况,而是在传统教学模式的基础上,采用不同的教学方法迎合学生学习不同知识的需求,把英语学习和阅读作为经典的学习内容,把控每堂课的教学难点和重点,利用更加开放式的教学方法,让学生愿意听讲,愿意和教师一起共同探究英语学习的过程,实现学生在课堂上的主体地位,提升学生的口语表达能力,最终使多样化的教学方法成为课堂教学的常态。当学

生的教师在英语学习的过程中慢慢领会了学习的真谛,就能够通过肢体语言和直接语言表达自己想要表达的意愿,教师用英语知识,结合自身的动作向学生传递一些教育信号,而学生的注意力也会在教师的引导之下更加集中,不会伤害学生的自尊心,反而会让其感到自豪。感觉英语学习是很有意思的,是学生对英语产生了一定的学习情感,同时也会感激教师对自己的尊重和引导。例如,教师在教学中采用一些较为富有艺术化的教学方法,评价学生的学习过程,比如学生回答问题回答的很好,教师可以说you are very good!当学生的学习有所进步,课堂上的展现更加准确时,教师还可以用excellent这样的单词作为称赞的话语,学生在英语学习的过程中更加有了积极性和成就感,就能在积极性的引导之下主动学习,自主探究,让教师的教学进程更快更顺利,教师和学生之间的氛围变得更加和谐,有了融洽的学习关系,那么多样化的教学方法,就能够真正落到实处。

(三) 发散学生思维,提高学习兴趣

有时人们会发现,有的学生在某些方面突出,有的则平淡无奇。其实不是他笨,而是他找不到什么爱好,所以放弃了英语学习。教师应该明白,兴趣和爱好是高中古英语学习中最好的老师。如果学生对某一门课程内容感兴趣,毫无疑问他在这门课上一定是优秀的。在新课程标准下,作为高中英语教师,要善于充分利用专业知识和素质,逐步挖掘学生的本质发展潜力,塑造学生发现问题、发现问题、解决问题的能力,解决困难,参加英语能力竞赛、英语新概念角、社区服务和社会实践活动、与外国人零距离交流等,充分利用所教授的专业知识。让学生感受语言的艺术,这也是学习和培训的最终目标,是新课程标准和新课程提倡的“四美青年”的素质要求。

在校园中,教师作为学习的引导者和倡导者,应充分利用各种科技进步协助学生完成学习任务,提高课堂教学中信息技术的普遍应用,提供信息技术教学设备、高中英语广播节目、高中英语文化艺术视频教育等。在课堂教学中,可以通过英语互动交流、趣味故事、英语学习训练、阅读比赛等多种层次和方式激发学生课堂积极性,摆脱传统教学方法,促进学生进一步学习,让学生真正学习和体验高中英语学习的收获。新课程标准的核心价值是:为了更好地适应每个学生身心健康的发展趋势。根据面向全体学生的各种主题活动,明确表达不同的学习和培训期望,展现时代规律,让学生学以致用,提升自主学习能力,培养学习英语的品格文化和艺术,丰富自身的发展趋势,是为社会发展积累优秀人才,融入未来社会发展。

例如,在学习“English around the world”这节课的时候,教师设定以下的导入方式:

Step1: Lead in (6mins)

(1) Guess pictures

T: present some national flags of English speaking countries on the ppt.S: name the English-speaking countries according to the national flags.

(2) Pair work

Ask the students to listen to a piece of BBC news and a piece of VOA news and two in a group find the differences between British English and American English (vocabulary, spelling, pronunciation, usage etc. and show some examples to them.

Design aims: Using pictures to lead in to make the lesson more interesting and vivid; stimulate students' learning interest and their motive of learning.

有的时候,教师为了能够帮助学生更好的学习,还可以在教学中穿插一些多样化的教学工具,比如说思维导图等。

思维导图能够很好的帮助学生记忆知识的脉络,也可以把现有知识和以往知识之间的联系巧妙的结合在一起,由于英语学习需要学生掌握很多词汇,有时学生会把词汇和短语弄混,如果教师能够利用思维导图,帮助学生理顺这些知识,就能使其熟练的掌握英语语法、短语、词汇、惯用语、惯用短语等等,从而能够在英语学习的过程中取得更好的成就。高中英语学生对英语的学习兴趣在一点一点的成就中不断提升学生和教师的互动,使教师更了解学生的学习特性和爱好,也使学生对英语的学习有了一个概括性全貌的了解。

(四) 注重英语口语练习,提高学生综合能力

新课改教育环境下高中英语教学方法的改革与自主创新,应注重学生的英语口语表达实践,以提高学生的综合英语能力。新课程改革要求学生能够有畅所欲言的能力,在英语口语的练习过程中加快学生的综合素养形成,这是一种考虑到学生作为学习主体,在教师倡导之下快速成长的教育方式,也是新课程改革要求学生和教师就现在教育教学进行协作的一种尝试。当学生和教师能够就同样的学习主题达成一致,学生就会对知识有一个更好的学习印象,而且也能够对高中的学习有一个全面的了解。利用口语练习,加上英语听力练习,学生的英语学习成绩将会有所提升,而且在英语教学过程中,多媒体学习也能够帮助学生进入到一个真实的英语口语表达环境之内。教师和学生能够更为愉悦的学习,并且当学生遇到英语学习困难时,教师能够给学生及时的答疑解惑,并且和学生进行对话,在课堂上打造了真实的英语口语表达情景,切实提升了英语听说能力等各方面综合发展的进程。重视学生英语口语的练习,主要方法有以下两种方法:一是教师在开展学生英语口语训练时,可以在课堂上做一个叫做“free talk”的课堂主题活动。“free talk”活动内容不限,但“free talk”内容的讲解必须以英文为基础,时间约3-5分钟。班级学生要一一开展“自由畅谈”主题活动。“自由畅谈”活动不仅可以锻炼学生的英语口语听力能力,还可以增强学生“说英语”的自信心,从而激发高中学生学习英语的兴趣。其次,教师在培养学生的英语口语学习能力时,可以采用模拟的方法来提高学生的英语口语工作能力。模拟的关键是教师利用课本和课程的内容,为学生创造一种口语教学。方法,例如,当学生说Unit2 Healthy eating时,教师可以让学生拿着教材走上讲台,进行教材中不同人物的情景练习,这是普通高中英语的必修三中的进阶能力训练。

结语

综上所述,在新课程改革的背景之下,高中英语教学不再固步自封,也不再总用老一套的传统教育方式,而是能够以全新的学习理念加上系统化的知识引导,营造不同的文化教育情境和生活教育情境。新教育改革的进程促进了高中生和高中英语教师共同对英语学习进行反思,这一反思的过程促进了教师和学生之间教学相长,使教师审视自己的教育行为,也使学生对个人的学习短板加以思考。每个高中学生都能够在与教师的共同携手过程中,完善教与学和谐统一的学习进程,教师为学生指点学习思路,并使用多样化的教学方法,引导学生发散性的学习思维,使教师和学生之间的交流和互动变得更加迅捷。当高中英语教学变得更为简单,与社会实际相结合,就能完成对高中英语语言的学习和把握,培养出新一代的社会主义合格人才。

参考文献

- [1] 盖怀民. 创新教育下的高中英语课堂教学模式研究[J]. 试题与研究, 2021(35): 181-182.
- [2] 葛玉霞. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021(35): 191-192.
- [3] 李红梅. 新课改下高中英语互动教学模式的实践与探究[J]. 新课程, 2021(49): 132.