

双减政策下学校实施作业管理的策略探讨

拉琼次仁

西藏日喀则市桑珠孜区教育局

[摘要]作业优化是贯彻“双减”政策的必然要求，传统作业存在着任务量大，形式单调，质量较差，缺少分层管理等问题，阻碍了学生的个性发展。而在“双减”政策下，培养学生创新能力的呼声愈来愈高涨，设计有效的作业是切实减轻学生作业负担的落脚点，因此阶段要切实减轻学生过重的作业负担，必须满足学生个性化的作业需求，有效发挥作业的育人功能。

[关键词]双减；作业管理；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1047

随着“双减”政策的执行，作业也进入了教育者的视野。现实生活中，教师坚持作业以量取胜，生的作业压力很大。但学生正处于长身体的时期，身体尚未定型，发育尚未完善，心智也尚未成熟，大量的课外作业必然会影响学生的身心发展。2018年12月，教育部等九部门印发的《减负措施》中明确提出严控学生书面作业的数量，提高作业的质量。因此教师要转变观念，改变机械、繁琐的作业方式，切实落行“双减”政策中作业管理在“双减”政策下，根据当前作业管理优化存在的问题提出针对性的措施，对本研究既有实践价值，又有理论意义。将作业管理优化问题和“双减”政策结合起来进行探索，尝试通过自己的得出的结论为作业管理优化的研究提供一些见解，也希望通过本文在一定程度上丰富作业优化的相关理论，从而可以更好地指导教师的工作。

一、阶段作业管理的目标

（一）创设快乐学习的氛围

教师需要根据课程标准、学生的兴趣爱好以及个性特征等有选择性地布置不符合学生身心发展规律的作业，促进学生对知识和技能的掌握以及获得发现和解决问题的能力。同时教师的教育思想也要积极改变，从重视学习结果转向重视学习过程，使作业从知识训练转向审美意识，避免盲目追求作业数量和为学生施加难度的现象，使学生摆脱这种对作业恐惧感、压迫感和厌倦感，重拾对作业的兴趣动机，让学生愿学、会学、乐学。如在做PPT时，可以根据内容配相应的文字及图片，将知识与美育素养相结合，创设快乐地学习氛围。

（二）提升学生的综合素养

作业绝不是课堂教学的延长和附属，而是与课堂密切相关的。教师需要将学生课堂练习与课外作业相结合，课堂效率提高之后，作业就可以适当拓展到课外，形式会越来越多。如体育锻炼，社会劳动等实践活动，会对促进学生的德、智、体、美、劳全面发展具有独特的作用和价值。就好比在语文和英语作业中可以让读通句子和变换语序，使学生从作业负担中解放，更多的亲近自然，充分发挥学生的个性特长。这样既提升学生的综合素质，也满足学生的个性追求。

（三）构建良性的教育生态

教师布置作业时，尽量使作业具有生命力，发挥全面育人的功能。努力构建多方作业管理主体共同促进学生发展的理念，尊重学生的主体需求，逐步形成作业管理实践的共识，构建持续发展的作业管理环境，最终形成良性的教育生态系统。

二、“双减”政策下阶段作业管理存在的问题及原因

（一）教师方面

1. 教师工作量大，对作业设计的投入较少

教师的职责就是教书育人，不仅要教给学生知识，还要教给学生做人。尤其是班主任，除了上课，还有日常的班级管理。而且在这种高强度的工作环境下，教师在学校甚至完不成自己的工作，还需要回家继续准备，更别说考虑作业优化的策略了，即便自己有这样的想法，也只是有心无力。

2. 教师作业观念陈旧，没有充分发挥作业优化对学生发展的作用

大部分教师已经意识到作业优化的重要性，但是对阶段作业设计仍持有传统教育态度和教育理念。教师在长期教学中，已经形

成了相对稳定的且具有个人特色的教学观念，比如教师以量取胜，奉行“题海战术”，相当一部分教师认为作业的总量与学生的学习成绩成正相关；关于作业作用方面，教师认为作业就是用来巩固学生对课堂知识的掌握，忽视作业育人功能；关于作业形式方面，教师以书面作业为主，忽视学生的创新意识和实践能力的培养。

（二）学校方面

1. 教师考核制度不合理

当问到教师为什么要留那么多的作业来增加学生的负担时，其实老师也是非常的委屈。因为学校也要考核教师的工作质量，最直接的方式就是看学生的分数，学生成绩下降，无论你其他方面做得多优秀，学校也会认为你的能力不够。这样，也会影响个人的评奖评优，老师的自身压力也非常的大。老师即使意识到这样的做法欠缺，但受教育功利性和应试教育的影响，主要还是以分数作为最大的评价标准。并且现在的考试内容主要是死记硬背，所以教师要留大量的作业，巩固学生对所学知识的掌握。

2. 学校作业管理相关制度不到位，缺乏对教师的培训

大部分学校其实没有自己的作业管理制度，即使有，也不是很严格规范。随着“双减”政策的推进，学校执行过程中存在着许多的偏差，如笔者在实习中发现，学校在检查作业时，部分教师会选出字迹工整的学生作业，而较少关注作业质量去应付作业检查。而且学校只看教师有没有把作业交上来，而不看作业难度，数量等因素的影响。此外，通过与教师的谈话发现，学校对教师进行作业方面的培训较少，可能因此阶段对作业的培训不多，或者学校不太重视教师作业设计能力的发展。

三、“双减”政策下阶段作业管理优化的改进策略

（一）教师方面

1. 转变路径，控制学生的作业量

各科教师，特别是主课老师首先需要认真挖掘作业内容，对相关题目进行整合，培养学生的综合能力，应该以学生已有的知识经验作为新知识的生长点，避免那些重复练习造成学生作业负担繁重的现象。其次，教师应该自我反思，与学生及时沟通，了解学生对作业量的看法。或者是权威的教师担任协调组织者去调查此现象，与各班主任教师就作业量的问题进行协商。最后，班主任还要和家长进行沟通，树立正确的学生成才观，虽然每个家长都有“望子成龙，望女成凤”的心切，为了提高学生的成绩，会自己的孩子额外布置作业，但这样忽略了学生的感受，损害了孩子本身的身心健康，所以教师要及时和家长交流，使其正确认识作业。

2. 转变形式，追求作业布置得多样化

（二）学校方面

1. 学校完善并加强各种制度的指导和管理

在“双减”政策的影响下，除了教师，学校也应该采取相应的措施，重视对学生作业的设计，学校要不断更新教育理念，持续关注教师专业能力的发展。因此学校要做到以下几点：

（1）转变理念，完善教师考核制度

学生的学习成绩固然重要，但是不要仅以学生的学习成绩作为评价教师的唯一指标。应该客观地去评价教师，每个个体都是有差异的，学生落后不只是教师一个人负全部责任，这样造成了“教师万能论”。考核教师还应该根据教师的职业素养，责任

心,专业能力进行考评,比如作业形式是否新颖、作业内容是否符合学生的个性特点等,综合评价教师才会具有科学性。

(2) 举办活动,构建交流平台

学校虽然平时也会举办各种教师技能大赛,但很少有作业设计的比赛,学校应该为教师创设提升自己的良好平台,开展有关作业设计的竞赛。对于新上任的教师而言,他们可以从中吸取优秀教师经验,而对于那些即将退休的老师,可以更新自己的作业设计理念,以此来激发教师对作业设计的欲望。而且,在访谈过程中,也发现教师是有作业设计优化的意识的,但是他们缺乏专业知识,这就需要学校对教师进行培训,让他们借鉴专家的意见,以指明自己前进的方向。

(3) 优化作业管理制度

根据调查发现,学校管理作业形式化严重,没有真正关注作业质量,也不考虑作业是否能够促进学生的发展。因此,学校首先应该对作业数量、难度进行规定,如教师要明确布置作业是为了什么,是否符合学生的个性化需求,对学生来说困不困难;其次,学校要对不同年级提出不同的作业管理要求,如低年级学生布置作业主要是让学生识字,而中、高年级主要是开拓学生的思维,丰富学生的感情。但也需要注意具体问题具体分析,并不是学校规定了制度,教师就要一成不变地执行,而是要发挥教师的自主性。

(三) 其他方面

1. 教育部门加大优秀作业理念的宣传力度,对教材进行适当改编

根据笔者对高年级的课后作业进行了归类整理的结果发现,教材中课后练习编排得不合理,这就要求教育部门就教材进行适当的改编,要更多地与学生的实际生活相联系,采取行动激发学生的创意。同时也要宣传优秀的作业理念,不要让教师布置作业的思维仅限在课后练习中,使教师发挥自己主观能动性,根

据学生的特点,实际情况有针对性地使用教材。

2. 家长及时与教师沟通,树立正确的学生成才观

随着素质教育的推广,更加关注的是学生的全面发展。但是父母仍受传统的观念影响,存在着“不能让孩子输在起跑线上”的思想,认为作业数量与学生学习成绩有着密切的关联,由此导致了教师布置作业时的两难选择。因此,家长要转变观念,以学生的兴趣为指导,丰富学生的课余生活,培养全面发展的人才。在交流的过程中,教师能帮助家长正确的认识作业,纠正错误的想法,减轻学生的作业负担。而且作业也是家长和教师进行交流的重要桥梁,当教师布置好作业后,家长可以通过学生完成作业的状况知道学生对主要知识的把握情况、作业态度、兴趣等,家长也要第一时间和教师说明自己孩子的作业需求,这样教师就可以调整和完善自己的作业设计。除此之外,还要控制孩子玩电子设备的时间,并告知学生网络的用途,如查找资料,自身也要做好学生的榜样。

结束语:综上所述,本文主要分析双减政策大力执行的背景之下,学校方面关于作业管理工作落实的相关策略,分别从教师和学校两方面探讨现阶段的学生对管理现状,以此为基础分析对管理优化的路径,确保教师以及学校领导层对于双减政策理念的正确理解,并将其认真地贯彻于日常教学工作中。

参考文献:

- [1] 马珍珍,杨振峰.系统设计 专业引领 协同推进——上海市加强学校作业管理工作举措概要[J].人民教育,2021(21):37-39.
- [2] 张新宇,邵骁.优化学校作业管理,提高作业应用效果[J].上海课程教学研究,2019(21):130-135.
- [3] 王月芬,张新宇,孙宗良,等.学校作业管理现状分析[J].现代教学,2016(121):11-14.

(上接第2045页)

注教学形式的创新,使得课程思政教学活动非常的枯燥,学生对思想政治理论知识的理解和认知也不深入。不少学生在教师讲述有关思想政治理论内容时,往往漫不经心,思想开小差,无法保障课程思政教学活动的开展质量,更损害了学生接受课程思政教育的兴趣。对此,小学语文教师要充分地结合学生的兴趣爱好,利用互联网技术,对现有的课程思政教学方式方法进行革新,为学生提供更为生动、有趣的课程思政教学形式,培养学生良好的思想政治学习兴趣,更保障小学语文开展课程思政教学活动的效果^[3]。例如,在学习《黄继光》这篇课文时,为了让学生对黄继光的精神有更多的理解,并且激发学生认真学习黄继光精神的热潮,教师组织学生观看《黄继光》影片。学生们对观看电影非常的感兴趣,并且更加积极主动地参与到影片观看活动中来。这样,教师利用播放红色电影的方式,对学生开展红色教育,让学生对我们的党有更为真实的认知,让学生感受到和平的来之不易。当学生们观看完《黄继光》电影之后,教师组织学生书写一篇读后感,并且将自己的读后感发送到微信群、qq群等交流软件中,分享自己观看影片的情感。这样利用多媒体视频播放功能吸引学生的学习兴趣,用通讯软件分享自己的观影感想为学生提供一个展示自我的机会,从而为学生带来不一样的课程思政学习体验。

(四) 利用互联网技术实现课外实践活动的延伸

小学阶段的语文课程教学中,教学任务也比较重。往往因为语文课时的不够,而影响了课程思政教学活动的开展,影响了课程思政教学活动的开展效果,学生的思想政治德育水平也很难实现提升。对此,小学语文教师要充分地利用互联网的数据传输、网络通讯等功能,将思政教学活动的开展延伸到课外活动中去,从而节省了课堂教学时间,也能让学生将思想政治内容践行道生活实践中去。教师可以结合“双减”教育政策,为学生设计

一个语文知识与思政教育相融合的课后作业,然后通过网络技术进行有效的指导,让学生真正地将思政教育内容落实到实践中去^[4]。例如,在学习《北京的春节》这篇课文时,教师可以为学生布置一个德育教育方面的语文作业。教师让学生对本地区的春节习俗或者其他节日习俗进行搜集,并且对本地的传统习俗进行总结,并对相关习俗进行评价。教师可以利用微课的形式为学生布置此次作业,让学生通过微课视频来了解本次作业的要求以及开展方式,并且学生在完成本次作业之后通过校园学习平台上传,与学生们进行分享。这样,教师利用互联网将思政教学活动向课外延伸,还能为学生提供一个传统文化精神传承与实践的机会,提升思政教学活动开展效果。

结束语

在“互联网+”背景下,小学语文开展课程思政教学活动,需要充分发挥互联网技术的优势,为学生提供高水平的课程思政教学活动,规范学生的思想行为,坚定学生的思想政治立场,更培养学生良好的德育水平。

参考文献:

- [1] 龚红庆."互联网+课堂"背景下高校课程思政教学改革——以《大学语文》课程为例[J].普洱学院学报,2020,36(5):116-117.
- [2] 韩美林.基于"互联网+课程思政"的电子技术基础课程教学模式[J].高师理科学刊,2021,42(2):100-105.
- [3] 林依璇,季旭峰.课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J].文理导航·教育研究与实践,2021(7):249.
- [4] 邹彬.课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J].读与写,2021(29):106-108.