

互联网+模式下小学语文教学模式的创新

于孟菲

任丘市于村乡第一中心小学

[摘要]在“互联网+”模式下对小学语文教学工作进行不断创新已经逐渐成为教育事业发展的必然趋势，在新时期的教育教学中，将信息技术与小学语文教学相融合，是教学发展的重要趋势，且符合小学生的发展规律。为此，教师在开展教学活动的时候，需要充分认识到信息技术的教学优势，将信息技术渗透到小学语文教学的方方面面，以此来打造更加高效、高质的语文课堂，为学生的综合发展创造有利条件。

[关键词]互联网+模式下；小学语文；教学模式；创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2504

引言

现代化信息技术的发展，极大的焕发了教育事业的新活力。随着现代化信息技术对教学资源的整合，可以最大限度发挥教育的优势能力，提高学生的受教育水平。而与小学语文教育的深度融合，打破了传统教学模式的限制，利用其多元化的技术为枯燥的语文教学添上了一抹鲜艳的能量。

一、“互联网+”小学语文教学中存在的问题

（一）应用方法滞后

目前，信息技术会通过不同的方法应用到语文教学活动中，然而，因不同因素的作用，大多数教师所用的方法相对滞后，主要通过多媒体加以展示。在此种课堂下，教师仅仅为多媒体操作人员，在多媒体课件上罗列板书的内容，多媒体完全占据了课堂教学，这在某种程度上制约了学生的发展。

（二）教师缺乏对先进教学方法的理解

教师在进行教学方法应用中需要做到因地制宜，根据班级的实际教学情况进行教学方法的合理应用，这样才能有效提高整体的教学质量，但是在实际的教学中教师缺乏对先进教学方法的深入理解，存在的照搬照抄的现象，导致在实际的教学中很难抓住教学方法的本质，使得方法应用停留在表面，从而难以充分发挥互联网+模式的重要优势，对小学语文教学效果的快速提高造成了严重影响。

二、互联网+模式下小学语文教学模式的创新

（一）精心制作课件视频

第一，教师要开展教材活动，都必须以教材为基础，所以教师一定要熟练掌握教材内容，明确教学目标。第二，学生是教师教授的对象，是学习的主体，教师的所有教学活动都应该考虑学生情况，课件视频的制作需要围绕学生设计。第三，教师应在教学目标、学生水平的基础上，从网络上挑选与小学语文教学密切相关的内容，包括文字、图片、视频、音频等，并结合自己的理解，将其合理安排到自己的教学课件中，供学生学习。

（二）利用多媒体构建教学情境

小学语文教学过程中，应采用针对性的方法与手段，其中小学是基础阶段，这一阶段的学习成果直接关乎着整个学习生涯。因小学生年龄偏小，其学习与思维能力不是很高，在语文知识的认知中面临不同的困难。为此，广大教师应全面运用互联网技术，依托语文知识开展情境创设，经由情境创设，把学习主体和语文内容整合到一起，减少学生的陌生感，强化语文理解和学习。在此种教学中，将学生带入具体的情境中，可把复杂、不同的内容直观化。最后，通过多媒体展示语文练习题，引导学生依托课堂内容完成作答，以此检测学生的学习情况。

（三）通过多媒体资源做好预习

传统小学语文教学过程中，教师往往扮演课堂的主导者，学生被动接受知识的学习，这使得学生的思维能力与学习能力的发展受到限制，学生没有自主学习的能力，一旦脱离教师的指导，学生就难以进行知识的学习，使学生感到迷茫，使学生学习效果直线下降，这使得学生的综合素质难以得到发展，使学生的全面发展受到阻碍。现代信息技术的应用可以促进学生的自主学习。随着互联网的不断发展，信息传播速度加快，互联网的各种教学资源较多，这使得学生在学习过程中可以利用互

联网技术收集相关学习资源，使学生能够进行自主学习。

（四）利用信息技术突破教学重难点

由于小学生知识储备量有限、阅读理解能力不足，在学习语文知识的过程中，难免会遇到各种各样的难题，影响学生学习的效果。传统的教学方式主要就是让学生在阅读文章的过程中自行划分段落，并提取其中中心思想即完成教学的大半，然而很明显，在这样的教学模式下，学生的学习效果并不是很理想。为此，小学语文教师可以依托现代信息技术来开展教学活动，从细节出发，帮助学生攻克语文教学中的重难点部分，在培养学生良好观察能力的同时，提升学生的学习效果。

（五）丰富教学形式

小学语文教学过程中，可以将多媒体、微课等融入教学当中，这使得小学语文的教学不再单一化，也能够进一步提高小学语文教学的效果，提高小学语文教学质量。在小学语文教学过程当中融入现代科学技术能够实现教学内容，更加直观的被呈现出来，这对于学生的学习来说是十分有益的。在小学语文教学过程当中，也会存在着各种各样的教学重难点，而教师在进行这些小学语文教学中的重难点的讲解时，采用现代信息技术，比如说可以应用多媒体来播放视频以及动画，更直观地将小学语文教学过程的重难点展现出来，能够降低这些知识的理解难度，让学生们更加容易理解以及掌握这些知识。

（六）应用信息技术陶冶情操

随着信息时代发展，小学语文教学新内容不仅体现在课程教学内容中，也体现在教学的教学方式上。教师在课程教学中可以充分利用信息化的教学方式呈现语文课堂内容，在此基础上引导学生进行深层次阅读，与文章内容产生情感共鸣。通过阅读，不仅能够明白人物的行为和人物的思想，更能够与人物产生情感共鸣。学生长期在这样的语文课堂上陶冶情操，能更好地融入课程，拥有更多的情感体验，从而进一步促进思维以及语文综合素养发展。

（七）通过大数据达到评价多元化

引导学生朗读十分必要，因课堂时间较为有限，通常在这一方面的检查存在困难，无法全面落实。在互联网信息环境下，涌现出了不同的通信软件，学生可对朗读内容加以录音，同时传送到班级群，以此让教师及时检查和评价，激发竞争意识。此外，也可通过大数据设立数字化评价平台，追踪记录，给出个性化和专属评价，提供有效的诊断结果，保障学生日后学习与未来发展，以便进一步掌握学生的情况，达到评价体系的全面化和综合化。

结语

综上所述，互联网信息技术面向语文课堂注入了活力，学校经由互联网信息技术能提供更多样的素材，优化课堂模式，以此激发学生学习兴趣，帮助学生有效融入教学活动，全面提高教学成效。

参考文献：

- [1]曹艳丽.“互联网+”时代下的小学语文教学新模式[J].小学科学：教师，2016(8):1.
- [2]王腾.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].新课程研究，2019(12).