

初中英语教学中营造良好课堂氛围的有效策略

张攀

重庆市云阳县第三初级中学

[摘要]初中英语课程不仅是学生中考重点考核的科目,更是学生对未来开展英语知识进一步学习的重要奠基阶段。教师在教学日常教学活动中,结合初中学生的个性化成长特点与兴趣取向,借助现代化教学技术手段,为学生营造良好的英语课堂氛围,这样不仅能有效开发学生探索英语知识的主观能动性,同时能有效实现学生听、说、读、写综合英语素养的培养,在提升英语教学效果的同时,为学生未来的良性发展奠定坚实的语言基石。

[关键词]初中英语教学;营造;良好课堂氛围;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2509

一、在初中英语教学中营造课堂气氛的重要性

英语是初中阶段的主要外语类课程,受母语教学与母语环境的影响,学生对英语课程的学习缺少必要的交流环境,导致学生对英语语言的运用能力相对较差,在教学活动中缺乏一定的英语交流意识,再加上步入青春期阶段的学生越来越习惯隐藏自己,不善于表现,对英语交流存在一定的畏惧、抵触心理,导致在教学活动中与教师、学生之间缺少必要的有效互动,这样不仅不利于学生对英语知识的深度学习,还会导致英语教学氛围过于沉闷,无法调动学生参与英语学习活动的主观能动性。在此背景下,教师在日常英语教学活动中要结合学生的兴趣爱好,以教材知识为依托,借助现代化教育手段,为学生营造良好的英语教学氛围,通过愉悦、轻松的课堂气氛帮助学生摆脱对英语知识的畏惧与抵触心理,能以更加饱满的情绪参与英语知识的探索活动中,在提升英语学习成绩的同时,让学生在不断摸索与尝试中逐渐掌握行之有效的英语学习方式,为学生未来对英语知识的进一步探索夯实基础。

二、提升初中英语课堂氛围的有效策略

(一)以学生为核心,创设探究性英语教学活动

在新课改背景下,教师在教学活动中想要为学生营造良好的课堂氛围,实现对学生英语知识探索主观能动性的有效培养,首先应当注重学生在教学活动中的主体作用,以教材知识为基础,结合初中生的个性化成长特点,创设探究性的英语教学活动,让学生能通过知识探索任务的引导,以自主知识探索、小组合作探究等多种形式实现对英语知识的探索,在确保学生对英语知识深度掌握的同时,不断引导学生摸索行之有效的英语学习方式,帮助学生简化英语知识学习难度,进而实现对学生英语学习意识与主观能动性的有效培养,为学生未来对英语知识的进一步探索做好铺垫。其次,教师通过以学生为核心、为学生创设探究性的英语教学活动,让学生在参与知识探索的过程中,能有效培养对英语知识的探究意识与质疑精神,逐渐引导学生对英语知识的深度学习,在为营造良好的英语教学活动氛围的同时有效提升学生英语学习的质量与效率。

(二)以教材为依托,创设拓展型英语教学活动

教材是学生开展知识学习核心导向,教师教学活动的开展更是围绕教材知识内容进行的。然而教材知识内容虽然对英语教学活动起到主导性作用,但是同样具有一定的局限性。基于全新教育时代的到来,教师在教学活动中应当积极学习现代化英语教学理念,借助信息化教学手段,以教材知识内容为依托,通过对教材知识内容的拓展与延伸,为学生创设丰富的英语课堂互动形式,营造丰富、愉悦的英语课堂活动氛围,让学生在参与活动的过程中不仅能有效实现对英语知识的探索与掌握,还能有效实现对英语语言思维意识的培养,让学生在不断拓展、积累的过程中丰富自身的知识储备,为学生将英语知识转化为语言能力奠定基石。例如,在讲授英语时间表达法的教学过程中,教师通过挖掘教材中的内容,首先借助多媒体图片课件为学生展示不同时间的时钟图片,让学生在观察图片的同

时回答问题,然后用英语说一说时钟上的时间,并交流自己昨天这个时间正在做哪些事情。交流结束后,教师结合学生的交流意见引出今天的学习主题。教师通过引导学生对已经掌握的知识进行再次复习,不仅能为本节知识内容学习做好铺垫,还能利用这样的情景导入方法有效激发学生的英语交流意识。交流结束后,教师让学生自由阅读教材知识内容,并根据教材中的交流方式在合作小组中展开交流,让学生在对话练习的过程中了解小组成员中每个人每天的作息时间。交流活动结束后教师对学生提问,让学生将本小组的交流成果与班级其他学生分享,教师结合学生的交流意见了解学生对本节知识点的掌握情况,然后引导学生对本节课程的知识点进行进一步的剖析、对本节重点学习目标进行深化。教学活动结束后,教师结合教材知识内容,为学生布置相应的课后作业,让学生利用课后时间了解家长的作息时间,并将作息时间用英语记录下来,并在下一课时中与其他学生一起分享。这样的教学活动形式不仅能有效提升英语教学活动的趣味性,还能有效锻炼学生的英语交流意识与思维能力。最后教师通过对教材知识内容的延伸,让学生了解自己父母每天的作息时间,在引导学生固化本节知识点的同时,能更加深入地感受父母为了家庭付出的艰辛。

(三)以活动为载体,创设互动型英语教学活动

要想切实保障对英语知识的高效学习,学生应当具备听、说、读、写综合化的语言素质能力。然而受母语教学的影响,学生在日常生活中缺乏相应的英语交流活动氛围,进而导致学生对英语知识的学习仅局限于课堂教学活动,学生即使能在英语考核中取得一个不错的成绩,但是综合英语语言能力水平并不理想。在此背景下,为了实现对综合化英语素质能力的培养,教师在教学活动中首先应当结合初中生的个性化成长特点,为学生创设互动型英语教学活动,营造英语交流氛围,让学生在与其他学生及教师的互相交流过程中,不仅能博采众长、互相学习正确的交流方式与学习方法,同时教师也能及时通过交流了解学生的学习需求,并以此为根据对现有的教学活动形式进行及时的调整,在满足学生学习需求的同时实现对学生综合能力与素养的培养。

结语

综上所述,教师要重点培养学生对英语知识的探究意识与质疑精神,逐步引导学生通过自主知识探索与小组合作探究等多种方式,实现对英语知识的高效学习,并能不断摸索与尝试中逐渐找到行之有效的英语学习方法,在实现对学生英语学习兴趣的培养的同时,为学生未来对英语知识的进一步探索奠定基石。

参考文献:

- [1]李芳.构建初中英语教学中良好课堂氛围的策略[J].中外交流,2018,000(004):109.
- [2]杨莉红.在初中英语教学中如何营造良好的课堂氛围[J].情感读本,2016(12):1.