

小学语文写作能力提升策略

吴桂平

酉阳县龙潭希望小学校

【摘要】在最新的《小学语文课程标准》中明确提出：写作语言的构建和运用，通过具体的文字将情感表达出来。写作不是文字的堆砌，而是学生观点的表述和语言运用能力的体现。通过写作方法的优化，引导学生将观点和情感融入作文中，还原心中五彩斑斓的世界。因此，教师应以作文为契机，训练学生体会语言、感悟语言与运用语言的能力，增强学生的语感，提高学生的语文综合水平。

【关键词】小学语文；写作能力；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.434

引言

对于小学语文教学而言，写作是重中之重，也是难点中的难点。要想有效地提高学生的写作能力，应当从多个方面入手，其中培养学生的写作兴趣是非常关键的内容，也是教师与学生不可忽视的一项重点，需要双方的共同努力，才能够实现对学生写作能力的培养，为后期高难度的学习奠定基础。

一、小学语文作文教学现状

随着新课程理念的实施，虽然教师逐步关注作文教学的价值，但是受多种因素的制约，依然存在诸多问题，集中体现在以下几个方面。

（一）作文教学方式单一

写作是学生知识内化后进行表达的过程，可以帮助学生从感性认识逐渐上升到理性认识，最终顺利地过渡到写作实践中。同时，学生对作文的理解能力、写作兴趣等很大程度上也取决于教师的教学手段。但是在调查中发现，部分教师在开展写作教学时，基本上都是采用“满堂灌、填鸭式”教学方式，要求学生通过死记硬背记住写作方法；还有的教师在开展写作教学时，通常采用同一种教学方式，这样就会导致学生写作兴趣的缺失。

（二）教学内容理论化

在小学语文教学中，教师更加注重给学生讲授写作方法、写作思路和写作技巧，而不注重各项写作活动的开展，即使是安排写作任务，也是让学生套用讲过的理论知识进行写作。因为学生缺乏写作素材和真实的生活体验，在写作时技巧大于实际的作文内容，不能够“以我手写我心”，缺乏真情实感，导致作文内容读起来索然无味，从而制约了写作教学效率的提升。

（三）写作教学形式化

由于学生对作文的理解程度不同，自身的语文知识积累也存在显著的差异性，所以在写作过程中，应体现出鲜明的个性。为了提升作文的质量，教师应鼓励学生在写作的过程中表达自己的观点和看法，并融入自己的生活内容，使得写出来的文章能够感染更多的读者。但是在调查和研究中发现，小学生当前的作文写作流程比较固定，基本上都是按照一定的套路进行的。其原因主要来源于两方面：一方面，教师常常会给学生提供一些作文参考书，学生因为受同一类参考书的影响，写出来的文章基本相似，缺乏学生个人的写作特色、自我观点，致使文章缺乏个性；另一方面，当前的小

学语文作文教学存在明确的写作要求，包括格式、字数等，这种古板的写作要求使得学生在写作时，不得不屡次对文章格式与内容进行删改，进而导致文章缺乏明显的个性。

二、新课程背景下，小学语文作文教学优化策略分析

（一）增强写作趣味性，激发写作兴趣

以往的作文教学模式不能够很好地激发学生的学习与写作热情，学生参与性不强，因此，小学语文教师应关注学生的兴趣爱好，将趣味内容融入写作教学中，激活学生的思维，让学生内心产生积极的写作动力。另外，教师要设置与学生经验和爱好相符的写作训练，以便学生参与进来，更好地表达自己的观点，使得作文精彩纷呈。

一方面，反复斟酌写作题目，确保写作题目趣味性。写作题目一般情况下能够决定学生的写作兴趣。基于此，教师应结合学生的实际情况，给学生布置趣味性作文题目，贴合学生的实际兴趣，这样才有利于激发学生的已有经验，调动学生的情感，从而将自己的情感融入作文中，表达自己的观点。另外，趣味性的写作题目还能够激活学生的思维，激发学生的想象力，促使学生写出更加富有情感和活力的文章。

另一方面，优化写作教学方式，激发学生的写作兴趣。为了最大限度激发小学生的写作兴趣，教师还应对小学生的写作方式进行优化和改进。这就要求教师在组织和开展写作教学时，灵活运用现代信息技术，增强学生的感官体验，刺激学生的听觉和视觉等，不断增强写作趣味性。另外，教师还应根据作文的实际情况等，精心设计具有趣味性的写作教学情境，以更好地满足学生写作学习的需求。

（二）积累写作素材，为写作奠定基础

对于小学阶段的学生而言，他们对很多事物都没有形成独立思考的能力，需要教师的引导才能够有一个正确的认识。对于作文的学习也不例外，学生们不能够深刻地认识到作文学习对于自身未来发展的意义，这样作为教师就应当向学生们进行解释，根据学生心理变化以及年龄特点的不同，组织学生通过实践进行写作，并且理解写作的真正含义，取得令人满意的写作效果。

例如，在学生们进行阅读分享时，通过将自己所阅读到的课外读物进行分享，在这一过程中，不仅展现了这一读物的中心思想，也能够增加自身的知识量，在这一过程中了解了书的名字、作者、出版社等内容。通过教师的引导，学生畅所欲言。

除此之外，手工活动也是培养学生写作能力的好途径。

通过对小学生动手能力的培养，为学生的写作积累素材，可以在每一项活动结束后，布置学生写出参与活动感受的小作文。这样一来，学生将深刻地体会到写作是一个完整的过程，感受写作的乐趣。

（三）万丈高楼，起于垒土——加强词汇积累

“万丈高楼，起于垒土”强调了打好基础的重要性，而词汇作为语文写作中的基础性内容，理应成为教师和学生重点关注对象。基于此，为了提升小学生的语文写作能力，教师可以引导学生加强词汇积累，仔细搜寻教材和生活中不同类型的词汇元素，促使学生可以掌握丰富的词汇资料，并在写作不同主题、题材的文本时，灵活地调动词汇储备，由此，学生运用词汇知识的能力就会有所提升。比如，三年级上册的写作教学是学生打好写作基础的一个关键阶段。所以教师可以引导学生在这一时期加强词汇积累。首先，在教材中发掘基础词汇知识，如第一单元中的“朗读”“鲜艳”“打扮”“绚丽多彩”“荒野”“簌簌地”“背诵”等词汇，按照名词、动词和形容词等分类，归纳和整合上述词汇资源，并在日后的学习中扩充词汇储备；其次，在生活中积累词汇知识，如食物说明书、广告牌、文明标语中的词汇，以此拓展生活词汇储备，并能够在写作相关作品时将其应用到其中。长此以往，学生的词汇积累量会大幅度增加，在写作时也会更加流畅。

（四）读书万卷，下笔有神——开展阅读活动

阅读储备和阅读水平是影响学生写作能力的关键要素，只有具备丰富的阅读知识，同学们才能掌握不同体裁、题材作文的写作方法，语言储备和审美素养等才能得以提升。

1. 开展拓展阅读活动

拓展阅读是增加学生语文知识储备量、提升其写作专业性的有效方式。在写作教学中，教师应从以读促写的角度出发，开展拓展性的阅读活动，引导学生通过阅读经典文学作品的方式，学习成熟的写作技法、拓展语言素材和文化典故的储备量。

2. 开展阅读鉴赏活动

阅读鉴赏活动是增强学生语文感悟力和审美能力的主要途径。因此，教师可以开展阅读鉴赏活动，让学生以专题鉴赏的方式，深度分析和解读文本中的意境、语言和情感等要素，进而在增强鉴赏能力的基础上，能够在写作中创造美。

（五）运用思维导图，优化写作思路

从认知发展规律来看，小学生的写作能力比较薄弱。从具体表现来看，学生在写作中往往容易出现逻辑思维的混乱，描写的内容也容易偏离文章的主题。为了应对这种情况，最直接的方式就是利用思维导图对学生进行引导。简单来说，思维导图是一种用于表达思维发散性的工具，其应用十分简单，但具有较强的实用性。从基本形式来看，思维导图可以通过图文并重的方式将不同作文内容之间的层级与隶属关系直观地呈现出来。所以从教学效果来看，利用思维导图能够有效促进学生的思维发散，并通过清晰的层级关系帮助学生梳理写作思路。通常来讲，思维导图在写作中的作用主要体现在以下几个方面。

第一，利用思维导图确定写作主题。首先要思考所要描写的主要内容，并将其作为思维导图的中心。之后，要思考可以从哪些方面突出这些内容，并将其列为思维导图的二级主题。

第二，利用思维导图选材。学生通过观察可以积累丰富的写作素材，但是这些原始材料通常是比较零散的。而利用思维导图，可以筛选恰当的材料，并思考所选素材之间的关系。

第三，利用思维导图进行构思。在作文练习中，学生可以将“写作方法”作为思维导图的中心。然后，可以引出“描写顺序”“详略安排”“写作方法”等二级主题。这样一来，可以使学生更加全面地思考所要描写的内容。

从实际的教学效果来看，思维导图的合理应用能够有效锻炼学生的想象能力。毋庸置疑，想象能力是写作能力的重要构成要素。通常来讲，良好的想象能力主要体现出独特性、变通性、流畅性特征。只有充分锻炼学生的想象力，才能引导学生突破思维定式，从而使描写的内容更加新颖。总之，思维导图在小学语文写作教学中的合理应用，对于学生写作能力的发展具有重要的推动作用。（六）写作评价工作，提高学生的写作能力

通过前面的努力已经为激发学生个人写作兴趣做好了基础工作，接下来就是对学生写作能力的提高。通过对学生作文的评改，让学生在过程中意识到自身的不足，加以改进，不断地培养自身能力。

分析小学阶段学生的写作情况了解到，他们很难写出一篇非常完美的作文，作为教师应当充分地意识到小学生的整体情况，根据学生的特点进行有针对性地评价。

在对学生作文进行批改的过程中，要保持平和的心态，不要对其中的语句产生过于激动的情绪，要学会欣赏学生的文章，体会学生的作品，找到他们其中的闪光点，加以鼓励。同时教师需要注意的是，对于学生作文的评价，应当鼓励与批评相结合，不应当一味地吹捧也不可一味地批评，避免学生产生过于骄傲或者过于自卑的心理。

学生通过对老师评语的阅读能够在这过程中正确地意识到自身的不足，获得新的提升，不断地提高自身的写作能力，这才是写作评价的真正目的。

结束语

总之，写作是锻炼学生语言能力，增强学生思维能力与表达能力的关键，对于促进学生语文核心素养有着重要的意义。但是在传统的小学作文教学中，受传统教学理念和模式的制约，小学作文课堂教学中暴露出教学方式单一、教学内容理论化、教学形式化等诸多问题。面对这一现象，教师应积极转变写作教学理念，肯定写作教学的重要性，并在此基础上优化和改进写作教学方式，激发学生的个性思维，优化写作教学评价，不断提升小学语文写作教学的有效性。

参考文献

[1]包玉珍.如何创设小学语文写作高效课堂[J].小学生(下旬刊),2021(4):73.