

小学语文教学中趣味识字教学模式的应用

陆鹏霞

(甘肃省白龙江林业中学 甘肃 陇南 746010)

[摘要]中国文化博大精深且历史悠久,而汉字的魅力已延续了好几千年,是人类文明长河中的一块瑰宝。汉字蕴含了中国民族的文化精髓,虽然历经了时代的变迁,却仍完整的保留了下来,是中华民族精神文明的重要基石。因此如何在小学阶段普及汉字,让学生们主动积极学习汉字,并从学习中发现汉字的魅力及乐趣,是小学语文教学工作中的重点及难点。语文是小学教学中的关键学科,只有学好了汉字才能让学生具备独立学习、自我提升的能力,更有利于培养学生群体的理解能力及自学能力,促使他们养成良好的学习习惯。

[关键词]小学语文;教学工作;趣味识字;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2119

从语文识字的实践教学情况来看,过去传统的教学模式并不具备理想的教学效果,也不再符合当前的时代发展,因此作为小学语文老师,要思考如何在课堂上传递汉字的魅力,吸引到学生的注意力,激发他们对汉字的学习热情。趣味识字是汉字教学中的新模式,想要顺利开展趣味识字教学工作,作为语文老师就必须加强自身的文化底蕴,向学生们传递出正有能量的精神食粮。从教育的角度分析,小学正是漫长教育征程中的启蒙阶段,而想要更好地利用趣味识字来开展课堂教学工作,就必须从学生群体的心理、老师的专业素养、家长配合程度等多个层面展开联动,争取提升趣味识字的效率及质量^[1]。

一、在小学语文识字教学中应用趣味识字教学的意义

(一) 提高了学生识字兴趣

在传统的识字教学中,有的老师可能会先讲完课本内的内容然后直接开始讲解其汉字的写法与字义,这种教学手段过于简单粗暴了点,都没有以学生为主体,没有以学生的兴趣为基础来进行讲解,因此最终的识字教学效果并不是很理想,导致学生不能真正掌握汉字的含义或用法,甚至可能出现一脱离拼音就不认字的情况。而趣味识字教学是学生更容易接受的教学方法,老师将运用多种的学习方法去激发学生的学习兴趣,可能在潜移默化中慢慢改善学生对语文学习的态度,使其变得积极主动,对后续开展识字将起到十分积极的作用^[2]。

(二) 有利于打造轻松愉悦的课堂氛围

在过去传统的语文识字课堂上,绝大多数老师都是以较为严厉的形象出现在学生面前,这就导致很多学生在遇到生僻字时不敢主动向老师请教;有些老师则注重传授知识技能、技巧,对学生知识内容的掌握程度以及对知识的实际应用能力都不够关注,时间一久,很多学生的学习热情都有可能因此受到打击。而趣味识字教学中,老师与学生的地位是平等的,老师将从学生的角度出发去思考教学问题,以学生为主体,不断创新、完善自己的教学方法,让语文识字工作变得灵活有趣了起来。当老师与学生能够和谐共处时,那种平等、愉悦的学习氛围反而更能让学生沉浸其中,因此,对广大师生而言,趣味识字教学都是值得尝试的识字教学新举措^[3-4]。

二、识字教学课程实施过程中的困难

从应用实践来看,语文识字教学不仅会受学生主体的影响,其本身就具有相应的教学难度,而常见难度重要为以下两点:

(一) 教学模式相对比较单一

虽然语文学科内容丰富、形式多样,但相比其他教学内容而言,识字部分的教学模式比较枯燥、乏味,这对于小学生来说,自然而然会具有一定的难度。从应用的情况来看,枯燥的教学内容将直接影响到学生群体的上课状态,甚至有可能影响到学生对语文学科的印象,导致他们失去持续学习的兴趣。

分析出现这种情况的原因,主要是因为部分语文老师缺乏对学生个性方面的观察,也不具备发展新的教学模式的动力。如果教学工作不以学生为中心,那么就难以引导学生充分利用课堂上的学习时间,老师可能就需要占用学生的课余时间,长此以往必将导致学生出现厌烦情绪,丧失对语文学习的兴趣。因此根据学生的个性及爱好不断改进教学方案显然更能激发学生的学习热情^[5]。

(二) 识字教学难度大

识字教学工作看似简单,但是在实际应用中却具有较大的教学困难,分析教学工作可知,识字教学的难度主要体现在了以下几点:①识字教学内容的范围较为广泛,不仅仅包括了语音、语义,还有拼写等基础的教学内容,很多时候还会出现一系列的扩展性教学内容,比如在开展“王”字教学时,不但要让学生学会字的读音及笔画顺序,更重要的是还要让学生充分理解这个字的含义及扩展含义,如相关的词语“国王”、“王后”、“目无王法”等,识字教育中的扩张部分对老师的语文功力及教学能力等都有更高的要求,如何以简洁、关联性强及便于记忆的方式向学生进行讲解,都需要语文老师在下课下开展大量的文案工作及实战演练;②考验了老师对课堂进度的把控能力。多数小学生心智发育都还不够成熟,他们在课堂学习中也更容易出现注意力不集中、思维无法跟着老师走等问题,同时也有可能表现地过于活跃、热情,无法遵守文课堂上的纪律。而这些客观存在的现象都将给老师的教学工作造成相应的难度。一节课的时间是有限的,在实际教学工作中可能因为学生的原因被扰乱课堂节奏,因此作为语文老师必须要具备及时调整教学节奏的能力^[6-7]。

三、趣味识字教学的实施重点

小学阶段是我国民众迈入教育征途的第一步，同时也是打下学习基础的关键一步，从宏观视角分析，小学生是否拥有牢固的语文学基础，将直接决定了其未来的语文学成效。在语文教学中，识字教学可以说是基础中的基础，它对小学生的语文学水平有着不可忽视的影响力，而语文老师在实际教学过程中，必须要注意做到以下几点：

（一）尽量为学生营造真实的场景

在识字教学中，学生初次接触生字时难免会有生疏感，在这种情况下他们很难通过识字来巩固语文的学习基础，如果老师应用枯燥、陈旧的教学理念开展识字教学工作，极有可能导致学生产生厌倦心理，丧失其识字的兴趣与热情。因此，作为语文老师应该运用更为科学、合理的教学方法及理念，转变识字教学工作的思路，为学生打造更加生动形象的学习场景，激发学生群体的学习热情，

建立在真实场景中的识字课程将拉近学生与汉字之间的距离，打破学生在学习中的障碍与瓶颈，有助于帮助学生从内突破自己的畏惧心理，积极主动地接受学科老师的指导。因此，想要建立趣味性强的课堂，就必须营造出生动的学习场景，引导学生在识字学习中发挥自己的想象力。通过联想，学生将更能理解汉字的基本含义及书写时的要点，有利于为后续的语文学打下坚实的基础^[8]。

（二）引导学生融入到生动的识字学习环境中

小学生性格活泼，普遍都喜欢趣味性强的学习氛围，因此语文老师应该尝试去调动识字课堂的气氛，转变学生对识字学习的刻板印象，削弱学生畏惧学习、害怕学习的心理，如果学生能够体会到识字在日常生活中的重要性，就会主动参与到识字学习中，融入到识字教学的氛围中。

从实际教学活动来看，识字教学如果脱离了生动、鲜活的课堂情境，就有可能导致学生从主动学习变为被动学习，甚至会让学生在在学习过程中感到压抑与烦闷。因此语文老师应该转变传统的教学模式，通过生动有趣的方式来激发学生的学习意识与热情，不断提升他们的自主意识。如果学习场景足够有趣，那么学生对汉字的探索过程将产生浓郁的求知欲及信心，随着时间的推移将培养学生养成良好的学习习惯。

作为语文老师应该在识字教学中多多观察学生，并充分满足学生群体的情感需求，在与学生沟通的过程中老师应该保持耐心，以吻合的语气与学生进行沟通，搭建师生之间的信任桥梁，避免引起学生出现逆反的心理。在实际教学工作中，老师要主动积极跟学生进行沟通，增强师生间的感情交流。

四、趣味识字的具体策略

（一）体态动作演示法

小学生们的心智都还没有发育成熟，普遍具备活泼好动的性格，因此如果能够在趣味识字中应用上体态动作演示法，不仅仅能够帮助他们更好地理解汉字含义，还能迎合学生群体的性格喜好。比如在学习“看”这个字时，老师可

以请性格活泼的学生为大家表演“看”这个动作，同时引导其他学生们去观察他是如何“看”的，通过细致的观察让学生们掌握“看”这个字的写法——“把手搭在自己的眼睛上”，而“看”正是由“手”与“目”组成的；又比如在学习“弯”、“圆”、“扁”等汉字时，老师都可以让学生开动自己的想象力，通过不同的动作将汉字的含义表达出来，加深学生们对汉字的理解。通过这种自己表演做动作的形式，不仅仅可以让学生记住汉字的字形，还可以让学生对汉字的含义及用法有更深入的理解，这样学生在学习汉字时既省时又省力。

（二）实物演示法

在汉字教学中应用实物演示法同样可以给学生留下深刻的印象，实现让学生掌握字形以及字义的目的，比如在学习“笔”这个字时，老师可以在课堂上向学生演示毛笔，并结合“笔”这个字的字形来进行讲解，毛笔的上面（笔杆部分）是竹子做的，而下面（笔尖部分）则是动物毛发做的，故而“笔”字结构才会是“竹字头”与“毛字底”；又比如在学习“水”字时，老师可以让学生们多多观察水龙头里的水流，不难发现“水”字的两边部首都如同潺潺而下的水流，极为形象的展示出了“水”这个字的物质特性。

（三）数学思路在识字课堂中的应用

为了提升趣味识字教学课堂的质量及效率，加强学科与学科之间的联动性，语文老师还可以鼓励学生将数学知识应用到语文的识字课堂中，比如在学习“人、大、太、天”等字时，可以以“人”字为识字的字根，让学生通过添加笔画的方式记住“大、太、天”等字，这种教学方法加强了字与字之间的联系性，有助于学生更好地区分外形相似的汉字，大大提高了他们的识字效率；又比如在学习“香、星、早”等合体字时，就可以指导学生用偏旁部首相加的方法去进行简单的记忆，例如“禾加日得到香”、“日加生得到星”、“日加十得到早”等，从应用情况来看，这种简单的部首相加方法也可以有效提高学生对汉字的记忆。

（四）比较法学习相近汉字

针对外形较为相似的汉字，语文老师应有意识地引导学生进行比较，通过对比也可以加深学生对汉字形义的理解，比如在学习“日、目”两个字时，可以单独对它们进行比较，并引导学生借助汉字的外形进行理解：“日”是指太阳，而天空上的太阳只有一个，所以“日”字中间只有一道横，而“目”指的是眼睛，生物界中几乎所有动物都拥有两个眼睛，因此“目”字中间是有两道横；又比如“乌”、“鸟”等汉字的学习，“鸟”因为失去了眼睛，所以才会眼前一片“乌”黑。

（五）加强生活中的认读力度，提升趣味性

汉字认读是汉字教学中的重要环节，这个环节的教学目标是让学生具备可以在不同情景中独自认读的能力，但是不可否认的是，若是单纯的汉字指认、阅读认读很有可能无法激发学生汉字认读的兴趣，更不能很好地挖掘出汉字认读的潜力。因此，作为语文教师，应该想办法在“快乐认读”的

目标之下，为学生营造出更为熟悉的、更具兴趣的“生活”情景。

例如，在教学部编版三年级《大青树下的小学》一课中，教师可以充分利用多媒体技术创设出具有生活气息的汉字情景，如课文中“服装”、“球”、“静”等词组或词汇都可以在日常生活情景中找到，比如教师可为学生播放一则电视节目中常见的服装广告，此类广告的宣传语中多数都会带着“服装”二字；又如可为学生播放不同场面的指示牌，“此处请安静”、“图书馆请保持安静”等，这些指示牌又几乎都带有“静”字。为了加深学生对词汇的理解，帮助他们更好地理解记忆，还可以要求学生观察日常生活中出现的广告语、广告牌、指示牌等，这些生活情景对于学生而言都再熟悉不过，如此一来，必将拉近学生与词汇之间的距离，可帮助学生在认读成功时加深对汉字的印象，即便是认读失败，也可以帮助学生在相应的生活情景中对汉字进行准确认读。

除此之外，教师还可以为学生布置相关的“认读任务”，要求学生们在每天的生活中，去观察、留意生活中出现的文字信息，鼓励他们独立进行认读，对汉字的含义进行重点的分析。这个任务同样跟学生的生活有着关联性，可有效促使学生对汉字认读产生浓厚的兴趣，且在文字积累的同时，有助于帮助学生提升自己对于汉字的处理能力。

（六）充分利用形象化记忆，提高识字效率

在小学阶段的语文识字阶段，为了加深学生对汉字的印象，提升识字学习的趣味性，语文教师应当抓住汉字的形象化特点，利用汉字的结构与其背后的含义向学生传授汉字的音、形、义。因此，教师一定要结合学生的实际情况，根据不同阶段学生的认知规律，为其制定更有针对性的形象化教学计划。

首先，中低年级的学生学习能力普遍不强，教师要注重学生识字兴趣和学习动机培养，才能有利于后续的教学工作。实践证明，对学习知识持有源源不断的动力，才是学习本身的魅力所在，而形成这种魅力，不仅仅需要教师自身的努力，更重要的是课堂本身的内容是否足够吸引学生群体。低中年级识字教学可利用汉字形体特征以及造字结构，帮助学生深入汉字背后的含义，从而让学生认知汉字、了解汉字进而灵活应用汉字。而汉字背后所蕴含的历史典故、文化趣事等都是激发课程活力的“点石成金”笔，当课堂气氛被点燃时，教学工作将变得更加生动、有趣。

其次，在识字课堂中科学合理地应用汉字文化，将提高学生识字的效率。对于绝大多数小学生而言，有些汉字难认、难写、难记，也不太能够理解这个汉字背后的意思，而出现这种情况，与教师的教学方法有着直接关系，这些教师在教学的过程中，并没有发现或者掌握汉字的教学规律，也教师自身对汉字背后的文化特征就理解有误，比如誓言的“誓”，这个字对小学生来说学习难度较大，有不少学生容易将上面的“折”写成“拆”，为了能够帮助学生彻底掌握这个字，教师完全可以从其背后的造字文化文化。简单来说，“誓”本身的意思是指那些能够对士兵起到告诫约束作

用的言辞，一旦士兵接受了这样的言辞后，就必须坚决地拥护它，而这种言辞就像士兵的宝剑一般轻易不可被折断，故而“誓”字上面才会是“折断”的“折”字，意味着凡是誓言，一律不得出尔反尔，轻易反悔。通过这样生动形象的讲解之后，很多学生都能够顺利掌握“誓”字的写法，同时也培养了学生信守承诺的意识，传递中国传统美德中关于“诚信”的品质，提升学生的综合素养，使其成为拥有高品质的人才。

五、结束语

语文学科与其他学科不同，它凝聚了我国众多的传统文化，是中国人民千年以来的智慧结晶，因此学习语文不仅仅是在学习相关的文化知识，更是在向后代传递文化的种子，是中国优秀文化坚挺不倒的传播基础，因此在小学阶段必须给予语文教学的充分重视。识字教学是小学语文教学中的重点，为了全面激发学生的学习兴趣，教师必须给予识字教学工作足够的重视，运用趣味化的教学方式，引导学生全情投入，让识字学习变得趣味横生，让学生在获得快乐的同时，提升识字能力，提高语文水平。在教学工作中，老师还必须明白，学生才是学习的主体，他们应该处于学习的主导地位上，在语文教学过程中需不断激发学生的学习兴趣，让学生能够发挥自己的主观能动性，使其养成积极主动的学习习惯，让学生以随时随地识字认字为快乐，帮助学生将语文识字学习融入到自己的生活中去。因此在语文识字教学中要以趣味性为主的教学方式为主，通过丰富多彩、乐趣横生的识字教学激发学生的学习兴趣，鼓励学生时刻以愉快轻松的心态去识字、认字，只有这样才能够在学习过程中不断提升学生的识字水平，同时学生语文方面的运用能力也才能够得到相应的提高。

参考文献

- [1]董蓓.趣味识字法在小学语文教学中的应用研究[J].才智,2020,000(010):17.
- [2]周龙珍.趣味教学让小学语文课堂充满魅力[J].数码设计,2020,9(21):1.
- [3]张军祥.趣味识字教学在小学语文教学中的应用研究[J].语文课内外,2020,000(008):41.
- [4]李飞,张革.试论趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(8):1.
- [5]柯玉慧.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新作文:教研,2021(4):1.
- [6]程秀娟.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].山海经:教育前沿,2020(13):1.
- [7]蔡静娴.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].课外语文,2020(10):2.
- [8]球石.趣味当先,高效识字——小学语文识字教学研究[J].国际教育论坛,2020,2(8):146.

作者简介:

陆鹏霞(1987.11-),女,本科,中小小学一级教师,从事工作:教育教学(小学语文)。