

# 基于作文视角下的小学语文有效教学分析

靖方方

河北邯郸冀南新区小狼营小学

**[摘要]**语文教学以阅读学习为中心,阅读教学的效益可以说决定了语文教学的整体效益。而在追求创新化阅读教学方法的今天,教师不仅要打破常规,尝试更多与众不同的教学模式,还要重新树立教学目标,调整师生地位,令语文课堂焕然一新。小学语文阅读教学在阅读有效性问题,需要教师进行针对性的反思。如学生在长期学习中学习兴趣不断降低,学生在学习中表达素养得不到有效提升,学生在学习中学习视野相对狭隘的问题等。在此基础上教师需要在阅读教学中进行更大胆地尝试,促进学生自主学习素养、个性化学习能力的发展,使学生在阅读学习中感受到更多知识和内容,促使学生对语文课程的学习做到综合性的思考。

**[关键词]**小学;语文;阅读;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2497

在小学语文课程教学过程中,语文阅读教学属于十分重要的一项内容,对学生阅读能力及语文综合能力的提升十分有利,因而合理开展小学语文教学也就有着重要作用及意义。在当前小学语文阅读教学过程中,语文教师应当注重教学有效性,并且需要通过有效措施及方法提升教学有效性,以保证小学语文阅读教学取得更加理想的效果。

## 一、创设情境,激发阅读兴趣

众所周知,小学生的心智不成熟,看待问题的角度单一,很容易受到别人的影响。小学语文是小学生打基础的阶段,教师要对小学生进行合理的引导。阅读教学是语文教学最重要的部分之一,教师要充分开展阅读教学活动,调动小学生对语言文字的理解。小学生大都喜欢听童话故事,教师可以用情境教学模式为学生建造一个丰富多彩的语文王国。不同类型的书籍可以培养学生不同的思想,所以教师要选择积极的书籍引导学生树立正确的人生观和价值观。情境教学是点燃知识火药的导火线,可以使学生在健康发展方面受到积极的影响。比如在学习人教版小学四年级上册《巨人的花园》一课时,教师可以通过多媒体课件设置一个巨人、一座大花园,还有几个孩子,通过创设情境和动画效果,让小学生直观地感受到孩子对春天的作用,理解“有孩子的地方就有春天”的中心思想。教师可以同时结合课文中花园、巨人和孩子的插图来告诉学生本文发展的时间线和情节。情境教学是大多数学生都喜欢的教学模式,在这种教学模式下将阅读落到实处,能有效提高小学语文的整体教学质量。

## 二、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言,不仅要理解语言所表达的具体内容,还要体会蕴含在语言中的感情,特别是作者不直接表达的、比较含蓄的那种情感。因此,感悟作品,让学生在形象感知中入情,在与文本对话中悟情。通过情感体验让学生崇尚真,善,美,形成健全的人格,从而丰富和提高学生的语文综合素养,这也是极为重要的。如《慈母情深》一课教学中,教师课前可播放歌颂母爱的歌曲,播放描绘的课件,创设情景,让学生入情入境,从而激起学习课文的兴趣。整个课堂在浓浓的母爱氛围内,教师在引导学生细读课文时,抓住描写母亲的动作,语言,心理等细节描写体会,先读出感受再读出情感,从而体会作者母亲辛苦,挣钱的不易,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟,让学生说出自己此刻的想法。后面描写母亲给作者给钱时的毫不犹豫与母亲工作时的辛苦形成了鲜明的对比,教学时,这一部分可以让学生分角色读,从读中感悟情感,结合自己的母亲,体会母爱的伟大,慈母情深。这样,教师通过引导学生感悟作品,加深了学生对作品的理解,从而提高了学生的理解能力和阅读水平。

## 三、合理运用多媒体教学方式

小学语文在进行阅读教学的过程中应当注重多媒体教学

的合理运用,从而使课堂的教学效果得到全面的提升。多媒体教学的优势可以将阅读当中的内容呈现给学生,并且运用声色、形来刺激学生的感官,从而使学生在课堂的学习中得到更深的感悟,进一步形成读、思、看高度结合的地步。举例来说,在教学《黄山奇石》的过程中,文章所讲述的就是壮丽的景观,但是如果教师只是单纯地进行文章的描述并不能对壮丽山河形成全新的认知。因此教师就可以运用多媒体教学向学生呈现黄山景色,从而为学生带来视觉与感官上的双重感受。在多媒体教学的发展下可以为教学带来无限的创新可能,教师应当发挥智慧与经验,从而保证多媒体技术促进阅读教学的长远发展。

## 四、多种方法阅读

阅读方法很重要,教师要教给学生多种阅读方法,引导学生选择适合自己的方法阅读。①目标阅读法。让学生首先明确阅读目的,捕捉自己想要的知识点,提高阅读与表达水平。②快速阅读法。快速阅读要求学生集中注意力,扩大阅读广度,一目十行,之后表达文章的主要内容,检查阅读效果。③标注法。这个方法比较适合小学生,用符号标注出重难点或者不理解的词汇、优美的语句,多读多想多练,为写作不断积累素材。④小组合作。以小组形式进行阅读,在听其他同学阅读过程中,可以纠错,可以提问,提高学生的阅读与思考能力,促进交流。

课堂是教学活动的主阵地,课堂教学的有效性直接影响着教学的质量与人才培养的实际价值。而新课标的实施也给小学语文阅读教学带来了机遇与挑战,阅读教学效率得到明显提高,但是,低效、无效的问题依然存在,这也严重阻碍着课程改革的深入发展。在小学语文教学中,语文教师应充分重视阅读教学活动的开展,并精心的设计阅读教学方案,为学生营造良好的阅读氛围,激发学生参与阅读教学活动的热情,促使学生可以主动地参与到教学活动中,不断提高自身的阅读学习能力。同时,语文教师还应关注学生参与阅读学习活动的状态,及时地调整阅读教学方案,帮助学生解决遇到的问题,促使学生的阅读能力及语言表达能力,都能得到有效的提升。因此,在语文教学中,语文教师应充分重视阅读教学活动的开展,全面培养学生的阅读能力及语言表达能力。

## 参考文献:

- [1]马存军.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(05):267-268.
- [2]徐启侠.小学语文教学中阅读教学的相关对策[J].发现(教育版),2016,(6):62-62.
- [3]洪俊娟.浅谈福州市区小学生学习动机的培养与小学语文阅读教学的改革[D].福建师范大学;2015.