

# 大学生安全教育现状及路径探索

胡露 喻莎莎 易敏

湖南省人民武装学校

[摘要]大学生安全教育是切实提高大学生安全意识、促进大学生身心健康发展的重要途径。为此,文章从大学生安全教育建设现状入手,对其进行了全方位、深层次的剖析,并在此基础上全面而深入地探究了大学生安全教育课程建设与实践策略。

[关键词]大学生安全教育;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.811

## 一、当前高校大学生安全教育现状

大学生安全教育是高校教育的重要组成部分,各级高校应当高度重视学校和学生安全教育工作。增强大学生安全防范意识,掌握必要的安全知识和安全防范技能,减少身心受到伤害的隐患,对于确保大学生顺利完成学业、实现全面发展具有十分重要的意义。

### (一)大学生安全教育的重要性

首先是提高大学生对自身身心安全的保护意识,减少受到人身伤害和心理问题的隐患,为全面发展和成功成才提供最基本的保障。对于大多数高校大学生而言,在异地他乡踏入大学校园是人生的第一次独立,没有了父母的陪伴和监督,他们的安全意识往往比较薄弱。同时由于大学生作为成年人,在心理上削弱了自我保护的意识。在这种情况下,通过大学生安全教育来提升大学生安全意识,是促进大学生身心健康发展的必要途径。其次是增强学生的社会适应能力。由于大学生尚处在校园,但是与社会接触的机会和时间远远多于其他学生阶段,通过对大学生进行安全教育尤其是各类型的防诈骗教育能够有效增强学生的社会阅历,为毕业之后步入社会打下良好基础。最后是促进大学生的全面发展。习总书记多次在主持教育工作会议时强调教育的根本任务是立德树人。高校的教育过程不仅仅是专业知识的传授,更重要的是让学生能够身心健康发展,通过大学生安全教育,提升学生应对各种安全风险的应对能力,从而能够切实有效地提升学生的综合素质。

### (二)当前高校安全教育的重点问题

#### 1. 防范人身伤害

对大多数大学生来说进入大学都是自己人生中首次脱离父母的监管开始独自生活,开始自己独自与社会接触,但由于缺乏社会实践经验,对社会上人和事的认识不够全面,对结识的人无法做出准确判断,遇到事情难以自己独自做出正确处理,因而在面临来自社会的危险伤害时往往无法很好地保护自己,尤其是近年来大学生在处理感情纠纷时选择极端方式导致人身伤害甚至死亡的案例备受公众关注。由于高校在处理学生安全事宜时管理权限范围只限于校园内部,面对其他源于社会的人身安全事故只能配合公安机关进行处理,因此高校在处理安全事故时,经常是在事发后进行事件陈述总结并对其他学生提出安全警示,而在隐患的排查和安全问题的事先预警方面做得较差,因此凸显了对学生加强自我防范的安全教育的重要性。

#### 2. 心理问题及时干预

近年来大学生出现心理问题呈现出上升趋势,受心理问题影响休学、退学甚至是自杀的事件屡屡发生。由于大学生往

往寄托着家庭和教师的期望,同时面临着来自学业和就业的压力,受外在因素和自身发展状况的双重影响,使得大学生承受着多方心理压力。但由于他们已经成年,父母往往不会像他们小时候一样事事关注,教师也无法时刻关注他们的生活状态,然而由于一直在学校学习,缺乏社会经历,人生阅历也不足,没有足够强大的心理承受能力,如果这些压力得不到正确的倾诉和排解,就很容易产生心理问题。高校虽然会对学生进行心理健康教育,但基本上是集体性的教育宣传,缺少对学生的针对性教育,但每个人的心理需求不同,心理问题又具有隐蔽性,因此必须通过加强对学生的心理健康安全监督和引导,及时了解不同阶段、不同层次学生的心理动态并制定相应的安全教育措施,对有心理问题的学生实施干预。

### 3. 甄别来自网络的侵害

网络技术的迅猛发展在给人们的生活带来便利的同时,也带来了相应的安全问题。大学生可以通过网络轻易地接触到各种信息,但对于一些辨别能力较差的大学生来说,他们无法对信息的真伪性、安全性作出正确的判断。当前大学生受到的网络侵害在以下三个方面尤为突出:首先是互联网金融迅速发展导致部分学生深陷“校园贷”和网络赌博;其次是渴望进行社会实践但缺乏社会经验因而陷入网络兼职诈骗陷阱;最后是对主流意识形态把握不到位在互联网上发布和传播不良言论。因此在对大学生进行安全教育时必须把网络安全教育放在重点,通过案例学习对发生身边的网络安全事故进行宣传,起到更好的警示作用,减少来自网络的侵害。

### (三)当前高校安全教育实施情况概述

#### 1. 安全教育没有得到学校与学生的足够重视

经过多年的探索与实践,各高校都已经有了丰富的校园安全工作经验,在切实保障校内师生的生命安全方面已经探索出了很多行之有效的管理条例与方法。但是“硬规定”只是为安全工作提供托底性保障,切实有效地提高大学生安全意识的“软管理”才是防范大学生身心受到伤害的坚实保障。但不可否认的是,由于当前社会各领域评价高校人才培养质量往往更看重的是学生的就业率和就业质量,所以大多数高校并不重视大学生安全教育的建设与实践,这主要体现在学校在人力、物力、时间等资源的投入上尚不能满足培养大学生安全教育的要求。与此同时,学生对于安全教育的认识也不够充分,首先是安全教育作为课外学习内容,很难得到学生如同专业课知识一样的重视,甚至将其视为是一种负担;其次是对于安全问题学生往往存在着一种侥幸心理,认为危险不会发生在自己身上,往往连宿舍安全管理条例都不能严格遵守,对安全教育的学习更谈不上上心。所以,要想全面

发挥出大学生安全教育的作用,高校必须要打破传统的人才培养思想,深化安全工作改革,形成教师主导、各部门齐抓共管的新局面,提升对大学生的安全教育工作的定位,提高教师及学生群体对安全教育的正确认识。

## 2. 教师队伍待壮大,授课方式待丰富

依照当前安全教育工作的实际情况,大部分高校的安全教育工作是由辅导员老师兼任的,缺乏单独的安全教育部门以及专业的安全教育教师团队。由于辅导员在安全教育工作中往往缺乏过硬的专业知识背景以及丰富的安全教育实践经验,导致在实际的安全教育过程中出现照本宣科的填鸭式宣讲教学,很难达到理想的教育效果,甚至会激起学生的反感情绪。在授课方式上,当前主要采用的是辅导员日常教育、举办安全讲座以及在线安全学习等方式,虽然较传统的单纯灌输式有了进步,但还存在着案例陈旧、缺乏实践等问题,难以吸引学生的注意力。

## 二、高校大学生安全教育途径探索

提升大学生安全教育的教学质量已经成为保障大学生身心健康、实现个人全面发展的关键。为此,对于高校而言要从各个方面入手,以加强大学生安全教育课堂建设与实践为发展目标,为促进学生健康发展做出实质性的努力。

(一) 加强安全教育制度化建设,打造常态化安全教育机制

由于各种条件限制,当前国内仅有部分高校将安全教育设置为必修课,大部分高校将其作为行政工作在施行。安全教育作为提升大学生综合素质的重要课程,需要将其贯穿落实到学生学习成长的全过程中,因此有必要打造常态化的安全教育机制,让大学生在整个校园学习期间都伴随安全教育。短期内各高校可以每学期就一个大学生安全的重点问题来对学生进行线上和线下的教育,同时在国家主题安全教育日举行各类实践活动吸引学生主动参与,提升教育效果的长期性与实效性。

(二) 强化安全教育师资队伍建设,建立固定安全教育部门

打造一支专业过硬的高素质安全教育师资队伍是加强高校安全教育建设的灵魂。高校应当实际出发,安排一定数量的专业人员从事大学生安全教育工作,并根据最新的大学安全教育案例和社会热点事件来对教师进行实时的培训,提升高校大学生安全教育实效性。另外,还需要对高校从事大学生安全教育的教师予以充足经费支持,提升安全教育教师的职业认可度和职业期望值,从而对工作投入更大的热情。在建立起师资队伍团队的基础上可以建立起一支包括校领导在内,由辅导员、保卫处人员、校医院医护、心理中心咨老师等多方参与的安全教育部门,为大学的安全教育工作提供行政上的保障。不仅如此,为提升大学生安全教育成效,学校还需为大学生安全教育提供足够的资金和设施支持,创新大学生安全教育手段。

(三) 丰富安全教育内容和形式,提升教育的针对性与实效性

目前高校大学生从年龄结构上看“00后”正在逐步占据主体,他们对于信息获取的途径和速度甚至超过了一些老

师,因此必须切实丰富安全教育的形式、更新安全教育的内容才能保证安全教育的实效性。首先是案例一定要新,尤其是当年高校校园内发生的重大安全事件要及时进行案例分析。其次是增强对学生的情况了解,尤其是有无不良生活习惯、心理健康状况、有无超前消费观念等重点问题要及时进行调查和干预。最后是通过学生更乐意接受的方式来进行安全教育,例如大力发展相关的学生社团和兴趣小组来进行安全宣传;在征得当事人同意的情况请遭受过不法伤害的同学进行现身说法,用身边的事例来强化警示作用;组织多种安全教育实践活动提升学生的自主参与度等。

结语:综上所述,大学生的安全教育是一项长期化、复杂化、多元化的工作,需要社会各界的配合尤其是高校自身的重视与投入,文章立足于当前大学生安全教育存在的普遍问题,从制度化建设、师资队伍建设、内容和形式建设等多方面方面探索大学生安全教育的发展路径,相信未来在学校与社会的共同努力下一定能在打造一个更好的大学生安全教育机制,引领广大学生的实现身心更加安全健康的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 王雪, 张羽. “双一流”背景下高校大学生安全教育课程的建设与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(12).
- [2] 齐宝龙. 大学生安全教育现状与对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(14).
- [3] 于宝钗. 新时代高校大学生安全教育现状及对策探析[J]. 时代报告: 学术版, 2019(7): 2.
- [4] 张雪飞, 黄桂林. 大学生安全教育现状分析及对策研究[J]. 中国校外教育, 2017(3): 2.
- [5] 余斌. 大学生安全教育现状分析及对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00350-00350.
- [6] 梁和平. 新形势下大学生安全教育路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 2.
- [7] 杨泰. (2018). 思想政治教育视域下高校总体国家安全观教育研究. (Doctoral dissertation, 沈阳建筑大学).
- [8] 郭翀. 高职大学生法治安全教育与法律意识培养路径探讨分析[J]. 休闲, 2019(5): 1.
- [9] 袁菲, & 田晶晶. (2018). “互联网+”时代下公共安全宣传教育途径与方式探索. 产业与科技论坛, 17(10), 2.
- [10] 杨钰琳, and 杨翠翠. “大学生网络安全教育现状及对策研究.” 信息安全与技术 011. 003(2020): 85-89.

基金项目: 2021年湖南省教育科学规划课题, “湖湘中国文化融入学校国家安全教育研究”(XJK21QFZ001)。

作者简介: 胡露(1990-), 女, 汉族, 湖北咸宁人, 讲师, 主要从事国防教育教学、军事理论法学研究。

喻莎莎(1987-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 副教授, 主要从事国防教育、国家安全教育研究。易敏(1986-), 男, 汉族, 湖南临湘人, 讲师, 主要从事国防教育、国家安全教育研究。