

利用故事提高小学语文课堂有效性的策略研究

冯学珍

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

[摘要]随着新课改的推进,我国现阶段对于小学语文教育提出了新的要求,在保证学习质量的过程中也要有效地提升学习效率,对于提升课堂容量也有了更高的要求。在这个过程中不仅仅是要进行知识的学习,还要结合故事教学的优美韵味吸引学生的注意力,有效的提升课堂效率,确保小学语文学习的实际效果。它和中小学生的身体发展基本规律、发展基本规律广泛联系,故事教学法在小学语文教育中很有作用。根据课堂教学实际,学校提供了在语文课堂教学中以故事提高中小学生的认识水平、读写能力、写作能力和思维能力的具体对策。

[关键词]故事法;小学语文;课堂教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1077

前言

在小学语文的实际教学中,故事教学是一个极为重要的板块。小学生的年龄特点决定他们对于故事的浓厚兴趣。在教学过程中融入故事的教学之后,会把学生带入到一个优美的意境当中,去品味大千世界的美感,以及生活中的真善美。本文结合小学生故事教学工作进行探讨,力求取得好的效果。作为一个包容性与人文性并存的基础学科,学校语文能力的训练和提高,对于孩子们未来的成长有着至关重要的作用,它不但可以帮助他们建立更加完善的自我表达能力,更为融洽地与人交往,更能够让他形成良好的阅读习惯和思维能力。在此文中,作者将根据几年的学校语言教育实践,谈谈对故事教学法的了解和体会,还请各位同行们不吝赐教。

一、结合故事导入新课,提升学生兴趣

在教学改革不断推进的今天,对于新时期的教学不断地赋予新的意义。在小学语文的教学过程中就要注意学生学习兴趣的培养,让学生生成对于语文应有的阅读能力、写作能力以及生活中美感的鉴赏能力,这样才会让学生在语文学科的学习中获得完美的情感体验。在小学语文的实际教学过程中,教师必须结合有效的故事教学进行学生的兴趣培养,让学生积极地投入课堂教学中去,从而大大地提升课堂效率。教师必须改变原有机械的知识讲解,要结合一个个优美的故事进行导入,有效地提升学生的学习兴趣。

教师要结合故事教学的趣味性导入新课,在讲解童话单元的时候,你可以根据童话故事进行更丰富的导入:有一位小男人尼尔斯相当的淘气,而且他爱虐待小哺乳动物,于是小狐仙就把它做成了手指大小,狠狠地惩罚了它。但是他也遭到了小动物们的报复,他们疯狂地追赶他,所以他不得不骑上一只家鹅,开始了一次危险却又有趣的骑鹅之旅。这一个童话首先就会引发学生的兴趣,那么老师就要引导学生自发地去探究故事的结尾,结局是怎样的呢?小男孩会不会意识到自己的错误?这一次旅行就究竟是有趣的还是危险的?学生可以自己用他们的想象力和判断力展开丰富的联想。这就是一个引发思考的过程,只有让所有的学生都展开了思考,就会让语文学习变得生动有趣,课堂效率也就自然而然的提高了。

二、利用故事续编,做好课文的发掘

在语言课堂教学活时,应注重培养学生的兴趣,引发他们主动的思考,同时对故事内容加以挖掘,既能够增进他们对课文内容的认识,又能够提高他们的注意力。学语文的故事教学可以提供良好的辅助作用,可以让学生体会故事的美感,提升对于故事的审美能力,也可以调动学生阅读的兴趣。

在进行故事教学的时候,不仅需要进行故事情节的描述,还要注意对于故事编排顺序的整体感知,教师可以带领学生会传统文化或者是异域文化的浓厚氛围,这种氛围的打造也可以吸引更多的学生引发联想,调动起学生脑海中相应的画面。学生就可以结合自己内心中的感受,写一写自己脑海中故事的实际走向,一篇篇课文的延伸就此产生了,它会写满了小学生

灵动的气息,这样的课堂效果是十分宝贵。

在实际的续写过程中,还要结合教师有效地引导,教师可以带领学生进行个体思路的分享,说出自己心中的联想和想象;教师既要肯定学生的良好表现,还要对于续写的方向进行积极地把控,确保学生思路的正确性,这样就避免了学生会出现的偏差,保证了作品的有效性,也就大大地提升了课堂效率,可以说这是一种双赢的学习模式。

三、引用故事的寓意,展开思想引导

语文学习是一种需要持续培养的能力,在教学的过程中,一定不能是千篇一律,每个学生都要有自己的想法,只有做到百花齐放,这才是语文学习的魅力所在。所以在学习的过程中,我们可以让学生有效的体会故事的寓意,这样也是一种较为有效的方法。

小学生处于成长的重要阶段,作为教师要实施正确的教育手段,做好积极的正向引导,这些教育都可以围绕故事生动地展开,会让小学生乐于接受,也产生良好的教育效果。在学习《小蝌蚪找妈妈》的过程中,教师就可以结合故事情节引导学生,对于故事的寓意进行不断地探索:小蝌蚪为什么要找妈妈?你喜欢陪在妈妈身边吗?妈妈是我们心中最重要的人吗?小学生在回答这些问题的时候,就会联想到妈妈对他们的照顾,感受到生活中妈妈带给他们的温暖,这种故事背后的寓意就被有效的发掘出来,对于小学生的德育教育也在这一过程中水到渠成了。

在教学过程中,小学语文教师应该具有对于教材的适当加工能力,教师要通过教材的改造,结合教师绘声绘色的讲述,让故事增添趣味性;对于故事的内容,教师可以有效地设置疑问,引导学生进行丰富的想象;教师还可以讲述课文背后蕴含的故事,引导学生的同理心,建立与作者的思想共鸣。同时教师还要结合小学生的年龄特点,了解学生的情感特点,贴近小学生的理解能力来讲述故事,让学生能够有效地理解并且产生共鸣,实现对于文章内容的有效感知。

同时教师还要对小学生的行为习惯进行仔细的观察,从小学生的生活中来发掘故事素材,让故事教学更有成效。教师可以设置一种具体情境,把发生在小学生身上的事进行艺术加工,以讲故事的形式讲给小学生听,让小学生感同身受。例如许多小学生都是小王子、小公主,比较自私,教师就可以讲一个自私的小女孩的故事,一个自私的孩子最后受到了朋友的冷落,生活变得无聊至极,小朋友们你们希望受到这样的待遇吗?小学生就会受到触动,这样的故事寓意一定会让小学生有所改变,因为人都是社会性的个体,没有人希望会被边缘化,这就是一种故事教学对于学生内心的触动和启迪,是具有实际的教育意义的。

四、以故事提高学生的阅读能力

他们正处于从听讲向阅读过渡的关键阶段,假如学校能抓住这一阶段训练学生优秀的阅读分析能力,那么,学生在今后的教学和活动中势必将受益匪浅。所以,语文老师不妨利用故事的特殊吸引力来培养他们的读写水平。

(下转第2105页)

位的教学模式。在如今的教学过程当中，教师应充分发挥指引和组织的重要作用，而采取游戏这一方式，有效地拉近了教师和学生两者之间的关系，进而能使深刻地认知知识，体验到当中的快乐。如若有学生在游戏当中偏离了学习方向，没有深刻地体会到教育意义，此时，教师就应该对该学生进行有效的引导，使该学生逐渐回归到学习之中。此外，相关教师在设计游戏教学的时候，必须将过度游戏可能导致学生沉迷的不良情况认真进行考虑，把控好游戏的开展方法和时间，以此使游戏教学能够真正促进小学英语教学，进而收获理想的成效。在小学英语的教学过程当中，游戏的设计和应用可以提高学生在学习上的积极主动性，但是我们也必须承认，如若过度应用游戏教学，在一定程度上也可能对学生产生一定的危害性，这一点是很难避免的。对此，教师应使每一位学生都清醒地意识到学习英语的重要作用，从而不至于将过多的精力放在游戏上，这在某种程度上会提高小学英语教学的有效性，增强游戏在课堂教学上的效果，以此使在小学英语教学过程当中，游戏设计的应用从整体上提高小学英语教学的效果。

（二）适度游戏奖惩，提高运用能力

在小学英语游戏课堂教学环节，教师对学生开展游戏，也应秉承奖罚分明的原则，这有助于帮助学生树立规则意识，也可以让学生养成良好的游戏习惯。教师可以在游戏前就将奖罚规则对学生进行讲解，这也可以对学生的意识进行激发，使学生在提高英语知识学习能力的同时，也可以提高英语综合学习能力。教师可以为学生制定短期与长期相结合的英语游戏学习模式，对学生考查的内容主要以对英语的运用能力为主，教师可以将学生进行分组，让学生将本课时所学习的英语词汇内容在语篇中进行运用，并在各组间进行游戏对话，运用的词汇量最高的小

组，即为本次游戏的获胜者，这种短期的奖罚模式与小学生的身心发展规律相吻合，可以使学生在一个课时结束后，就体会到游戏结果，这种高效率的奖罚方式同样可以提高学生的学习效率，让学生产生较强的学习动力。此外，教师也应为学生创设长效的英语游戏学习奖罚机制，长效评价机制可以分别以一个月、一个季度、一个学期、一年为单位，在每个学习期结束后，对学生的学习能力进行综合评定，然后，对获胜学生进行精神与物质的双重奖励，以资鼓励。通过短期与长期相结合的游戏学习法，可以使学生的英语运用能力得以有效提升，也可以提高学生的英语创新能力，充分调动起学生的英语学习主体意识，使学生能够主动进行英语学习。

结语

综上所述，本文对新技术下如何提高小学英语游戏教学的质量进行了具体的研究。明确游戏规则、扩大游戏参与面与及时的游戏活动评价这几方面可有效提高游戏教学的质量。由此可以看出，未来的小学英语游戏教学过程中，教师应当遵循：语言性、整体性、完整性这三大原则，提高课堂中教学游戏环节的教学质量，调动小学生们学习英语的兴趣和积极性，让课堂中的游戏环节能够充分发挥有效作用。

参考文献：

- [1] 朱玉娟. 新技术支持下小学英语游戏化教学的策略探究[J]. 小学教学研究, 2018(30): 48-50.
- [2] 李琴. 基于建构视角的小学英语游戏化教学反思[J]. 内蒙古教育, 2016(26): 52.
- [3] 项娟. 小学英语游戏化教学有效策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018(23): 65.

（上接第2103页）

（一）从精彩故事介绍中提高了孩子的读书欲望早在二千多年前的春秋时期，孔子就说过：“知之者比不上好之者，好之者比不上乐之者。”

学校语文教育也是一样的道理。要想培养他们的读书意识，我们应该在教育活动中指导好，让他们对语文读书形成强烈的兴趣爱好，这样，学生们能够处于兴趣爱好的趋势中去积极认真地加入阅读活动里。所以又要怎样才能从课堂里更快速调动学生的读书氛围呢？老师，以前从班级里举行了“谁是故事大王”的讲故事比赛等。在此类教育运动里，我们应该让学生将本身阅读的好故事用自己的方式去读出来，并分享给别的同学。希望获得老师及其他朋友的肯定，更需要将本身的能力快速的展现给其他人，借助诸如此类的活动，我们不但可以让他们在互动和分享中会多角度观察事物，更可以使他们在全面培养他们逻辑思维能力的同时最大限度地感受读书的迷人韵味，进而真正喜欢上读书。

（二）处于生动有趣的状态中，研究出调节学生的能力是让更多的童话里也都具备鲜明、生动而立体的形象。

透过研究，这些人物，学习者不但可以对人物内涵有更深入的认识，而且还可以更进一步的了解作者深情流露和字字句句的真情实感。例如，在欣赏《画杨桃》过程中，我们便可指导学习者利用部分的关键词汇，来认识有关“教师”和“我”的人物。让我们先来看看“教师”这些人物：第1处：教师看了看这幅画，走到我的位置坐过去，深入检查，并研究了许多处于讲台，下面第二次进行演讲的小杨桃，接着又返回了讲台，举起自己的画问同学：“这幅画画得像不像？”第二处：教师的表情就更加认真了。零点五响，与此同时他又向其他同学提问道：“画杨桃画成了五角星，好笑么？”但是，看的人视角都不一样，杨桃的形状也就不相同我们应当信任自己的眼睛，看见是怎样的就画得怎样。将教师的严厉、和蔼描画得入木三分。有了上述内容，一位

精心、严格的慈师艺术形象便跃然纸面。我认真仔细地看，老实实在地画，自己感觉画得很精确。这几句话体现了“我”谨记着母亲的教诲，通过对许多现实中的人物状态，以及有趣的形象进行了深入的研究以及分析，得到了许多属于自己的看法，学习人员不仅会对相应的故事状态以及情节以及故事主题与写作人的创作结构以及内容具备非常深入且积极的认知与完善，而且会对对情节、人物形象等的研究中提高总结、提升技巧。

五、总结

小学生正处于喜欢生动的事物的阶段，尤其是生动有趣的故事深受小学生喜爱。故事教学法能够有效地活跃课堂气氛，发掘小学生的好奇心，引导小学生有效地开展学习，达到实际教学中预设的教学效果，也收获内心对于真善美的感受，对于小学生开展积极的德育教育。

参考文献：

- [1] 赵更生. 巧妙故事激活课堂——小学语文故事教学方法探究[J]. 科普童话：新课堂, 2015(33): 1.
- [2] 石秀萍. 运用绘本故事提升小学语文阅读教学效率的路径[J]. 天津教育, 2021(12): 104-106.
- [3] 李冬洁. “语文主题学习”视野下的“童话”教学浅谈[J]. 吉林教育, 2021(12): 16-19.
- [4] 胡丽茹. 儿童文学在小学语文教学中的应用[J]. 新智慧, 2021(11): 59-60.
- [5] 朱海霞. 掌握科学方法 有效提升小学语文故事课堂教学效果[J]. 中华少年, 2019(24): 1.
- [6] 李兆青. 小学语文故事教学的特点与教学方式分析[J]. 中外交流, 2018, 000(042): 278.
- [7] 张颖. 故事教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导：教师通讯, 2017(14): 1.