

# 初中道德与法治学科 “研培结合，导师带教”模式的实践探索

王世香

敦化市教师进修学校

**【摘要】**“导师带教”是“师徒结对”的升级版，通过市级导师、校级导师、学员的三级塔式团队的建构，通过引领和实践，不仅促进了青年教师成长，也营造了良好的教研氛围，各校教研组内团结互助蔚然成风，骨干教师、新任教师发挥各自特长，助力课堂教学走上了良性互助的道路。

**【关键词】**导师带教模式；大单元教学设计；成长型

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2277

“省培计划（2021）”——初中道德与法治学科“研培结合”培训模式探索培训经过近5个月的时间已完成拟定的任务，为参培的各级导师和学员们带来了教学能力的提升和自身各方面的成长，“导师带教”的实践带领各校教研组建立起一个个和谐的团队，组内团结互助蔚然成风，骨干教师、新任教师发挥各自特长，走上了良性互助的道路。以下是我们的实践过程：

## 一、任务目标

核心素养育人目标下要求教师要以学生为中心开展教学活动，初中道德与法治学科教材的编排特点也需要教师根据教学实际进行整合，大单元学习活动是初中道德与法治教材内容设计的本意，在实施后有诸多益处：帮助学生实现深度学习，培养高阶思维能力；培养学生学科素养和课程素养。核心素养本位下，如何站在更高的角度，把一个学段做为整体通盘考虑，跨年级进行知识的有效迁移，重构符合教学实际的新知识系统，使课堂内容无重复，教学环节要紧凑，课堂内容倍增的一种教学思路和授课方式，从单篇（单章）教学发展到单元教学，进而发展到单元主题教学，是敦化市初中道德与法治学科一直想做又缺少合适时机做的事情，省培计划为我们搭建了很好的平台，让构想落地，因此我们确定本次培训的研修主题为“大单元学习活动设计的探索和实践”，研修目标为了解大单元学习活动设计，并在教学实践中学会初步应用。

## 二、研培思路概述

（一）前置研修。在七月份暑假开始即组建了参培学员学习群，通过微信群完成以下工作内容：1.了解学员培训需求、2.布置学员依托网络和群内讨论的方式完成“什么是大单元教学、完成新学期任教年级教材的思维导图”等预习任务、3.在群内分享大单元学习的资料等。这种自主研修方式一直持续进行到集中培训阶段，沟通交流随时随地从未间断，让学员有了充足的理论和个体实践储备。

（二）第一阶段集中培训。假期结束后，进入第一阶段集中培训，挑选了许多从教经验丰富，教学能力强的专家做专题讲座——从如何优质沟通、如何有效备课、如何做智慧教师等方面，从培训环节的设置、讲师的配备、每节课的内容、到每个环节的跟踪指导都详尽安排，为青年教师提供和搭建学习平台，促进学员理念成长。

（三）第二阶段集中培训。本阶段为分学科活动，以主题学习、合作探究的方式进行：1.由教研员王世香老师带领学员们来到敦化市第六中学，在这里王老师做了《素养本位下大单元教学的探索与实践》专题讲座，进行大单元教学的启蒙、理论引领；2.以小组合作的方式，学员们围绕大单元教学设计畅所欲言、互动学习，交流假期时安排的前置作业，探讨对大单元的认识，深入理解相关理论知识；3.指导学员尝试着用大单元教学的思维来展示两节样板课，通过课堂教学的展示加深对大单元教学理解，为返校后第三阶段的研修学习打下实践层面的基础。4.“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，指导学员们任选一个所任教年级教材的一个单元，做单元计划、写大单元教学设计和个人研修计划。

（四）第三阶段返校实践。学员返校后的自主研修学习，由学校领导和校级导师（本学科骨干教师）对学员进行跟进指导。校级导师随堂听课、带领学员研课、磨课，课后共同研究、反复梳理、提炼主干知识、深入理解单元教学内容，明确单元地位，从而确定大单元设计的课程构想和教学思路。历时

一个半月的返岗实践后，市级导师入校指导，进一步研磨提升，在此基础上由学员进行课堂教学展示，验收学习成果。

（五）后置研修。1.布置后置作业，学员依据所学进行教学反思，选取具体教学内容进行大单元学习活动设计，下学期开学初上传微信群；2.申报省级课题《初中道德与法治学科大单元教学的实践探索》，并以此为依托进行为期两年的持续研究；3.新学期中期，举办“大单元学习活动设计说课大赛”，以赛促研，激发教师持续研究的内驱力。

## 三、取得成果

（一）本次培训的各个阶段的内容充实，丰富，学习过程虽然辛苦、紧张，但在新教学理念和实践上得到一次强劲的“充电”，教育教学理念上完成了一次更新，对大单元教学有了更深刻的认识，独立设计了本学期任教年级两个单元的教学设计，培养了逻辑思维能力；学员的进步也倒逼了校级导师的成长，形成了研究型合作型的学习团队；学员在培训结束后，将把学到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中。

（二）提炼了初中道德与法治学科“双线联动，1+N+1成长型”导师带教模式。

1.双线联动包括三条“双线”，即：

- “线上指导+线下指导”
- “自主研修+任务驱动”
- “市级导师+校级导师”相结合，互相促进。

2.“1+N+1”即

●1：市级导师——市级导师引领研究方向，称为导航系统。

●N：校级领导、校级导师、其他学科、其他学校的同行……——可视为学员的加油站、供给舱，为学员提供充分的补给力量。

●1：省培学员——发动机，学员积极学习、主动发展是关键，决定着学员成长速度和培训效果。

## （三）成长型

以本次省培计划为起点，点燃学员研修热情；假期布置后置学习任务，下学期开展大单元学习活动设计说课比赛；同时以“大单元教学”省级课题为延长线，经过两年的实践探索，任务驱动方式，打造可推广的课例成果，产生辐射带动效应，促进我市学科教师的持续性成长。

## 四、遇到问题

（一）学员工作压力大。在学校往往身兼数职——管理学籍、党建工作、团委工作、班主任工作等，用于教学研究的时间得不到充分保障；

（二）家庭负担重。半数以上学员的孩子在三、五岁期间，下班后需要照顾家庭、陪伴孩子，分身乏术。

（三）学情差异。几个月的培训在每个学员身上达到的效果各不相同；有的学员已经初步呈现出大单元教学设计的思路，有的学员还处于进门徘徊阶段；学员的努力程度各不相同，用于自主研修的时间有差异。

## 参考文献：

- [1] 虞明霞, 陈艳. 初中道德与法治教学新样态之构建[J]. 中学政治教学参考, 2021(38): 48-49.
- [2] 刘唤雨. 初中道德与法治课活动教学探究[J]. 品位·经典, 2021(17): 93-95+120.