

# 基于TOPCARES-CDIO的《大学英语 I》多元目标课程设计

陈少娟  
广东东软学院

**[摘要]** 基于东软集团TOPCARES-CDIO的人才培养方案理念, 结合思政元素为纲, 以民办大学为例, 《大学英语 I》围绕“立德树人”“创造价值”的多元教学目标, 优化课程教学设计; 针对教学中需要整合的知识、技能与思政方面, 融合课程思政的设计思路, 从知识架构、教学内容、教学方法、考核评价等方面重构课程设计, 探索如何实现大学英语课程育人育才相统一的目标。

**[关键词]** TOPCARES-CDIO; 大学英语 I; 课程思政; 多元目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2726

顺应时代的要求, 大学英语课程建设要求把思政引导、价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 实现教学的“多元目标”(肖琼等, 2021)。大学英语课程助力以培养具有中国情怀、国际视野的高素质复合型人才。如何通过有效教学任务设计与实施实现课程思政的育人目标, 使价值塑造寓于语言知识学习与语言应用能力培养之中, 是新时代大学英语课程思政建设亟须探索的重要课题。

2010年东软教育提出TOPCARES-CDIO培养目标体系(温涛, 2010)的理念。CDIO是构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)、运作(Operate)4个英文单词的缩写, 是由MIT和KTH等四所大学组成的跨国研究组织经过四年的探索所形成的国际工程教育改革的成果。东软集团在承继CDIO的基础上, 结合我国高等教学发展现状和IT行业人才需求标准, 将CDIO能力培养大纲中国化和本校化, 行成了TOPCARES-CDIO教育理念(温涛), 构建了具有东软学院特色的TOPCARES-CDIO能力指标体系。

本文以广东东软学院为例, 归纳总结基于外研社《新一代大学英语I》立体教材, 以TOPCARES-CDIO指标体系为导向, 以社会主义方核心价值观为课程思政指导, 整合多元目标的课程设计优化思路。

## 一、《大学英语I》课程改革思路

### (一) 市场需求

新的《大学英语教学指南》要求大学英语的教学体现党和国家对教育的基本要求, 服务高等教育教学改革和人才培养, 反映人类文化知识积累和创新成果。教材内容选择应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 并能及时反映世界科技新进展, 吸收人类文明优秀成果, 为培养具有前瞻思维、国际眼光的人才提供有力的支撑。我校位于粤港澳大湾区, 基于IT特色的专业培养的人才需要与时俱进, 体现“创新精神、跨界思维和科技创新能力”(黄炳超, 2020)。

### (二) 改革方向

我校《大学英语I》课程是面向本科非外语、非艺术类大一学生第一学期开设的通识必修课程, 基于外研社《新一代大学英语I》立体教材, 主要的问题是“育人”与“育才”(徐飞, 2017)目标定义不够清晰, 教材的材料思政元素缺乏“显性”(肖琼), 需要深度挖掘或者补充完善。教材的内容也是以外国故事与外国文化为主导, 缺少“中国特色”的内容。因此, 课程给设计升级的方面包括:

1、优化整合教学多元目标, 要更凸显思政教育的目标, 整合“育人为导向”的课程标准设计。在单元主题的基础上, 明确思政育人的目标要素。

2、优化凸显思政内涵, 增加“中国故事”与“中国文化”(李秀英等, 2021), 与时俱进, 动态刷新教学内容, 兼顾中国情怀与全球视野。

3、优化教学内容, 实现跨学科跨课程关联知识融合、语言知识与专业相融合、科研成果与教学内容相融合、课程思政与案例讨论相融合。

### (三) 设计理念

以思政为导向, 强化“立德树人”的育人目标。面向新时代, 深挖课程中每个章节的思政元素、做好教学内容的重构与任务点设计是落实《大学英语I》课程思政的关键环节。《大学英语I》课程依托POA(Production-oriented approach)产出导向教育理念, 遵循反向设计原则, 以“立德树人”与“创造价值”为目标, 基于思政元素, 围绕社会主义核心价值观, 将国家层面的富强、民主、文明、和谐作为主线, 融入独立自强、文化自信、科技强国、团结、创新、环保等主题, 研发教学资源。把提高学生英语综合能力与弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、爱国主义精神、改革创新的时代精神、人类命运共同体意识及培养跨文化和谐共处和全球治理能力有效融合。

以能力为导向, 强化“创造价值”的“育才”目标。基于TOPCARES-CDIO八大能力培养目标、Bloom(布鲁姆)的认知过程维度模型以及Hess et al.提出的认知能力矩阵模型, 通过“问题导入”“思辨拓展”等路径研发深度学习任务(李秀英, 2021)。大学英语教学具有跨学科性, 适宜促进学生思辨能力在不同领域的迁移, 在教学过程中我们结合外研社《新一代大学英语I》立体教材的特点, 应用该线上线下优质教学资源让学生进行跨学科项目化深度学习, 培养学生信息整合能力、批判性思维、跨学科知识迁移运用、解决实际问题等能力。

## 二、基于TOPCARES-CDIO的《大学英语 I》多元目标优化设计

### (一) 多元目标定位

《大学英语I》以启发学生人生规划为主线, 教学内容和过程关注学生适应大学新环境、学习方法、学习态度和习惯、国际视野、跨文化意识、团队合作及创新、社会责任感等。结合内容点, 以TOPCARES八大指标体系的指标为导向, 明确具体

的思政元素目标如下表:

表1:《大学英语I》课程多元目标简表

序号	主题	内容	思政元素	TOPCARES 一级指标
第1单元	人生新征程	自我认识 大学规划	独立能力 自主意识 价值观	责任感 价值观
第2单元	语言的魔力	英语的演变 语言学习法	终身学习能力 沟通表达能力	技术知识与 推理能力 个人职业能 力
第3单元	文化链接	文化差异 文化传承	文化自信 跨文化意识	沟通表达与 团队工作
第4单元	指尖上的生活	数字时代 科技前沿	科技创新 批判思维 民族自豪	开放思维与 创新
第5单元	光影生活	电影历史 动画制作	团队协作 实践创新	开放思维与 创新 沟通表达与 团队工作
第6单元	追逐梦想	成功之道	人生哲理 艰苦奋斗	个人职业能 力 态度与习惯
第8单元	为了美好家园	环境保护 生态平衡	和谐社会 敬畏自然	责任感 价值观

TOPCARES的指标概念解释: 1 T (Technical knowledge and reasoning) 技术知识与推理能力; 2 O (Open minded and innovation) 开放式思维与创新; 3 P (Personal and professional skills) 个人职业能力; 4 C (Communication and teamwork) 沟通表达与团队合作; 5 A (Attitude and manner) 态度与习惯; 6 R (Responsibility) 责任感; 7 E (Ethical values) 价值观; 8 S (Social contribution by application practice) 实践构思为社会的贡献

(二) 教学实施路径

基于POA的教学方法体系,以项目为教学主题活动,强调在“做中学”以及团队协作能力。将课程思政元素有机融入专业知识技能教学。基于单元主题,针对不同专业的学生设计个性化的课堂活动或课后任务,让学生认识到英语的“工具性”作用,并利用英语进行专业实践,使得英语教学与专业教学相辅相成。在内容重构时注重文化内涵的挖掘,弘扬中国传统文化。课程整体的实施路径是根据布鲁姆对认知过程的分类,按难度渐进的方式设计。



图1. 教学实施路径

(三) 多元化评价

在构建产学合作、面向应用的CDIO一体化人才培养模式下,本课程将形成性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,把学生的语言应用能力与综合素质纳入课程评价指标体系。

表3 课程考核标准

分类	考核项目	比例	考核内容
形成性考核	考勤	10%	U校园量化记录考勤情况
	课堂参与	10%	学习通和U校园量化记录课堂参与情况; 教师定性评价学习态度与习惯
	线上学习	15%	U校园量化记录自主学习情况; 教师评价自主学习能力
	单元任务产出	15%	批改网智能评价作文与翻译; 教师评价、学生互评、师生共评各单元产出任务
终结性考核	沟通能力测试	10%	语言运用能力、沟通表达能力、思辨能力和团队合作精神
	iTest系统考核	40%	综合评价听、读、写、译各项语言技能

评价体系摆脱单一教师评价标准,以自我评价为起点,同伴互评与小组互评为双翼,师生合作评价为归依,群体诊断报告和个体诊断报告相结合,以信息技术管理评价过程,大数据分析技术助力智能评阅,从而实现“以评促学”、“以评促教”的良性循环。

结语

自从2019年我校使用外研社《新一代大学英语》立体教材以来,经过几年教学实践,《大学英语I》课程已逐渐形成“以学生为中心”的多模态、多元化教学模式,深受学生喜爱。学生在国家级以及省级多次比赛中获得好名次,教师的大学英语教学部的教学效果获得了校内督导专家及学生的一致好评。我们在探索中不断完善教学思路与课程体系。

课程思政为课程指导“育人”的高度, TOPCARES-CDIO的体系为《大学英语I》课程思政设计提供“育才”思路的依据。围绕“立德树人”,“创造价值”的双重目标,《大学英语I》课程教学努力探索实现工具性和人文性的有机统一,以满足学生成长成才需求和国家战略发展需求。

参考文献:

- [1]肖琼,黄国文.《新时代明德大学英语》的多元大纲和潜在的教学法[J].中国外语,2021,18(02):17-24.
- [2]温涛.“基于TOPCARES-CDIO的一体化人才培养模式探索与实践.”计算机教育.11(2010):23-29.

基金项目: 本文受2021年广东省本科高校“十四五”高等教育教学改革项目《“三全育人”视域下大学英语课堂的德育探索与研究》(编号: 636)资助。

作者简介: 陈少娟 1980-11, 女, 汉族, 广东湛江人, 广东东软学院讲师, 主要研究方向: 英语教育