

核心素养下初中英语写作教学的研究

刘娜

(河北省保定市博野县教育和体育局 河北 保定 071300)

[摘要]立德树人的根本任务,已经提升到教学日程上,全面进行探索,明确核心素养的培养思路,更新教学内容,促使各个环节的密切联系,全面提高整体教育教学的效果和水平。本文立足核心素养的培养方向,有计划性的进行,课程的变革和调整,促使各项教学机制的完美结合,真正掌控初中英语写作教学的优势,提出具体可行的实施措施和方案,激发学生自主创作的动力,改变学生无话可说的状况,能够创新型的进行资源的运用,促使初中英语写作教学效率的不断提升。

[关键词]核心素养下; 初中英语; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2083

新形势下,整体课程的目标更加健全,教育教学的内容,正在发生翻天覆地的改变,核心素养下的学科教学改革,已经顺利的实施起来,特别是学生综合素质和水平的培养任务更加完善,真正探索出写作的本质,促使其整体的方向,更加健全,真正深入到学生的发展实际中,让学生的认知范围不断的扩大。作为初中英语教师,需要正确的进行反思,变革课堂教学的形式,基于核心素养的培养目标,有计划性的进行改进,加强与学生之间的交流,优化写作教学的内容,提供更为丰富多彩的教学资源,深入到学生的发展实际中,让学生产生强烈的创作意识,兴趣勃勃地进行英语的写作活动,顺利的找到课堂教学改革的落脚点。那么在核心素养的背景下,研究初中英语写作教学有何重要意义?又应采用哪些方法,得以落实呢?

一、核心素养下开展初中英语写作教学的实际意义

教育教学的变革是一个逐渐迁移的过程,对于初中阶段的写作教学来说,在实际的运行过程中,如果单纯的进行知识的讲解,则会影响到学生思维的发展,导致学生在面对写作中尤为疲惫,不能进行正确的审视,阻碍写作教学的可持续运行。面对这样的状况,优化改革的形式,加强与学生之间的交流,紧紧围绕学生的成长设置目标,并通过现代化的教学思想,进行写作教学的转化,才能促使学生的认知范围和能力得到持续的上升。作为初中英语教师,需要致力于整体课程的融合之中,积极的进行参与,要注重与学科教学的联系,促使核心素养的培养方向,更加清晰,挖掘出写作教学本身的实际意义。具体表现在:

(一) 有助于落实素质教育的教学目标

核心素养理念下,指导学生进行课程的研究,不仅能够与素质教育的教学任务,达成一致,同时也能促使学生更加全面的参与到训练之中,探讨出教学的本质。作为初中英语教师,需要积极的进行完善,创新型的进行写作教学的改革,能够充分体现核心素养的培养优势,全面进行部署,更有助于落实素质教育的目标,加强与学生之间的交流和互动,能够指导学生进行高效的探索,深入的课程的实践中,

打破常规的训练模式,促使学生对写作表现出浓厚的热情,真正升华课程的目标,提高学生的学习能力和水平。

(二) 有助于深化新课程改革的教学要求

遵循以学生为本的教学思想,优化和调整教学的形式,不仅能够彰显出教学的特征,同时也能让学生掌握更加丰富的词汇量,引导学生进行全方位的参与。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要注重与写作教学之间的密切联系,清晰的了解学生在写作中所遇到的困惑,结合核心素养的培养任务,转化教学内容,更有助于深化新课程改革的教学要求,明确学生的写作目标,组织学生进行探讨,认真的了解学生在写作中的动向,并作出精细化的片段查漏补缺,深刻的进行转化,能够促使英语写作的目标充满强大的力量,唤醒学生的自主性,引导学生不断的前进,提高学生的学习质量和效果。

二、核心素养下开展初中英语写作教学的具体策略和方法

从教学发展的实际来看,新课程改革的运行规律,是充满活力的,根据学生的学习状况,有的放矢地进行教学的布置,不仅能够全面进行创新,同时也能调整教学的结构。作为初中英语教师,需要致力于整体课程的融合之中,结合写作教学的实施情况,引入核心素养的培养任务,能够切实有效地调整教学的脚步,真正以学生的成长需求进行统一,完善每个教学的细节,促使写作的形式发生翻天覆地的改变,找到学生的成长特色,能够引发学生对写作的密切关注,推动英语写作整体改革的深层次发展,全面推进课堂教学的持续运行。具体的策略和方法如下:

(一) 改革写作形式, 锻炼创作思维

对于课程的发展来说,改革教学的方法,真正与核心素养进行联系,不仅能够促使各项机制更加健全,同时也能确保学生的思维得到全面的锻炼。所以在初中英语课堂教学实践中,教师为了优化写作的内容,必须促使其改革的形式,符合核心素养的发展需求,要关注学生听说读写四个方面的发展,能够引导学生灵活性的进行英语语言的运用,从中作

出正确的完善,增强学生对语言的感知意识,锻炼学生的创意思维,能够适当的进行调整。力气学生多种能力的全面进步,真正找到课堂教学的切入点。比如在进行“My day”的文章训练中时,比如在讲到cook、dinner、healthy、noodle等单词时,教师需要全面进行探讨,先与学生进行交流,让学生说一说自己每天的饮食习惯,然后锻炼学生的思维,组织学生进行创作,这样才能真正变革写作的形式和方法,引导学生进行重点词汇的全面运用,促使学生更加清晰的明白写作的任务,提高学生的整体素质,保障写作教学有秩序地开展起来,为学生核心素养的培养,做好充足的准备。通过与教材内容的结合,不仅能够帮助学生储备丰富的写作资料,同时也能让学生置身其中,从中进行深刻的感悟。

(二) 融入丰富的情感,梳理写作的思路

对于英语课程的全面发展来看,写作教学本身的特色,是十分明显的,特别是情感教育的融入,更能打破课堂教学千篇一律的现象,帮助学生梳理写作的思路。所以在实际的初中英语教学实践中,教师为了完成核心素养的培养任务,必须结合英语课程的特点,有意识的进行变革,申花写作的情感,要与学生进行全方位的交流,真正帮助学生进行写作的内化,要让学生的写作富有新意,培养学生的情感与态度,丰富学生的写作阅历,找到学生写作的方向,让学生的写作思路得到真正的发展。比如在进行《Have you ever been to a museum?》这一课中的Section B时,要激发学生对2b中的内容“A Place You Will Never Forget!”的写作兴趣,教师可结合具体的写作情况,来开展一些趣味性的活动,学生在介绍时,需要认真地组织语言构思、查找需要的词汇等。通过这样的方式,不仅能够产生与文章之间的共鸣,同时也能升华情感内容,促使学生认识到写作的重要意义,从中做出正确的判断,全面提高学生的写作素质。

(三) 创设生活化的写作情境,增强认知能力

注重与生活之间的密切联系,不仅能够让学生进行知识的全面储备,同时也能确保课堂教学的生活化,气息更加浓厚,以更好的增强学生的认知水平。对于以往的初中英语课堂教学来说,在解决写作中的困惑时,教师过于关注学生分数的提高,而忽略学生认知思维的发展,导致学生不能进行语言的运用。为了成功的探索写作教学的主旨,初中英语教师必须涉及各个层面优化写作课堂,充分调动学生潜在的积极性,把核心素养融会贯通到写作教学的各个层面之中,能够积极的进行调整,提高学生的表达能力,促使学生对写作拥有强烈的认知,真正转化学生的写作思维。比如在进行《the lion and the mouse》的文章学习中,教师需要设定生活化的教学任务,并与这篇文章的内容进行联系,促

使学生全面进行参与,积极踊跃的进行表达,在《a little mouse》这首歌曲的引导下,快速的进行掌控,科学化的进行模仿,顺利的找到写作的技巧和方法,确保学生的写作认知意识,更加深刻。

(四) 开展实践性的写作活动,培养写作习惯

注重与实践之间的联系,不断的进行调整,启迪学生的写作思维,对学生积累丰富的经验,真正点亮学生的学习空间,促使学生逐步养成良好的写作习惯,是当前核心素养培养的重要任务。在实际的初中英语写作教学中,教师必须开展实践性的写作活动,和调动学生参与写作的兴趣,不再简单的进行知识的讲解,而是融入更具特色的教学体系,引导学生更加全面的进行转化,实现课内外知识的密切联系。比如教师可以采用英文诵读活动,让学生拥有强烈的意识,对写作产生独特的认知,也可以在学生出现畏难情绪的时候,运用优美的语言进行鼓励,诸如:“Where there is a will, there is a way.”“No pains, no gains.”等,指导学生全面进行参与和表达,促使学生的写作思维得到持续的发展,已成功地找寻出学生学习的目标,帮助学生逐步形成良好的写作习惯,并在活动中感受到无限的乐趣,获取成就感和愉悦感。

三、结束语

总的来说,新课程标准的影响力尤为明显,真正融入核心素养的培养理念,转变教学形势,促使写作教学的结构更加健全,这样才能为整体课程的运行埋下伏笔,以更好的提高学生的写作素养和水平。作为初中英语教师,需要正确的总结先进的教学经验,加强与学生之间的交流,意识到写作教学开展的深远影响和意义,并通过核心素养的培养任务,有意识的进行调整和优化,促使各个教学层面之间的密切联系,丰富学生的词汇量,引导学生正确的进行反馈,从多种教学角度入手,活跃学生的思维,调整学生的认知范围,切实有效的更新教学形式,以更好的培养学生的英语素质,为学生的深层次发展,奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴红莲. 初中英语教学中学生英语学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2018(414): 65-66.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 初中英语课堂中学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2019(05).
- [3] 韦志燕. 浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2018, 70(33): 63-64.

基金项目: 本文为保定市教育科学研究“十四五”规划课题《核心素养下初中英语写作教学的研究》, 立项编号为211054的研究成果。