

# 浅析小学数学教学中创新意识培养

梁雅青

江西省赣州市紫荆路小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,在小学阶段的数学教学不仅仅是让学生掌握基础的理论知识和技能,还需要培养学生的发散思维和学生的创新意识。创新能力决定了民族的未来与学生未来的发展前途,因此,教师在开展数学教学活动过程中需要充分认识到数学教学对学生今后发展的重要性,端正学生的学习态度,帮助学生掌握正确的学习方法,摒弃传统的教学观念,更新自己的教育理念,充分发挥学生的课堂主体作用,提高学生的创新意识,从而培养学生的综合素养。

**[关键词]**小学数学;创新意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1102

创新是民族发展进步的主要根源,同时对学生未来的学习和有着十分重要的作用。在小学数学教学过程中,教师应该重视培养学生的创新意识。创新意识与创新能力直接影响到个人在竞争中的成败。小学阶段的学生由于受到年龄限制,各方面还不成熟,具有较强的可塑性。教师在开展数学教学活动中应该积极更新教学观念,在教学过程中不断创新和调整教学方法,估计学生进行创新,加强培养小学生的创新一起,引导学生主动发现问题、分析问题,最终利用所学的知识解决问题,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

## 一、创设良好的学习情境,培养学生的创新思维

在传统的数学教学中,教师所采用的教学方法单一枯燥,教学内容陈旧,所这几的知识面有限,严重影响学生对数学知识的全面认识,很难激发学生的求知欲望和学习积极性。随着新课程改革的不断深入,要求数学教学应该从学生的实际出发,根据教学内容创设有助于学生自主学习的问题情境。只有学生认识到自身的学习效果会影响学习的成败时,学生才会产生自主学习的欲望。教师在教学中需要根据学生的实际情况为学生创设相应的教学情境,调动学生的自主性,使学生积极主动的参与到教学活动中,培养学生的学习兴趣。教师在设计教学内容时需要充分考虑学生的认知能力和接受能力,将学生感兴趣的元素与教学内容相融合,创设具有探究性和开放性的问题情境,使学生跟着教师的层层引导深入学习,通过精心的设计,将学习目标和任务置于学生的最近发展区,因材施教。学生在学习过程中需要让学生产生一定的认知困惑,不断引导学生进行反思,形成必要的认知冲突,从而促成对新知识的构建,教师需要充分发挥学生的主体作用,使学生融入到问题情境中,在学习过程中产生强烈的好奇心,吸引学生,不断激发学生的学习动机,使学生积极主动的参与到学习活动中,培养学生的创新意识和创新能力,点燃学生的思维火花,使学生认识到学习数学的意义,将被动学习转变为主动学习,培养学生自主学习的能力。

## 二、建立新型的师生关系

教师在教学中担任着许多角色,不仅仅是引导者和组织者,同时也是参与者。在教学过程中教学需要使用和蔼亲切的语气与学生进行交流,让学生明白虽然年龄小,但是也都是具有独立人格的个体,教师需要尊重学生,理解学生之间的禅意看向。在日常和学生交流的过程中不能使用侮辱性的语言。在教学过程中教师应该积极鼓励学生勇敢提出质疑,大胆阐述自己的内心想法,当听到学生的想法后教师需要以鼓励为主,肯定学生的点滴进步。如果学生的观点是错误的,教师不能急于纠正,首先表扬学生敢于发言,客观的帮助学生纠正错误的问题,与学生建立和谐的师生关系。另外,教师还应该关心、理解、尊重每一位学生,将学生当成自己的朋友,让学生更加亲近教师,从而实现理想的教学效果。在这种状态下会不会激发学生的创新思维,提高学生的创新能力。

## 三、尊重学生个体差异,实施分层教学,开展积极评价

教师在日常开展数学教学活动过程中应该尊重并理解学生的个体差异,由于学生的先天发展和家庭教育等因素,每个学生在学习过程中所表现的能力各不相同。对于不同程度、不同性格的学生教师需要提出不同的学习要求,学生的智力发展水平不同在学习过程中认知结构是多元化、个性化的,学生的个体差异表现为认识方式和思维策略各不相同。作为小学数学教师,应该正确认识学生的个体差异,积极评价学生的创新思维,与学生建立平等、信任、尊重、理解的和谐师生关系,为学生营造和谐轻松、民主自由的学习环境,鼓励学生在这种环境中勇敢的表达自己的见解,展示自己的个性特征。同时,教师在教学中应该不断激发学生的潜在能力,对于学习能力较弱的学生,教师需要及时给予帮助,鼓励这部分学生积极主动的参与到数学学习活动中,敢于尝试使用自己的方式解决问题,发表学生的看法。教师应该肯定学生的进步,对于出现错误的时候需要耐心指导,帮助学生分析错误的原因,鼓励学生进行改正,不断增强学生的学习自信心,使学生体验学习数学的乐趣。

## 四、鼓励学生敢于提问

创新意识的形成和发展需要漫长的过程,在这个过程中需要让学生善于发现问题并勇于提出问题。只有学生在学习过程中可以带着问题进行思考、提问,才可以有效激发学生的自身潜能,有针对性的培养学生的创新思维能力和创新意识。教师在教学中应该注重引导学生养成善于发现问题的习惯,引导学生带着问题学习数学,在一定程度上激发学生的创新意识。教师在教学中可以设置一些具有引导性、目的性的问题,对学生进行启发式教育。在教学过程中教师应该充分发挥学生的主体作用,以学生为教学中心,采用多样化的教学方法,充分发胡学生的主观能动性,从而培养学生的创新意识和创新能力。

## 结束语

总而言之,数学是小学义务教育体系中的一项重要学科,贯穿学生的整个学习生涯。教师应该重视创新意识对学生学习和发展的重要性,在教学过程中不断努力专业,探究更多有效培养学生创新意识的教学策略。在日常教学过程中教师应该不断激励学生,勇敢进行创新,培养学生自主学习能力,不断激发学生的创新意识,锻炼学生的创新思维。同时,教师还应该为学生创设良好的学习环境,带领学生积极的参与到知识探究活动中,提高学生的综合素质和数学核心素养。

## 参考文献:

- [1]柴春梅,任振军.基于核心素养的小学数学教学活动的设计与开展[J].课程教育研究,2019,(49).132-133.
- [2]乔秀萍.在数学教学活动中培养学生的信息素养[J].青海教育,2006,(9).79.