

基于核心素养的小学语文教学方法

高岳影

任丘市石门桥镇大王果庄学校

[摘要]当前小学语文教学所面临的种种困境严重影响了语文教学的效果,也降低了学生学习语文的积极性与主动性。因此,针对小学语文教学面临的困境,教师应该积极探索摆脱困境的方法。

[关键词]小学语文教学; 学生素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2515

引言

随着教学改革的不断深入,传统的应试教育模式逐渐向素质教育模式转变。而当前小学语文教学存在的一些与新课改要求不符的问题,不仅影响了学生的语文学习效果,而且也影响了语文教师的实际课堂教学质量。为了提高教学质量,课上应当拓展教学方法,激发起每一位学生的学习兴趣,并以培养学生自主学习能力的核心设置教学方案,保证学生在有限的课堂时间内可以充分掌握本节课的知识。

一、小学语文教学现状

(一) 教学理念更新不及时

小学语文传统教学理念的局限性日益凸显,难以全面切合学生的学习需要。为了解决这一问题,我国在多年前已经全面实施新课程改革,要求教师突破传统教育理念的束缚。然而在小学语文实际教学过程中,大部分教师并未及时更新教学理念,仍然沿用传统的教学理念,对教学范围的界定相对狭窄,通常布置大量的习题训练,难以有效培养学生的语文思维,阻碍了学生的个性化发展。

(二) 教学方法单一

目前,作为语文教学的对象,学生思维较为活跃,接受新鲜事物的能力较强,对教师教学方法及教学媒介的要求也较高。因此,在这种情况下,传统的板书教学就显得过于单一了,单一的教学方法不利于提高学生自主学习语文的积极性与主动性,导致教师教学效果下降。

二、基于核心素养的小学语文教学方法

(一) 创设师生互动交流的教学情境

教育改革背景下,教师须创设促进师生互动交流的教学情境来引导学生进行模仿学习,通过思路引导、方法传授、重点强化和拓展提升等教学环节加深学生对课程内容的理解。为了保证教学活动的顺利实施,教师要提前搜集和整理相应的教学素材,创设有利于师生互动交流的教学情境。

(二) 拓宽学生的眼界

小学语文教学过程中,培养学生素养需要积极拓宽学生的语文视野。学生在语文认知上的广度对于学生的思维以及人格格局有着重要的影响,也是学生素养培养过程中必须慎重以待的内容。教师需要帮助学生更多的语文知识有所了解,以此来扩展学生的语文认知范围。比如说,小学语文教师可以在日常教学中为学生推荐一些适合的课外读物,组织学生观看新闻实时消息,带领学生去进行一些人文或者历史景观的游览,甚至组织学生参加社会活动。拓宽学生视野的同时也提升学生的综合素养。

(三) 提升学生自主学习能力

学生素养涉及自主学习的能力,对于学生这一方面的培养在小学语文的教学中也是极为必要的。教师可以从课堂教学出发,通过改变课堂教学中角色的分配来帮助强化学生在课堂中的主体地位,增加其在课堂中的参与感,促进学生自主思维的发展,从而使其拥有更强的自主学习能力。比如说,教师在语文课堂中可以多提问一些问题,增加与学生之间的互动,还可以组织学生在课堂中进行自主探讨,促进学生在语文思想上的交流。而对于学生给出的答案,教师要以鼓励为主,围绕学生所回答的内容进行解析,知道学生为什么会这样去想。

(四) 课内课外学习紧密衔接

小学语文学科教学中,由于整体教学内容较为复杂宽泛,其中语文教学内容包含着语言知识、文学知识以及人文知识等等,同时随着新课程改革的不断推进,教师在教学中还需要注重对学生语文思维的培养。所以这就需要教师在课堂教学中不

但需要对学生语言知识、文学知识进行引导,还需要对学生的语文思维进行锻炼,这就导致语文教学学生会带来很重的学习任务。家庭作为学生完成课后作业的主要场所,学生在通过完成课后作业不仅能对语文基础知识进行巩固,同时还能对自身的语文思维进行培养,这就使得课内学习以及课文练习得紧密地衔接变得格外重要,这也逐渐成为语文教学工作的主要方向之一。

(五) 贴近生活实际

小学语文教学时需要遵循新课改的要求,教学内容要贴近生活实际,以实现语文教学目标与教学效果。在语文教学过程中,教师在讲授教材内容时,不仅要关注有关知识点,也应该积极采用将知识点与社会生活相结合的教学方式。教师在讲授知识点的同时,可以对与知识点有关的背景、文化、历史、意义等进行深入分析,以拓展教材以外的知识,激发学生学习语文的积极性与兴趣。这不仅可以很好地丰富小学语文课程教学的具体内容,而且也能引导学生逐渐学会将课堂知识与实际生活相结合,并且对于提升教学的效果也是很有帮助的。

(六) 应用现代化教学手段

随着科技进步,信息的传递与接收越来越便捷,人们的生活越来越舒适,为人类的发展提供了巨大的推进性力量。在快速发展的时代背景下,人才的培养显得愈发重要,想要为学生今后适应社会发展、融入社会生活打下良好的基础,教师就必须保证小学语文教育与时代的发展相接轨,积极地引入现代化信息技术教学手段,构建多元化课堂教学模式,让学生在学的过程中得到良好的思维启发。

(七) 制定合理的评价机制

教育改革环境下,教师须积极转变唯分数论的思想,相对弱化分数这一评判标准,积极引入多元评价机制。为学生科学制订评价方案是语文教学的重要组成部分,是促进学生主动学习和教师发展的科学手段。小学教学的本质在于鼓励和引导学生学习,应贯彻“以学生为中心”“教学相长”的教学理念,制定有益于学生身心发展的评价机制。教师须将评价机制贯穿教学改革的全过程,充分激发学生的学习兴趣和学习动机,引导学生主动进行学习反思、有效获取学习信息,以此提升小学语文的教学效率。

(六) 重视教师队伍建设

教师队伍的质量直接影响到小学语文教学质量,因此加强教师队伍建设势在必行。学校要组织教师参与语文教学改革方面的培训,让教师通过培训和学习提高自身的教育教学水平和能力。教师自身也要更新教学观念,主动参与教学研究,主动学习其他优秀教师好的教学经验,不断拓宽自己的视野,提高自己的专业素质。教师还要充分利用互联网,主动学习新的教育教学理念,观看优秀课程教学视频,积累更多教学经验。学校也要加强对教师的考核,提高新教师的筛选力度和教师队伍的整体实力。

结语

综上所述,在教育改革的过程中显现出了很多问题制约着小学语文教学的发展与进步,因此教师在教学过程中要认真分析问题,提出行之有效的策略,提高小学语文教学效率,深化语文教学改革。

参考文献:

[1]张军.探析基于核心素养的小学语文教学方式转变[J].幸福生活指南,2019(17):1.