

试论如何将分层教学应用到初中地理教学中

游远霞

(赫章县哲庄镇娃多小学 贵州 赫章 553200)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,传统的一刀切的教学方法已无法满足学生的学习需要,而分层教学模式的应用不仅能够实现对学生的因材施教,还能拉近学生与学生之间的距离,能更有效地提高学生的学习热情。对此,文章就初中地理教学中分层教学模式的应用展开交流探讨,以期能促使学生得到更加全面的发展。

【关键词】初中地理; 分层教学; 存在问题; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2148

引言

不同的学生兴趣爱好不同,所以他们对学习的态度也有所不同,在学习上存在着较大的差异。就当前的初中地理教学而言,我们可以发现部分学生并没有积极地参与学习,导致学生间出现了严重的两极分化,不能有效地提高教师教学的质量和效率。而分层教学的应用就有效地转变了这一形式,其不仅能够最大限度地调动学生学习的积极性,还能充分发挥学生潜力,让他们在学习的过程中感受学科魅力。所以在教学的过程中教师要积极转变教学观念,加强对分层教学的应用,让学生能够真正地参与到教学中去。具体来说,教师可从以下几点进行。

一、现阶段初中地理教学中存在的问题

(一) 忽视对学生地理核心素养的培养

新课程改革要求教师要注意培养学生的核心素养,让学生得到更加全面的发展,但在当前的初中地理教学中,我们可以发现部分教师并不重视对学生的核心素养的培养,极大地影响了学生的长远发展和成长。具体来说,现阶段学校大多是以学生的考试成绩来评估老师的教学质量,这就导致教师将所有的时间和精力都放在了理论知识的讲解上,忽略了对学生地理核心素养的培养。

(二) 学生学习兴趣较低

俗话说,兴趣是最好的老师,如果学生对某一事物感兴趣,那么他们就会全身心地投入到其中,反之,则难以调动学生参与的积极性。就当前的初中地理教学而言,我们可以发现学生并没有积极地参与学习,而造成这一原因就是学生学习压力较大,所要学习的科目复杂,加之教师教学方法过于落后,无法让学生体验到学科魅力。具体来说,现阶段教师所采用的仍然是传统的一刀切的教学方法,并没有考虑到学生间存在的不同,导致部分学习能力较低的学生难以全身心地投入学习,不能充分理解教师教授的知识。在这样的教学模式下,学生就会出现走神、注意力不集中的现象,时间一长,学生自然就失去了学习的兴趣。

(三) 评价方式不完善

评价是教学中不可或缺的一部分,对提高学生学习的积极性有重要帮助。但在当前的初中地理教学中,我们可以发现教师并不注重对学生的评价,导致学生不能有效地认识到自己在学习中所存在的优势及不足,极大地降低了学生的学

习热情。具体来说,现阶段教师大多是以成绩来衡量学生的好坏,并不关注学生的学习过程、学习态度,导致学生难以树立学习自信,不愿参与到教学中去。

二、在初中地理教学中应用分层教学的意义

(一) 有利于激发学生学习兴趣

在以往的初中地理教学中,我们可以发现教师大多采用的是“一刀切”的教学方式,这就使得部分学习能力较低的学生不能有效地参与到教学中,与教师进行交流讨论,时间一长就失去了学习的兴趣。而分层教学的应用需要教师能够充分尊重学生间的个体差异,在此过程中,教师要根据不同学生的学习能力将他们分为不同层次并制定教学任务,这不仅能够满足不同学生的学习需求和认知需要,还能促使学生得到一定的进步,能够有效地激发学生的学习兴趣。

(二) 有利于突出学生主体地位

学生是学习的主体,但在以往的初中地理教学中,教师并没有意识到这一点,在大多数情况下,教师都占据着课堂的主体地位,导致学生难以发挥自身主观能动性。而分层教学的应用就有效地转变了这一形式,在应用分层教学的过程中,学生和学生之间的交流互动会更多,在此过程中,学生能够更好地发挥自身主观能动性,综合自己的实际情况进行选择学习,能够真正地成为课堂的主人。

三、初中地理教学中分层教学模式的应用策略

(一) 基于学生学习能力对学生进行合理分层

不同的学生学习能力不同,所以他们对知识的掌握程度也有所不同,这就需要教师能够充分尊重学生间存在的差异。具体来说,在应用分层教学时教师要充分了解学生的学习能力、个性特征等,根据学生在学习过程中的态度和积极性对学生进行合理的分层,以此保证学生能够在自己的进度中完成学习任务,从而更好地提高自身地理素养和学习能力。如教师可将学习能力较强的学生分为A层次;将学习能力一般但学习态度良好的学生较为B层次;将学习能力较低且缺乏学习兴趣的学生分为C层次。然后为他们制定符合他们认知的教学方案,以此提高学生的学习积极性。例如,在教学《气温的变化与分布》这一知识点时,教师就可根据学生的不同程度进行不同的教学目标设定。如对于A层次的学生,教师可将教学目标设定为让他们在掌握所学知识的基础上拓展其他知识,如探究某一地区气温变化的原因等,以此培养

学生的地理观念；对于B层次的学生，教师可让他们在学习基础知识后对所学知识进行归纳总结，并利用“等温线”将一天中的某一地区的气温水平分布展示出来；而对于C层次的学生，教师可让他们掌握本节课所学的基础知识，知道一天中气温分布的特点，掌握气温的概念。这不仅能够让不同层次的学生有所收获，还能进一步提高学生的学习积极性。

（二）增强师生互动，营造良好的教学气氛

在以往的初中地理教学中，我们可以发现教师很少会在课堂上与学生交流互动，导致课堂教学氛围较为枯燥沉闷，学生难以全身心地投入到学习中。对此，教师在应用分层教学时就要注重加强与学生的交流互动，让学生能够更好地参与到教学中，从而提高分层教学的效果。例如，在教学《中国的自然环境》这一知识点时，教师就可在对教学目标进行有效分层的基础之上，按照学生不同的学习情况和学习需求提问相关的问题，以此营造良好的教学氛围。如：我国的地势地形特征是什么？气候、河流对社会生产的影响有哪些？我国河湖的基本情况是什么？黄河和长江的治理情况又如何？气候对于我国农业经济的影响有哪些？之后让学生参照自己的学习能力进行回答，在此过程中，教师可做适当的补充和引导，让学生能够更加深入地对这部分的内容和知识进行记忆和理解，为今后回答更深层次的问题做准备。这不仅能够促使不同层次的学生学习能力有所提升，还能为学生高质量地完成学习任务打下基础。

（三）在分层教学中求同存异，注重合作

所谓分层教学，并不是指将学生们分开进行教学，而是在教学的过程中求同存异，在“分”的同时也要讲究“合”。具体来说，分层教学不仅要体现学生们的个性差异，还要保证学生能够在进行分层教学的过程中实现合作学习，让他们能够互帮互助，缩小与同学间的差距。例如，在教学《北方地区的自然特征和农业》这一知识点时，教师就可将学生分为三类，但不同的是这三类学生之间可以进行相互合作学习，这不仅能够让他们在相互合作中体会成功的喜悦，还能让他们更好地投入到今后的学习。教师要清楚地知道，虽然是分层教学，但是这个层次不是固定不变的，而是在不断地学习和进步中不断发生变化的。如第二类的学生通过自身的努力不断地进步提高自身的学习能力，在学习的过程中可以更好地掌握所学知识，同时还学会举一反三，那么他就可以划分为第一类学生了。所以在进行分层教学的过程中教师要不断地发现和挖掘学生身上的闪光点，要善于鼓励和表扬学生，让学生能够树立学习自信，从而更好地提高学生学习能力。

（四）实施作业分层和教学分层

在应用分层教学的过程中，教师除了要在课堂教学上进行分层管理外，还要注重对学生的作业进行分层，以保证所有学生能够积极的完成。如对于A层次的学生，教师可给他们

布置一些难度较高、比较有深度的题目，或者是一些课外延伸的作业，让学生自主地探索；对于B层次的学生，教师可布置稍有难度的题目，让他们以小组为单位进行解答，以此提高学生学习能力；而对于C层次的学生，教师可为他们布置一些较为基础的作业，让他们能够有效地掌握基础知识。只有这样，才能提高学生完成作业的积极性，进一步提高他们学习能力。

（五）合理选择教学方法

多样化的教学方法能够满足学生的学习需求，所以在教学的过程中教师要针对不同层次学生特点进行分析，合理选择教学方法。例如，在教学《天气与气候》这一知识点时，教师就可根据不同层次学生的知识学习能力开展教学，让学生能够有效地进行知识的学习。如对于学习能力较强、基础较好的学生，其通过课前预习已经会大概了解一些基本的天气气候知识，在此，教师就可直接讲解教材知识，同时为学生引入一些教材外的知识，以提高学生的学习能力；对于学习能力一般、基础一般的学生，教师则需要以教材知识为主要内容，放慢讲解速度，引导学生了解国内气候情况到实际气候情况，循序渐进地增加学习范围，促进学生一步步深入学习教材知识。需要注意的是，无论是面对哪种层次的学生，教师都要给予其充分的思考空间，不能为了追求学习结果和考试成绩，盲目要求学生死记硬背，只有循序渐进地引导学生，他们才能找到适合自己的学习方法。

（六）完善教学评价，促进学生发展

评价是教学中的重要部分，所以在应用分层教学的过程中教师还要注重对学生进行评价，以增强学生学习自信。具体来说，教师要根据不同层次的学生制定不同的教学评价方案，以确保评价的客观公正，让学生能够更好的端正自身学习态度。如对于A层次的学生，教师可以表扬为主；对于B层次的学生，教师可以鼓励为主；对于C层次的学生，教师可以激励为主。只有这样，才能促使不同层次的学生有所进步，提高学生学习的积极性。

综上所述，在初中地理教学中应用分层教学不仅能够降低学生的学习难度，还能让学生有所进步，所以在教学的过程中教师要积极转变教学观念，加强对分层教学的应用，让学生能够更好地提高自身学习能力。

参考文献

- [1] 王立尚. 阐述初中地理教学中分层教学法的应用[J]. 中华少年, 2018, (25): 237.
- [2] 郑尚华. 基于合作学习分析初中地理分组分层教学模式的应用[J]. 中华少年, 2017, (29): 280.
- [3] 刘洪新. 初中地理有效实施分层教学的实践探索[J]. 天津教育, 2016, (Z1): 6-8.
- [4] 汪忠琴. 浅谈“分层教学法”在初中地理教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2012, (12): 92.